



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
PROGRAM STUDI ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	KODE MK	RUMPUN MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Hermeneutika Alquran	IAT3454	Mata Kuliah Kompetensi	T=1,P=1	VII (Tujuh)	01 September 2023
Otorisasi		Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK	Ketua Program Studi
		 Wali Ramadhan, M.A. NIDN 2024019205	 Dr. Mawardi, M.S.I. NIP 19740510 201411 1 002	 Anwar, M.Kom.I NIP. 196911052007011042	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Program Studi
	S1 Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius dalam kehidupan perseorangan, masyarakat dan bangsa;
	S9 Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
	S15 Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak diskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi;
	P8 Menguasai pengetahuan tentang ilmu-ilmu Al-Qur'an dan tafsir untuk membaca dan memahami tafsir Al-Qur'an secara baik dan tepat
	P9 Menguasai pengetahuan tentang metodologi penafsiran Al-Quran dan beragam aliran tafsir
	KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	KU3 Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.
	KK7 Mampu mengontekstualisasikan makna kandungan al-Qur'an dan tafsirnya dengan dinamika kehidupan masyarakat dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
	KK8 Mampu menyebarluaskan al-Qur'an dan tafsirnya kepada masyarakat dalam rangka syiar agama di dalam kehidupan sosial keagamaan, kebangsaan dan kenegaraan
CP Mata Kuliah	M1 Mahasiswa mampu memahami hermeneutika dan aplikasinya dalam penafsiran Alquran

	M2	Mahasiswa mampu memahami Aliran-aliran Hermeneutika Barat dan hubungannya dengan Hermeneutika Alquran
	M3	Mahasiswa dapat menjelaskan para pemikir hermeneutika Alquran dan menuliskannya dalam bentuk artikel ilmiah
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini membicarakan hermeneutika sebagai alat menginterpretasikan Alquran. Hal ini mencakup pendekatan, metode dan teori penafsiran terhadap ayat-ayat Alquran dengan hermeneutik. MK ini akan mendiskusikan pandangan-pandangan filosofis terkait hermeneutika secara umum, kemudian berdiskusi tentang bagaimana seharusnya menafsirkan ayat-ayat Al Qur'an menggunakan hermeneutika untuk merespons perkembangan sosial dan saintifik kontemporer.	
Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Dasar Hermeneutika Alquran 2. Aliran Hermeneutika (Umum) modern dan Tipologi Penafsiran Alquran di Masa Kontemporer 3. Ragam pemikiran Hermeneutika Barat dan Relevansinya Dalam pengembangan Ulumul Qur'an 4. Integrasi Hermeneutika dalam kajian al-Quran; telaah pemikiran Nasr Hamid Abu Zaid, 5. Integrasi Hermeneutika dalam kajian al-Quran; telaah pemikiran Fazlurrahman. 6. Integrasi Hermeneutika dalam kajian al-Quran; telaah pemikiran Amin al-Khulli. 7. Integrasi Hermeneutika dalam kajian al-Quran; telaah pemikiran Bintu Syathi'. 8. Integrasi Hermeneutika dalam kajian al-Quran; telaah pemikiran Muhammad Syahrur. 9. Integrasi Hermeneutika dalam kajian al-Quran; telaah pemikiran Muhammad Arkoun. 10. Integrasi Hermeneutika dalam kajian al-Quran; telaah pemikiran Abdullah Saeed. 11. Integrasi Hermeneutika dalam kajian al-Quran; telaah pemikiran Sahiron Syamsuddin 	
Kepustakaan	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Abdullah Khozin Afandi, <i>Hermeneutika</i>, Surabaya:Alpha 2007. 2. Faiz, Fahrudin, <i>Hermeneutika al-Qur'an: Tema-tema Kontroversial</i>, Yogyakarta: eLSAQ Press, 2005. 3. Husaini, Adian dan Abdurrahman al-Baghdadi, <i>Hermeneutika dan Tafsir al-Qur'an</i>, Jakarta: Gema Insani, 2007 4. Palmer, Richard E., <i>Hermeneutika, Teori Baru mengenai Interpretasi</i>. Terj. Masnur Hery dan Damanhuri Muhammed. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005 5. Sumaryono, E., <i>Hermeneutika, sebuah Metode Filsafat</i>. Yogyakarta: Kanisius, 1993. 6. Syamsuddin, Sahiron, <i>Hermeneutika al-Qur'an dan Hadis</i>, Yogyakarta: ELSAQ, 2010 7. Nasr Hamid Abu Zaid, <i>Mahfum an-Nash. Markaz al-Thaqafi al-Arabi</i>. 2000. 8. Fazlurrahman, <i>Major Themes of the Qur'an</i>. Minneapolis-Chicago: Bibliotheca Islamica, 1980. 9. Amin al-Khulli, <i>Manahij al-Tajdid</i>. 10. Bintu Syathi', <i>Tafsir Bayani lil al-Quran al-Karim</i>. Mesir: Dar al-Ma'arif. 1977 11. Muhammad Syahrur, <i>al-Kitab wa al-Qur'an Qira'ah Mu'ashirah</i>. Damaskus, 1990. 12. Muhammad Arkoun, <i>Lectures du Coran</i>, Paris: G.-P. Maisonneuve et Larose, 1982. 13. Abdullah Saeed, <i>Interpreting the Qur'an 'ards a contemporary approach</i>, Routledge, 2006. 14. Syamsuddin, Sahiron, <i>Hermeneutika dan Pengembangan Ulumul Qur'an</i>. Yogyakarta: Pesantren Nawasea Press, 2017 <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hanafi, Hassan, <i>Dirasah al-Islamiyyah</i>, Kairo: Maktabah Anglo Misriyyah, t.t. 2. Hidayat, Komaruddin, <i>Memahami Bahasa Agama; Sebuah Kajian Hermeneutik</i> akarta: Paramadina, 1996 3. Husaini, Adian dan Abdurrahman al-Baghdadi, <i>Hermeneutika dan Tafsir al-Qur'an</i>, Jakarta: Gema Insani, 2007 	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak: Audio video, Powerpoint presentation	Perangkat Keras: LCD & Projector

Team Teaching	-
MK Prasyarat	-

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa memahami dan melaksanakan kontrak perkuliahan, pengalaman belajar, dan mekanisme penilaian pada mata kuliah Hermeneutika Alquran [C3, A1, P1]	Pengantar Mata Kuliah dan Kontrak Perkuliahan	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa bersama dengan dosen menyusun kontrak perkuliahan. - Mahasiswa mendapatkan penjelasan mengenai pengalaman belajar dan mekanisme penilaian pada mata kuliah Hermeneutika Alquran 	Kuliah dan Diskusi [TM: (2X50')]	Mahasiswa memahami dan melaksanakan semua aturan yang ada dalam kontrak perkuliahan.	-
2	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, ruang lingkup, dan sejarah hermeneutika [C3, A1, P1]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asal usul term hermeneutika; 2. Hermeneutika dari berbagai perspektif. 3. Ruang lingkup hermeneutika; 4. Perkembangan hermeneutika 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyimpulkan Pengertian, objek dan struktur pembahasan Hermeneutika - Mahasiswa menyimpulkan Ruang lingkup hermeneutika - Mahasiswa mendiskusikan Perkembangan hermeneutika 	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Mandiri - Mahasiswa mampu menguraikan Pengertian, objek dan struktur pembahasan Hermeneutika dengan tepat - Mahasiswa mampu menjelaskan Ruang lingkup hermeneutika dan Perkembangan hermeneutika Critical Journal Review Mahasiswa mengeksplorasi	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
					jurnal yang membahas isu-isu yang berhubungan dengan Hermeneutika	
3	Mahasiswa mampu menganalisis Aliran-aliran Hermeneutika Barat [C4, A2, P1]	Menjelaskan beberapa aliran beserta tokohnya, meliputi: 1. Obyektivisme 2. Subjektivisme 3. Quasi-objektivisme	- Mahasiswa mampu menjelaskan hermeneutik Obyektivisme - Mahasiswa mampu menjelaskan hermeneutik Subyektivisme - Mahasiswa menyimpulkan aliran hermeneutik Barat Quasi-objektivisme	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Mandiri: - Mahasiswa mampu menjelaskan aliran hermeneutik Obyektivisme - Mahasiswa mampu menjelaskan aliran hermeneutik Subyektivisme - Mahasiswa menyimpulkan aliran hermeneutik Barat Quasi-objektivisme Critical Book Review - Mahasiswa mereview buku-buku yang berhubungan dengan aliran hermeneutik Barat	15%
4	Mahasiswa mampu menganalisis Tipologi Penafsir Alquran [C4, A2, P1]	1. Aliran-aliran dalam tafsir Alqur'an, meliputi: a. Quasi-obyektivis tradisionalis b. Quasi-obyektivis modernis c. Subjektivisme 2. menjelaskan contoh penafsiran ayat dari masing-masing aliran tersebut.	- Mahasiswa mengidentifikasi Aliran-aliran dalam tafsir Alqur'an - Mahasiswa menjelaskan menjelaskan contoh penafsiran ayat dari masing-masing aliran dalam hermeneutik Alquran	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Mandiri: - Mahasiswa mampu menguraikan Aliran-aliran dalam tafsir Alqur'an - Mahasiswa mampu menjelaskan contoh penafsiran ayat dari masing-masing aliran dalam hermeneutik	10%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
					<p>Alquran</p> <p>Critical Book Review</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mereview buku-buku yang berhubungan dengan Aliran-aliran dalam tafsir Alqur'an 	
5	Mahasiswa mampu menganalisis tentang Problem penafsiran (Hubungan antara <i>author, text, dan reader</i> [C4, A2, P1]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan pentingnya pemahaman terhadap situasi pengarang; 2. Mendeskripsikan asal usul teks; 3. Menjelaskan pentingnya kesadaran akan situasi pembaca. 4. Memiliki kesadaran thdp konteks masyarakat kontemporer sebagai subyek penafsiran 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu Mendeskripsikan pentingnya pemahaman terhadap situasi pengarang - Mahasiswa mampu Mendeskripsikan asal usul teks - Mahasiswa mampu menjelaskan Menjelaskan pentingnya kesadaran akan situasi pembaca - Mahasiswa memiliki kesadaran thdp konteks masyarakat kontemporer sebagai subyek penafsiran 	<p>Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')]</p> <p>Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')</p>	<p>Rekayasa Ide:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu menjelaskan Problem penafsiran (Hubungan antara <i>author, text, dan reader</i> - mahasiswa mampu memberikan/menawarkan solusi atas permasalahan Problem penafsiran (Hubungan antara <i>author, text, dan reader</i> <p>Critical Book Review Mahasiswa mereview buku-buku yang berhubungan dengan Problem penafsiran</p>	10%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
6	Mahasiswa mampu menganalisis tentang Pro-kontra Hermeneutika dalam studi Keislaman (Alqur'an dan Hadis) [C4, A2, P1]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Posisi hermeneutika dalam kajian keislaman; 2. Peran dan urgensi metode hermeneutika dalam studi keislaman; 3. Sikap/pandangan para tokoh Muslim terhadap metode hermeneutika dalam studi keislaman. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu Mendeskripsikan Posisi hermeneutika dalam kajian keislaman - Mahasiswa mampu Mendeskripsikan Peran dan urgensi metode hermeneutika dalam studi keislaman Mahasiswa mampu menjelaskan Sikap/pandangan para tokoh Muslim terhadap metode hermeneutika dalam studi keislaman 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu menjelaskan Problem penafsiran Pro-kontra Hermeneutika dalam studi Keislaman (Alqur'an dan Hadis) dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah - Mahasiswa mampu memberikan/menawarkan solusi atas permasalahan pembelajaran melalui penerapan teori belajar humanistik 	
7	Mahasiswa mampu menganalisis pemikiran Nasir Hamid Abu Zaid terkait integrasi hermeneutika dalam studi al-Quran [C4, A2, P1]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis metode penafsiran Alquran menurut Nasir Hamid Abu Zaid 2. Menguraikan Aliran Hermeneutika Nasir Hamid Abu Zaid 3. Menganalisis makna "al-Quran sebagai produk budaya" 4. Memberikan contoh Aplikasi hermeneutika Nasir Hamid dalam ayat al-Quran 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengakukan pertanyaan dan melalukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu menjelaskan pemikiran nasir hamid dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah - Mahasiswa mampu memberikan/menawarkan solusi atas permasalahan pembelajaran melalui penerapan teori belajar humanistik 	
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi , dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					10%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
9	Mahasiswa mampu menganalisis pemikiran Fazlurrahman terkait integrasi hermeneutika dalam studi al-Quran [C4, A2, P1]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis Metode penafsiran Alquran menurut Fazlurrahman “double movement” 2. Menguraikan Aliran Hermeneutika Fazlurrahman 3. Memberikan contoh Aplikasi hermeneutika Fazlurrahman dalam ayat al-Quran 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengakukan pertanyaan dan melalukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu menjelaskan Pemikiran fazlurrahman dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah - Mahasiswa mampu memberikan/menawarkan solusi atas permasalahan pembelajaran melalui penerapan teori belajar humanistik 	
10	Mahasiswa mampu menganalisis pemikiran Amin al-Khulli terkait integrasi hermeneutika dalam studi al-Quran [C4, A2, P1]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis Metode penafsiran Alquran menurut Amin al-Khulli “tafsir bayani” 2. Menguraikan Aliran Hermeneutika Amin al-Khulli 3. Memberikan contoh Aplikasi hermeneutika Amin al-Khulli dalam ayat al-Quran 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengakukan pertanyaan dan melalukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu menjelaskan Pemikiran Amin al-Khulli dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah - Mahasiswa mampu memberikan/menawarkan solusi atas permasalahan pembelajaran melalui penerapan teori belajar humanistik 	10%
11	Mahasiswa mampu menganalisis pemikiran Bintu Syathi' terkait integrasi hermeneutika dalam studi al-Quran [C4, A2, P1]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis Metode penafsiran Alquran menurut Bintu Syathi' “tafsir bayani” 2. Menguraikan Aliran Hermeneutika Bintu Syathi' 3. Memberikan contoh Aplikasi hermeneutika Bintu Syathi' dalam 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengakukan pertanyaan dan melalukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu menjelaskan pemikiran Bintu Syathi' dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah - Mahasiswa mampu 	10%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
		ayat al-Quran	yang diajukan		memberikan/menawarkan solusi atas permasalahan pembelajaran melalui penerapan teori belajar humanistik	
12	Mahasiswa mampu menganalisis pemikiran Muhammad Syahrur terkait integrasi hermeneutika dalam studi al-Quran [C4, A2, P1]	1. Menganalisis Metode penafsiran Alquran menurut Muhammad Syahrur 2. Menguraikan Aliran Hermeneutika Muhammad Syahrur 3. Memberikan contoh Aplikasi hermeneutika Muhammad Syahrur dalam ayat al-Quran	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengakukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu menjelaskan pemikiran muhammad Syahrur dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah - Mahasiswa mampu memberikan/menawarkan solusi atas permasalahan pembelajaran melalui penerapan teori belajar humanistik 	10%
13	Mahasiswa mampu menganalisis pemikiran Muhammad Arkoun terkait integrasi hermeneutika dalam studi al-Quran [C4, A2, P1]	1. Menganalisis Metode penafsiran Alquran menurut Muhammad Arkoun 2. Menguraikan Aliran Hermeneutika Muhammad Arkoun 3. Memberikan contoh Aplikasi hermeneutika Muhammad Arkoun dalam ayat al-Quran	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengakukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu menjelaskan Pemikiran Muhammad Arkoun dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah - Mahasiswa mampu memberikan/menawarkan solusi atas permasalahan pembelajaran melalui penerapan teori belajar humanistik 	5%
14	Mahasiswa mampu menganalisis pemikiran Hermeneutika Abdullah Khaled Abdullah Saeed	1. Metode penafsiran Alquran Khaled Abdullah Saeed	- Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan	Presentasi Makalah dan Diskusi	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu 	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
	Saeed [C4, A2, P1]	mengenai: a. Ethico-Legal texts dalam Alquran b. Pengakuan atas kompleksitas makna c. Perhatian terhadap Konteks Sosio-Historis 2. Mazhab hermeneutika menurut Alquran Abdullah Saeed 3. Memberikan contoh Aplikasi hermeneutika Abdullah Saeed dalam ayat al-Quran	makalah - Mahasiswa mengakukan pertanyaan dan melalukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan	[TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	menjelaskan metode Hermeneutika Abdullah Saeed dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah - Mahasiswa mampu memberikan/menawarkan solusi atas permasalahan pembelajaran melalui penerapan teori belajar humanistik	
15	Mahasiswa mampu menganalisis Penafsiran berbasis <i>Ma'na Cum Magzha</i> Sahiron Syamsuddin [C4, A2, P1]	1. Menganalisis Metode penafsiran Alquran menurut Sahiron Syamsuddin (<i>Ma'na cum Magzha</i>) 2. Menguraikan Aliran Hermeneutika 3. Memberikan contoh Aplikasi hermeneutika Muhammad Arkoun dalam ayat al-Quran	- Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengakukan pertanyaan dan melalukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: - mahasiswa mampu menjelaskan Pemikiran Sahiron Syamsuddin dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah - Mahasiswa mampu memberikan/menawarkan solusi atas permasalahan pembelajaran melalui penerapan teori belajar humanistik	5%
16	Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					10%

Catatan:

1. TM: Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri
2. [TM: 2x(2x50')], artinya Kuliah Tatap Muka 2 (minggu) x 2 SKS x 50 menit = 200 menit (3, 33 jam)
[BT+BM: (2+2) x (2x60'), artinya Belajar Terstruktur 2 (minggu) dan Belajar Mandiri 2 (minggu) x 2 SKS x 60 menit = 480 menit (8 jam)
3. [C6, A4, P3], artinya kegiatan pembelajaran mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif level 6 (kemampuan mencipta), afektif level 4 (mengelola), dan psikomotorik level 3 (pengalamian) C1 (mengetahui), C2 (memahami), C3 (menerapkan), C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), dan C6 (mencipta)
A1 (menerima), A2 (menanggapi), A3 (menilai), A4 (mengelola), dan A5 (menghayati)

P1 (menirukan), P2 (memanipulasi), P3 (pengalamiahan), dan P4 (artikulasi)



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
PROGRAM STUDI ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	KODE MK	RUMPUN MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Orientalisme Dalam Studi al-Qur'an	IAT3335	Matakuliah Kompetensi	T=1.P=1	V	09 Februari 2020
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK	Ketua Program Studi	
	 Syafieh, M. Fil. I NIDN 2008017401		 Mawardi Msi	 Anwar M.Kom .I	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Program Studi				
	S12	Menginternalisasi semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam bidang pengembangan keilmuan Al-qur'an dan penafsirannya dalam dinamika kehidupan sosial keagamaan			
	S15	Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak deskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi;			
	P8	Menguasai pengetahuan tentang ilmu-ilmu Al-Qur'an dan tafsir untuk membaca dan memahami tafsir Al-Qur'an secara baik dan tepat			
	P9	Menguasai pengetahuan tentang metodologi penafsiran Al-Quran dan beragam aliran tafsir			
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya			
	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.			
	KK7	Mampu mengkontekstualisasikan makna kandungan al-Qur'an dan tafsirnya dengan dinamika kehidupan masyarakat dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.			
	KK8	Mampu menyebarluaskan al-Qur'an dan tafsirnya kepada masyarakat dalam rangka syi'ar agama di dalam kehidupan sosial keagamaan, kebangsaan dan kenegaraan			
CP Mata Kuliah					
M1 Mahasiswa mampu memahami hermeneutika dan diaplikasinya dalam penafsiran					
M2 Mahasiswa mampu memahami Aliran-aliran Hermeneutika Barat dan hubungannya dengan Hermeneutika Alquran					
M3 Mahasiswa dapat menjelaskan aliran-aliran hermeneutika Alquran					

Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini membicarakan aspek-aspek interpretatif yang terkait dengan studi Alquran. Hal ini mencakup pendekatan, metode dan teori penafsiran terhadap ayat-ayat Alquran dengan hermeneutik. Hermenutik Alqurana ini akan mendiskusikan pandangan-pandangan filosofis tentang penafsiran secara umum, kemudian berdiskusi tentang bagaimana seharusnya menafsirkan ayat-ayat Al Qur'an untuk merespons perkembangan sosial dan saintifik kontemporer
Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Dasar Orientalisme dalam Studi al-Qur'an 2. Motif Kajian Orientalis terhadap al-Qur'an 3. Tema-tema Kajian Orientalis terhadap al-Qur'an 4. Beberapa pemikiran Orientalis terhadap al-Qur'an: Ignaz Goldziher, John Wansbrough, Abraham Geiger, Andrew Rippin, William Montgomery Watt, Theodor Noldeke , Philip K. Hitti , Toshihiko Izutsu , Hamilton A. R Gibb, dan Tor Andrae
Kepustakaan	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Syarifuddin, Mohammad Anwar (editor), <i>Kajian Orientalis terhadap al-Qur'an dan Hadis</i>, Jakarta: Fakultas Ushuluddin, 2012. 2. Azami, M.M. "The Orientalist and the Qur'an" dalam <i>The History of Quranic Text</i>, Leicester: UK Islamic Academy, 303-320. 3. Wakin, Jeanette. <i>Remembering Joseph Schacht (1902-1969)</i>, Cambridge, MA: ILSP Harvard Law School, 2003. 4. Schacht, Joseph. "Muhammad and the Koran" dalam <i>An Introduction to Islamic Law</i>, pp. 10-14. 5. Benaboud, Muhammad. "Orientalism on the Revelation of the Prophet: W. Montgomery Watt, Maxime Rodinson, D.B. MacDonald" <i>The American Journal of Islamic Social Sciences</i>, vol.3, no.2, 1986, pp. 326. 6. Syafieh, <i>Modul Kajian Orientalis terhadap al-Qur'an</i>. IAIN Langsa, Zawiyah Press, 2015 <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Andrae, T., Arif, Syamsuddin, <i>Orientalis & Diabolisme Pemikiran</i>, Jakarta: Gema Insani Press, 2008 2. Armas, Adnin, <i>Metodologi Bible dalam Studi al-Qur'ân</i>, Jakarta: Gema Insani Press, 2005 3. Fromm, Ken Koultun, <i>Historical Memory in Abraham Geiger's Account of Modern Jewish Identity</i>, Indiana University Press: Jewish Social Studies, Vol 7, No.1, 2000 4. Geiger, Abraham, <i>Judaism and Islam</i>, trans. F. M. Young, repr. with prolegomenon by M. Pearlman, New York: KTAV Publishing House, 1970, 1898 5. Geiger, Abraham, "What did Muhammad Borrow from Judaism?" dalam <i>The Origins of The Koran</i>, editor Ibn Warraq, New York: Prometheus Books, 1998 6. Heschel, Susannah, <i>Revolt of the Colonized: Abraham Geiger 's Wissenschaft des Judentums as a Challenge to Christian Hegemony in the Academy</i>, Duke University Press: New German Critique, No. 77. Summer, 1999 7. Rippin, Andrew, <i>Western Scholarship and The Qur'ân</i>, The Cambridge Companion to Qur'an, ed: Jane Demmen McAuliffe. Cambridge University Press, 2007 8. Zarkasy, <i>Mengkritisi Kajian Islam Orientalis</i>, ISLAMIA vol. II, no. 3, Desember 2003
Media Pembelajaran	<p>Perangkat Lunak: Audio video, Powerpoint presentation</p> <p>Perangkat Keras: LCD & Projector</p>
Team Teaching	-
MK Prasyarat	-

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa memahami dan melaksanakan kontrak perkuliahan, pengalaman belajar, dan mekanisme penilaian pada mata kuliah Hermeneutika Alquran [C3, A1, P1]	Pengantar Mata Kuliah dan Kontrak Perkuliahan	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa bersama dengan dosen menyusun kontrak perkuliahan. - Mahasiswa mendapatkan penjelasan mengenai pengalaman belajar dan mekanisme penilaian pada mata kuliah Hermeneutika Alquran 	Kuliah dan Diskusi [TM: (2X50')]	Mahasiswa memahami dan melaksanakan semua aturan yang ada dalam kontrak perkuliahan.	-
2	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, ruang lingkup, dan sejarah Orientalisme dalam Studi al-Qur'an [C3, A1, P1]	1. Asal usul term Orientalisme; 2. Sejarah munculnya Orientalisme,	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyimpulkan Pengertian Orientalisme dalam Studi al-Qur'an - Mahasiswa menyimpulkan Sejarah munculnya orientalisme 	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menguraikan Pengertian Orientalisme dalam Studi al-Qur'an dengan tepat - Mahasiswa mampu menjelaskan Sejarah munculnya orientalisme Critical Journal Review Mahasiswa mengeksplorasi jurnal yang membahas isu-isu yang berhubungan dengan Orientalisme	5%
3	Mahasiswa mampu menjelaskan Motif Kajian Orientalis terhadap Al-Qur'an [C3, A1, P1]	Menjelaskan Motif Kajian Orientalis terhadap Al-Qur'an	Mahasiswa mampu menjelaskan Motif Kajian Orientalis terhadap Al-Qur'an	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x (2x50')]	Penugasan Mandiri: <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menjelaskan menjelaskan Motif Kajian Orientalis terhadap 	15%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
				Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Al-Qur'an Critical Book Review - Mahasiswa mereview buku-buku yang berhubungan dengan Motif Kajian Orientalis terhadap al-Qur'an	
4	Mahasiswa mampu menjelaskan Tema-tema Kajian Orientalis terhadap al-Qur'an [C3, A1, P1]	Menjelaskan Tema-tema Kajian Orientalis terhadap al-Qur'an	- Mahasiswa menjelaskan Tema-tema Kajian Orientalis terhadap al-Qur'an	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Mandiri: - Mahasiswa mampu menjelaskan tema-tema Kajian Orientalis terhadap al-Qur'an Critical Book Review - Mahasiswa mereview buku-buku yang berhubungan dengan tema-tema Kajian Orientalis terhadap al-Qur'an	10%
5	Mahasiswa mampu menguraikan pandangan Ignaz Goldziher tentang al-Qur'an [C4, A2, P1]	Pandangan Ignaz Goldziher tentang al-Qur'an	- Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengakukan pertanyaan dan melalukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: - mahasiswa mampu menjelaskan pandangan Ignaz Goldziher tentang al-Qur'an dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah - Mahasiswa mampu memberikan/menawarkan solusi atas permasalahan pembelajaran melalui penerapan teori belajar humanistik	10%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
6	Mahasiswa mampu menguraikan pandangan John Wansbrough tentang al-Qur'an [C4, A2, P1]	Pandangan John Wansbrough tentang al-Qur'an	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengakukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu menjelaskan pandangan John Wansbrough tentang al-Qur'an dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah - Mahasiswa mampu memberikan/menawarkan solusi atas permasalahan pembelajaran melalui penerapan teori belajar humanistik 	
7	Mahasiswa mampu menguraikan pandangan Abraham Geiger tentang al-Qur'an [C4, A2, P1]	Pandangan Abraham Geiger	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengakukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu menjelaskan pandangan Abraham Geiger tentang al-Qur'an dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah - Mahasiswa mampu memberikan/menawarkan solusi atas permasalahan pembelajaran melalui penerapan teori belajar humanistik 	
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi , dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					
						10%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
9	Mahasiswa mampu menguraikan pandangan Andrew Rippin tentang al-Qur'an [C4, A2, P1]	Pandangan Andrew Rippin tentang al-Qur'an	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengakukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu menjelaskan pandangan Andrew Rippin tentang al-Qur'an dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah - Mahasiswa mampu memberikan/menawarkan solusi atas permasalahan pembelajaran melalui penerapan teori belajar humanistik 	
10	Mahasiswa mampu menguraikan pandangan William Montgomery Watt tentang al-Qur'an [C4, A2, P1]	Pandangan William Montgomery Watt tentang al-Qur'an	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengakukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu menjelaskan pandangan William Montgomery Watt tentang al-Qur'an dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah - Mahasiswa mampu memberikan/menawarkan solusi atas permasalahan pembelajaran melalui penerapan teori belajar humanistik 	10%
11	Mahasiswa mampu menguraikan pandangan Theodor Noldeke tentang al-Qur'an [C4, A2, P1]	Pandangan Theodor Noldeke tentang al-Qur'an	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengakukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x]	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu menjelaskan pandangan Theodor Noldeke tentang al-Qur'an dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah 	10%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
			persoalan yang diajukan	(2x60')	- Mahasiswa mampu memberikan/menawarkan solusi atas permasalahan pembelajaran melalui penerapan teori belajar humanistik	
12	Mahasiswa mampu menguraikan pandangan Philip K. Hitti tentang al-Qur'an [C4, A2, P1]	Pandangan Philip K. Hitti tentang al-Qur'an	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengakukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu menjelaskan pandangan Philip K. Hitti tentang al-Qur'an dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah - Mahasiswa mampu memberikan/menawarkan solusi atas permasalahan pembelajaran melalui penerapan teori belajar humanistik 	10%
13	Mahasiswa mampu menguraikan pandangan Toshihiko Izutsu tentang al-Qur'an [C4, A2, P1]	Pandangan Toshihiko Izutsu tentang al-Qur'an	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengakukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu menjelaskan pandangan Toshihiko Izutsu tentang al-Qur'an dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah - Mahasiswa mampu memberikan/menawarkan solusi atas permasalahan pembelajaran melalui penerapan teori belajar humanistik 	5%
14	Mahasiswa mampu menguraikan pandangan Hamilton A. R Gibb	Pandangan Hamilton A. R Gibb tentang al-Qur'an	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah 	Presentasi Makalah dan	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu 	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
	tentang al-Qur'an [C4, A2, P1]		- Mahasiswa mengakukan pertanyaan dan melalukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan	Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	menjelaskan pandangan Hamilton A. R Gibb tentang al-Qur'an dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah - Mahasiswa mampu memberikan/menawarkan solusi atas permasalahan pembelajaran melalui penerapan teori belajar humanistik	
15	Mahasiswa mampu menguraikan pandangan Tor Andrae tentang al-Qur'an [C4, A2, P1]	Pandangan Tor Andrae tentang al-Qur'an	- Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengakukan pertanyaan dan melalukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: - mahasiswa mampu menjelaskan pandangan Tor Andrae tentang al-Qur'an dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah - Mahasiswa mampu memberikan/menawarkan solusi atas permasalahan pembelajaran melalui penerapan teori belajar humanistik	5%
16	Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					10%

Catatan:

1. TM: Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri
2. [TM: 2x(2x50')], artinya Kuliah Tatap Muka 2 (minggu) x 2 SKS x 50 menit = 200 menit (3, 33 jam)
[BT+BM: (2+2) x (2x60'), artinya Belajar Terstruktur 2 (minggu) dan Belajar Mandiri 2 (minggu) x 2 SKS x 60 menit = 480 menit (8 jam)
3. [C6, A4, P3], artinya kegiatan pembelajaran mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif level 6 (kemampuan mencipta), afektif level 4 (mengelola), dan psikomotorik level 3 (pengalamian) C1 (mengetahui), C2 (memahami), C3 (menerapkan), C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), dan C6 (mencipta)
A1 (menerima), A2 (menanggapi), A3 (menilai), A4 (mengelola), dan A5 (menghayati)
P1 (menirukan), P2 (memanipulasi), P3 (pengalamian), dan P4 (artikulasi)



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
PROGRAM STUDI ILMU ALQURAN DAN TAFSIR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	KODE MK	RUMPUN MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Balaghah Alquran	IAT3217	Mata kuliah Kompetensi	T=2 ,P=0	3 (tiga)	4 September 2023
Otorisasi		Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK	Ketua Program Studi
		 Wali Ramadhani, M. A. NIDN: 2024019205	 Prof. Dr. Zulkarnaini, MA NIP:19670511 199002 1001	 Anwar, M.Kom.I NIP. 196911052007011042	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Program Studi				
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious			
	S16	Menunjukkan etos kerja, rasa bangga, percaya diri dan menghargai bidang tugas penafsiran Alquran dan pengembangannya dalam dinamika kehidupan sosial keagamaan			
	P5	Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil ‘alamin			
	P8	Menguasai pengetahuan tentang ilmu-ilmu Al-Qur'an dan tafsir untuk membaca dan memahami tafsir Al-Qur'an secara baik dan tepat			
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya			
	KU12	Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (<i>creative skill</i>), inovatif (<i>innovation skill</i>), berpikir kritis (<i>critical thinking</i>), dan pemecahan masalah (<i>problem solving skill</i>) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja.			
	KK1	Mampu mendesain dan mengembangkan syiar dan pemahaman kandungan Alquran dan tafsirnya berbasis teknologi informasi			
	KK7	Mampu mengkontekstualisasikan makna kandungan Alquran dan tafsirnya dengan dinamika kehidupan masyarakat dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi			
	CP Mata Kuliah				
	M1	Mahasiswa mampu memahami berbagai ilmu-ilmu yang dibutuhkan dalam menafsirkan Alquran			
	M2	Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori ilmu Balaghah dalam membaca berbagai ayat Alquran			
Deskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini, mahasiswa mempelajari hal-hal terkait penerapan ilmu balaghah dalam proses memahami dan menafsirkan ayat-ayat Alquran				
Materi Pembelajaran	1. Definisi, Tujuan dan Ruang Lingkup Pembahasan Balaghah Alquran 2. Sejarah Ilmu Balaghah 3. Ilmu Bayan (Pengertian dan Ruang lingkup; Tasybih, Majaz dan Kinayah)				

	<p>4. Identifikasi Ayat-ayat yang bernuansa Tasybih, Majaz dan Kinayah</p> <p>5. Ilmu Ma'ani (Pengertian dan Ruang lingkup; Khabar-Insya', al-qasr, al-fashl wa al-washl, al-Ijaz wa al-Ithnab wa al-Musawah)</p> <p>6. Identifikasi Ayat-ayat yang bernuansa Khabar-Insya', al-qasr, al-fashl wa al-washl, al-Ijaz wa al-Ithnab wa al-Musawah)</p> <p>7. Ilmu Badi' (Pengertian dan Ruang lingkup; al-Muhassinat al-lafdziyyah (al-jinas, al-iqtibas dan al-syaja') dan al-Muhassinat al-Ma'nawiyah (at-tauriyah, at-thibaq, al-muqabalah, husnu at-ta'lil, ta'kid al-mudhi bima yushbi al-dzamm wa 'aksuhu, ushlub al-hakim))</p> <p>8. Identifikasi Ayat-ayat yang bernuansa ilmu badi'</p>
Kepustakaan	<p>Utama:</p> <p>Al-Ashfahani. <i>Al-Mufradat fi Gharibil Quran</i>. Beirut: Dar al-Qalam. 1412 H.</p> <p>Al-Zarkasyi>. <i>al-Burha>n fi> 'Ulu>m al-Qura>n</i>. Beirut: Da>r Ihya> al-Kutub. 1957.</p> <p>Al-Suyu>thi>. <i>Al-Itqa>n fi> 'Ulu>m al-Qura>n</i>. Mesir: al-Hay'ah al-Misriyyah. 1974.</p> <p>Al-Zarqa>ni. <i>Mana>hil al-'Irfa>n fi> 'Ulu>m al-Qura>n</i>. Mathba'ah 'Isa al-Babi al-Hilby.</p> <p>Fad{1 H{asan 'Abba>s. <i>Itqa>nul Burha>n fi> 'Ulu>m al-Qur'a>n</i>. 'Amma>n: Da>r al-Furqa>n. 1997.</p> <p>Manna al-Qaththa>n, <i>Maba>his fi> 'Ulu>m al-Qura>n</i>. Maktabah al-Ma'a>rif li al-Nasyr wa al-Tauzi>'. 2000.</p> <p>Ali al-Ja>rim, <i>al-Bala>gah al-Wa>dlih>ah</i>. Da>r al-Ma'a>rif.</p> <p>Bahjad 'Abd al-Wa>h}i>d. <i>Balagah al-Qura>n al-Kari>m</i>. Maktabah Dandis. 2001</p> <p>Pendukung:</p> <p>'Ali As}-S{a>bu>ni>, <i>at-Tibya>n fi> 'Ulu>m al-Qura>n</i>, terj. Muhammad Qodirun Nur. Jakarta: Pustaka Amani. 2001.</p> <p>Al-Zahabi>. <i>al-Tafsi>r wa al-Mufassiru>n</i>. Mesir: Maktabah Wahbah.</p> <p>Muhammad Faruq al-Nabhan. <i>al-Madkhali> 'Ulu>m al-Qura>n</i>. Halm: Dar 'Alimil Quran. 2005.</p>
Media Pembelajaran	<p>Perangkat Lunak: Audio video, Powerpoint presentation, <i>al-Maktabah al-Sya>milah</i></p> <p>Perangkat Keras: LCD & Projector</p>
Team Teaching	-
MK Prasyarat	-

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa memahami dan melaksanakan kontrak perkuliahan, pengalaman belajar, dan mekanisme penilaian pada mata kuliah Balaghah Alquran [C3, A1, P1]	Pengantar Mata Kuliah dan Kontrak Perkuliahan	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa bersama dengan dosen menyusun kontrak perkuliahan. - Mahasiswa mendapatkan 	Kuliah dan Diskusi [TM: (2X50')]	Mahasiswa memahami dan melaksanakan semua aturan yang ada dalam kontrak perkuliahan	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
			penjelasan mengenai pengalaman belajar dan mekanisme penilaian pada mata kuliah Balagh Alquran			
2	Mahasiswa mampu memahami definisi, tujuan dan ruang lingkup balagh Alquran [C2, A2, P2]	1. Pembahasan terkait definisi Balagh Alquran 2. Pembahasan tentang tujuan dan ruang lingkup dari Balagh Alquran	Mahasiswa menyimpulkan definisi, tujuan dan ruang lingkup balagh Alquran	Kuliah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Penugasan Mandiri Mahasiswa mampu menguraikan materi tentang balagh Alquran	5%
3	Mahasiswa mampu menganalisis historisitas perkembangan ilmu Balagh [C2, A2, P2]	Pembahasan terkait historisitas ilmu Balagh	Mahasiswa menyimpulkan materi tentang historisitas ilmu balagh	Kuliah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: - mahasiswa mampu memaparkan materi diskusi terkait historisitas ilmu balagh Penugasan Mandiri - Mahasiswa mampu menguraikan terkait sejarah perkembangan ilmu balagh yang terdapat dalam berbagai jurnal ilmiah	5%
4	Mahasiswa mampu menganalisis definisi Ilmu Bayan, tujuan dan cabang keilmuannya [C4, A2, P2]	1. Definisi dan tujuan ilmu bayan 2. Cabang-cabang dalam ilmu bayan, yaitu Tasybih	- Mahasiswa menyimpulkan materi tentang definisi ilmu bayan dan cabang keilmuannya	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x	Rekayasa Ide: - mahasiswa mampu memaparkan tentang definisi dan tujuan ilmu bayan serta hal ihwal	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
		3. Contoh tasybih		(2x60')	terkait tasybih	
5	Mahasiswa mampu menganalisis cabang-cabang ilmu bayan, yaitu Majaz dan Kinayah [C4, A2, P2]	1. pembahasan terkait Majaz 2. pembahasan terkait kinayah 3. contoh-contoh majaz dan kinayah	- Mahasiswa menyimpulkan materi tentang Majaz dan kinayah	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: - mahasiswa mampu memaparkan tentang Majaz dan kinayah sebagai alat memahami Alquran	5%
6	Mahasiswa mampu mengidentifikasi ayat-ayat yang mengandung tasybih, majaz dan kinayah [C4, A2, P2]	1. identifikasi Ayat-ayat Alquran yang mengandung Tasybih 2. identifikasi Ayat-ayat Alquran yang mengandung Majaz 3. identifikasi Ayat-ayat Alquran yang mengandung Majaz	- Mahasiswa menyimpulkan materi tentang ayat-ayat yang dikategorikan sebagai tasybih, majaz dan kinayah	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: - mahasiswa mampu mengidentifikasi ayat-ayat Alquran yang mengandung tasybih, majaz dan kinayah	5%
7	Mahasiswa mampu menganalisis definisi Ilmu Ma'ani, tujuan dan cabang keilmuannya [C4, A2, P2]	Pembahasan terkait definisi, tujuan dan cabang ilmu Ma'ani	- Mahasiswa menyimpulkan materi tentang definisi, tujuan dan cabang ilmu Ma'ani	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: - mahasiswa mampu menguraikan definisi, tujuan dan cabang ilmu Ma'ani	5%
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi , dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					15%
9	Mahasiswa mampu menganalisis cabang ilmu ma'ani, yaitu Khabar-Insya', al-qasr, al-fashl wa al-washl [C4, A5, P2]	1. Pembahasan terkait definisi dan contoh dari Khabar-Insya' 2. Pembahasan terkait definisi dan contoh dari	Mahasiswa menyimpulkan materi tentang Khabar-Insya', al-qasr, al-fashl wa al-washl	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan	Rekayasa Ide: - mahasiswa mampu menguraikan makna Khabar-Insya', al-qasr,	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
		al-qasr 3. Pembahasan terkait definisi dan contoh dari al-fashl wa al-washl		[BT+BM: (1+1)x (2x60')]	al-fashl wa al-washl	
10	Mahasiswa mampu menganalisis cabang ilmu ma'ani, yaitu al-Ijaz wa al-Ithnab wa al-Musawah [C4, A5, P2]	1. Pembahasan terkait definisi dan contoh dari al-Ijaz 2. Pembahasan terkait definisi dan contoh dari al-Ithnab 3. Pembahasan terkait definisi dan contoh dari al-Musawah	- Mahasiswa menyimpulkan materi tentang al-Ijaz wa al-Ithnab wa al-Musawah	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: - mahasiswa mampu menguraikan definisi dan contoh-contoh dari al-Ijaz wa al-Ithnab wa al-Musawah	5%
11,12	Mahasiswa mampu mengidentifikasi ayat-ayat yang mengandung Khabar-Insya', al-qasr, al-fashl wa al-washl,al-Ijaz wa al-Ithnab wa al-Musawah [C4, A5, P2]	1. identifikasi Ayat-ayat Alquran yang mengandung Khabar-Insya' 2. identifikasi Ayat-ayat Alquran yang mengandung al-qasr 3. identifikasi Ayat-ayat Alquran yang mengandung al-Ijaz wa al-Ithnab wa al-Musawah	- Mahasiswa menyimpulkan materi tentang ayat-ayat yang dikategorikan sebagai Khabar-Insya', al-qasr, al-fashl wa al-washl,al-Ijaz wa al-Ithnab wa al-Musawah	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: 2 (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Rekayasa Ide: - mahasiswa mampu menguraikan ayat-ayat yang dikategorikan sebagai Khabar-Insya', al-qasr, al-fashl wa al-washl,al-Ijaz wa al-Ithnab wa al-Musawah	10%
13	Mahasiswa mampu menganalisis definisi Ilmu Badi', tujuan dan cabang keilmuannya [C4, A5, P2]	Pembahasan terkait definisi dan tujuan ilmu badi' serta cabang keilmuannya, yaitu al-Muhassinat al-lafdziyyah (al-jinas, al-iqtibas dan al-syaja')	- Mahasiswa menganalisis definisi dan tujuan ilmu badi' serta cabang keilmuannya, yaitu al-Muhassinat al-	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: - mahasiswa mampu menguraikan definisi dan tujuan ilmu badi' serta cabang keilmuannya, yaitu al-	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
			lafdziyyah (al-jinas, al-iqtibas dan al-syaja')		Muhassinat al-lafdziyyah (al-jinas, al-iqtibas dan al-syaja')	
14	Mahasiswa mampu menganalisis cabang ilmu badi', yaitu al-Muhassinat al-Ma'naviyah (at-tauriyah, at-thibaq, al-muqabalah, husnu at-ta'lil, ta'kid al-mudhi bima yushbi al-dzamm wa 'aksuhu, ushlub al-hakim) [C4, A5, P2]	1. pembahasan terkait definisi dan contoh dari at-tauriyah 2. pembahasan terkait definisi dan contoh dari at-thibaq 3. pembahasan terkait definisi dan contoh dari al-muqabalah 4. pembahasan terkait definisi dan contoh dari husnu at-ta'lil 5. pembahasan terkait definisi dan contoh dari ta'kid al-mudhi bima yushbi al-dzamm wa 'aksuhu 6. pembahasan terkait definisi dan contoh dari ushlub al-hakim	Mahasiswa mampu menyimpulkan cabang ilmu badi', yaitu al-Muhassinat al-Ma'naviyah (at-tauriyah, at-thibaq, al-muqabalah, husnu at-ta'lil, ta'kid al-mudhi bima yushbi al-dzamm wa 'aksuhu, ushlub al-hakim) -	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')	Rekayasa Ide: mahasiswa mampu menganalisis cabang ilmu badi', yaitu al-Muhassinat al-Ma'naviyah (at-tauriyah, at-thibaq, al-muqabalah, husnu at-ta'lil, ta'kid al-mudhi bima yushbi al-dzamm wa 'aksuhu, ushlub al-hakim) -	5%
15	Mahasiswa mampu mengidentifikasi ayat-ayat yang mengandung al-Muhassinat al-lafdziyyah (al-jinas, al-iqtibas dan al-syaja') dan al-Muhassinat al-Ma'naviyah (at-tauriyah, at-thibaq, al-muqabalah, husnu at-ta'lil, ta'kid al-mudhi bima	Identifikasi ayat-ayat yang mengandung al-Muhassinat al-lafdziyyah (al-jinas, al-iqtibas dan al-syaja') dan al-Muhassinat al-Ma'naviyah (at-tauriyah, at-thibaq, al-muqabalah, husnu at-ta'lil, ta'kid al-mudhi bima	Mahasiswa menyimpulkan materi terkait ayat-ayat yang mengandung al-Muhassinat al-lafdziyyah (al-jinas, al-iqtibas dan al-syaja') dan al-Muhassinat al-	Kuliah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')	Penugasan Mandiri Mahasiswa mampu menguraikan materi tentang identifikasi ayat-ayat yang mengandung al-Muhassinat al-lafdziyyah (al-jinas, al-	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
	ta'lil, ta'kid al-mudhi bima yushbi al-dzamm wa 'aksuhu, ushlub al-hakim)) [C4, A5, P2]	yushbi al-dzamm wa 'aksuhu, ushlub al-hakim))	Ma'nawiyah (at-tauriyah, at-thibaq, al-muqabalah, husnu at-ta'lil, ta'kid al-mudhi bima yushbi al-dzamm wa 'aksuhu, ushlub al-hakim))		iqtibas dan al-syaja') dan al-Muhassinat al-Ma'nawiyah (at-tauriyah, at-thibaq, al-muqabalah, husnu at-ta'lil, ta'kid al-mudhi bima yushbi al-dzamm wa 'aksuhu, ushlub al-hakim))	
16	Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					

Catatan:

- TM: Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri**
- [TM: 2x(2x50')], artinya Kuliah Tatap Muka 2 (minggu) x 2 SKS x 50 menit = 200 menit (3, 33 jam)
[BT+BM: (2+2) x (2x60'), artinya Belajar Terstruktur 2 (minggu) dan Belajar Mandiri 2 (minggu) x 2 SKS x 60 menit = 480 menit (8 jam)
- [C6, A4, P3], artinya kegiatan pembelajaran mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif level 6 (kemampuan mencipta), afektif level 4 (mengelola), dan psikomotorik level 3 (pengalamian)
C1 (mengetahui), C2 (memahami), C3 (menerapkan), C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), dan C6 (mencipta)
A1 (menerima), A2 (menanggapi), A3 (menilai), A4 (mengelola), dan A5 (menghayati)
P1 (menirukan), P2 (memanipulasi), P3 (pengalamian), dan P4 (artikulasi)



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH PROGRAM STUDI
ILMU ALQURAN DAN TAFSIR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	KODE MK	RUMPUN MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan						
PRAKTEK QIRA'A H SAB'AH	IAT3455	Matakuliah Kompetensi	T=0,P=2	VII	18 September 2023						
Oto risasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ketua Program Studi						
	 Cut Fauziah, Lc. M.TH NIDN 2012108405		 Wali Ramadhani, MA NIP:19920124 202012 1 008	 ANWAR, M.KOM NIDN							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Program Studi										
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri									
	P8	Menguasai pengetahuan tentang ilmu-ilmu Al-Qur'an dan tafsir untuk membaca dan memahami tafsir Al-Qur'an secara baik dan tepat;									
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya									
	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tatacara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni.									
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data									
	KK4	Mampu mendesain dan mengembangkan syi'ar dan pemahaman kandungan al-Qur'an dan tafsirnya berbasis teknologi informasi;									
CP Mata Kuliah											
M1 Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, teori dan prinsip –prinsip dalam Ilmu Qira'at											
M2 Mahasiswa mampu menerapkan aplikasi Ilmu Qira'at dalam membaca ayat Alquran di kehidupan											

	M3	Mahasiswa mampu memahami dan mendalami contoh Qira'at dan membaca dengan baik dan benar
	M4	Mahasiswa mampu membaca Alquran dan kitab berbahasa Arab dengan sahih (valid) dan konsisten (reliable)
Deskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini, mahasiswa mempraktikan bacaan qira'ah sab'ah yang berkenaan dengan bacaan para imam qirrah sab'ah yang mutawatir.	
Materi Pembelajaran	MAQRA' SURAH AL-FATHIR AYAT 28 S/D 30 MAQRA' SURAH GHAFIR AYAT 56 S/D 58 MAQRA' SURAH ASY SYURA AYAT 20 S/D 22 MAQRA' SURAH ASY SYURA AYAT 27 S/D 29 MAQRA' SURAH MUHAMMAD AYAT 36/38 MAQRA' SURAH AL HADID AYAT 17 S/D 19 MAQRA' SURAH AL HADID AYAT 20 S/D 21 MAQRA' SURAH AL HADID AYAT 22 S/D 24 MAQRA' SURAH AT TAGHABUN AYAT 14 S/D 16 MAQRA SURAH AL MULK AYAT 1 S/D 4	
Kepustakaan	Utama 1. Abū al-Hasan ‘Ali> bin Fa>ris al-Khayya>th, Al-Tabshirah fi Qira>’a >t al-Aimmah al-‘Asyrah. Riyâdh: Maktabah al-Rusyd, 2007. 2. al-Jazari, Ibnu, Munjid al-Muqrî>n wa Mursyid al-Thâ>libi>n. Beirut: Da>r al-Kutub al’Ilmiyyah, 1980. 3. Al-Jazari, Ibnu, Thayyibah al-Nasyr fi al-Qira>at al-‘Asyr. Madinah: Maktabah Da>r al-Huda, 1421/2000. 4. al-Qaththa>n, Manna>’ Khalil, Maba>his fi ‘Ulu>mil Qura>n. Mansyura: Ashri Hadi>s, t.th. 5. Al-Ru>mi, Fahd bin ‘Abdurrahma>n bin Sulaima>n, Dira>sa>t fi ‘Ulu>m Alqura>n alKari>m. Riya>dh: t.p., 2004. 6. Al-Sha>bu>ni, Muhammad ‘Ali>, Al-Tibya>n fi> ‘Ulu>m alqur>an. t.tp: t.p,1980. 7. Al-Sya>thibi, Hirz al-Ama>ni wa Wajh al-Taha>ni. Beirut: Da>r al-Kitâb al-Nafi>s, 1407 H. 8. Tuntunan Praktis Maqra’ Babak Penyisihan dan babak Final MTQ Tingkat Nasional, LPTQ 2006	
	Pendukung 1. Az Zarqani, Muhammad Abdul Azhim, <i>Manâ>hilul ‘Irfa>n</i> . Mesir: Isa Al babil Halabi, t.th. 2. Fathoni, Ahmad, <i>Qiraat Sab'ah fi thariq al Syatibiyah, Tuntunan Praktis Maqra'</i> Babak Penyisihan dan Babak Final Musabaqah Tilawatil Quran Mujawwad MTQ Tingkat Nasional 2006 Jakarta: Lembaga Pengembangan Tilawatil Quran (LPTQ) Nasional, 2006. 3. Fathoni, Ahmad, <i>Kaidah Qira'at Tujuh</i> . Jakarta: ISIQ, 1992. 4. DR. K.H. Ahsin Sakho Muhammad, MA, “ <i>Qiraah Sab'ah di Indonesia</i> ”, Makalah. Maret 2002. 5. <i>Fatta>h, Abdul, Al Buduruz Zahrah fi Qira>atil Aysri</i> . Mesir: Isa al Babil Halabi, t.th. 6. Mahmu>d, 'Abdulla>h, <i>Ulu>mul Qura>n wa Tafsi>r</i> . Kairo: Da>rul Ulu>m, t.th. <i>Qayyu>m, Duktu>r Abdul, Shafha>tu fi Ulu>mil Qura>n</i> Saudi: Maktabah al-Imda>diyah, 2001	
Media Pembelajaran	Perangkat Keras: LCD & Projector dan Kitab	
Team Teaching		
MK Prasyarat	ILMU QIRA'AT	

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa memahami dan melaksanakan kontrak perkuliahan, pengalaman belajar, dan mekanisme penilaian pada mata kuliah [C3, A1, P1]	Pengantar Mata Kuliah dan Kontrak Perkuliahan	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa bersama dengan dosen menyusun kontrak perkuliahan. - Mahasiswa mendapatkan penjelasan mengenai pengalaman belajar dan mekanisme penilaian pada mata kuliah Praktek Qiraah Sab'ah 	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Mahasiswa memahami dan melaksanakan semua aturan yang ada dalam kontrak perkuliahan	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
2, 3	Mahasiswa mampu mempraktekan MAQRA' SURAH AL-FATHIR AYAT 28 S/D 30 [C3, A5, P1]	MAQRA' SURAH AL-FATHIR AYAT 28 S/D 30	Mahasiswa mempraktekan dan membedakan bacaan para imam qiraat MAQRA' SURAH AL-FATHIR AYAT 28 S/D 30	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan individu Mahasiswa mampu mempraktekan MAQRA' SURAH AL-FATHIR AYAT 28 S/D 30	15%

4,5	Mahasiswa mampu mempraktekan MAQRA' SURAH GHAFIR AYAT 56 S/D 58 [C3, A5, P1]	MAQRA' SURAH GHAFIR AYAT 56 S/D 58	Mahasiswa mempraktekan dan membedakan bacaan para imam qiraat MAQRA' SURAH GHAFIR AYAT 56 S/D 58	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Mandiri: Penugasan individu Mahasiswa mampu mempraktekan MAQRA' SURAH GHAFIR AYAT 56 S/D 58	10%
5	Mahasiswa mampu mempraktekan MAQRA' SURAH ASY SYURA AYAT 20 S/D 22 [C3, A5, P1]	MAQRA' SURAH ASY SYURA AYAT 20 S/D 22	Mahasiswa mempraktekan dan membedakan bacaan para imam qiraat MAQRA' SURAH ASY SYURA AYAT 20 S/D 22	Kuliah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Penugasan individu Mahasiswa mampu mempraktekan MAQRA' SURAH ASY SYURA AYAT 20 S/D 22	10%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
6	Mahasiswa mampu mempraktekan MAQRA' SURAH MUHAMMAD AYAT 36/38 [C3, A5, P1]	MAQRA' SURAH MUHAMMAD AYAT 36/38	Mahasiswa mempraktekan dan membedakan bacaan para imam qiraat MAQRA' SURAH MUHAMMAD AYAT 36/38	Kuliah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Penugasan individu Mahasiswa mampu mempraktekan MAQRA' SURAH MUHAMMAD AYAT 36/38	

7	Mahasiswa mampu mempraktekan MAQRA' SURAH AL HADID AYAT 17 S/D 19 [C3, A5, P1]	MAQRA' SURAH AL HADID AYAT 17 S/D 19	Mahasiswa mempraktekan dan membedakan bacaan para imam qiraat MAQRA' SURAH AL HADID AYAT 17 S/D 19	Kuliah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Penugasan individu - Mahasiswa mampu mempraktekan MAQRA' SURAH AL HADID AYAT 17 S/D 19	5%
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi , dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					10%
9, 10	Mahasiswa mampu mempraktekan MAQRA' SURAH AL HADID AYAT 20 S/D 21 [C3, A5, P1]	MAQRA' SURAH AL HADID AYAT 20 S/D 21	Mahasiswa mempraktekan dan membedakan bacaan para imam qiraat MAQRA' SURAH AL HADID AYAT 20 S/D 21	Kuliah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Penugasan individu - Mahasiswa mampu mempraktekan MAQRA' SURAH AL HADID AYAT 20 S/D 21	10%
11, 12	Mahasiswa mampu mempraktekan MAQRA' SURAH AL HADID AYAT 22 S/D 24 [C3, A5, P1]	- MAQRA' SURAH AL HADID AYAT 22 S/D 24	Mahasiswa mempraktekan dan membedakan bacaan para imam qiraat MAQRA' SURAH AL HADID AYAT 22 S/D 24	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')]	Penugasan individu Mahasiswa mampu mempraktekan MAQRA' SURAH AL HADID AYAT 22 S/D 24	10%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
-----------	---	-------------------	--------------------	--	----------------------------------	-----------------

13, 14	Mahasiswa mampu mempraktekan MAQRA' SURAH AT TAGHABUN AYAT 14 S/D 16 [C3, A5, P1]	- mampu MAQRA' SURAH AT TAGHABUN AYAT 14 S/D 16	Mahasiswa mempraktekan dan membedakan bacaan para imam qiraat mampu MAQRA' SURAH AT TAGHABUN AYAT 14 S/D 16	Kuliah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Penugasan individu - Mahasiswa mampu mempraktekan mampu MAQRA' SURAH AT TAGHABUN AYAT 14 S/D 16	10%
15	Mahasiswa mampu mempraktekan bacaan Qiraan Sab'ah MAQRA SURAH AL MULK AYAT 1 S/D 4 [C3, A5, P1]	MAQRA SURAH AL MULK AYAT 1 S/D 4	Mahasiswa mempraktekan dan membedakan bacaan para imam qiraat MAQRA SURAH AL MULK AYAT 1 S/D 4	Kuliah dan Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan individu Mahasiswa mampu mempraktekan MAQRA SURAH AL MULK AYAT 1 S/D 4	5%
Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
16	Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					10%

Catatan:

1. **TM: Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri**
2. [TM: 2x(2x50')], artinya Kuliah Tatap Muka 2 (minggu) x 2 SKS x 50 menit = 200 menit (3, 33 jam)
[BT+BM: (2+2) x (2x60')], artinya Belajar Terstruktur 2 (minggu) dan Belajar Mandiri 2 (minggu) x 2 SKS x 60 menit = 480 menit (8 jam)
3. [C6, A4, P3], artinya kegiatan pembelajaran mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif level 6 (kemampuan mencipta), afektif level 4 (mengelola), dan psikomotorik level 3 (pengalamian)
C1 (mengetahui), C2 (memahami), C3 (menerapkan), C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), dan C6 (mencipta)

A1 (menerima), A2 (menanggapi), A3 (menilai), A4 (mengelola), dan A5 (menghayati) P1 (menirukan), P2 (memanipulasi), P3 (pengalamianah), dan P4 (artikulasi)



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERILANGSA
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
PROGRAM ILMU ALQURAN DAN TAFSIR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	KODE MK	RUMPUN MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Ilmu Maanil Qur'an	IAT 3338	Mata Kuliah Kompetensi	T=2,P-0	V	11 September 2023
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK	Ketua Program Studi	
	 Nurul Husna Lc, M.Th NIDN 2013058401		 Dr. Mawardi, M.S.I NIP 19740510 201411 1 002	 Anwar, M.Kom.I NIDN 2005116902	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Program Studi				
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	S16	Menunjukkan etos kerja, rasa bagga, percaya diri dan menghargai bidang tugas penafsiran alqur'an dan pengembangannya dalam dinamika kehidupan sosial keagamaan.			
	P8	Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran			
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya			
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur			
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat , dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data			
	KK7	Mampu mengontekstualisasikan makna kandungan Al-Qur'an dan tafsirnya dengan dinamika kehidupan masyarakat dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi;			
CP Mata Kuliah	CP Mata Kuliah				
	M1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan aplikasi Ilmu Maanil Qur'an dalam kegiatan pembelajaran			
	M2	Mahasiswa mampu melakukan diagnosis terhadap ayat-ayat al-Qur'an			
	M3	Mahasiswa mampu menerapkan teori ilmu maani dalam membaca dan memahami al-Qur'an			
	M4	Mahasiswa mampu menyusun secara sederhana hasil analisa konsep dan aplikasi ilmu maani ada ayat-ayat al-Qur'an dan mempresentasikannya.			
Deskripsi Singkat	Pada mata kuliah ini, mahasiswa mempelajari tentang konsep susunan kalimat berbahasa Arab dan kaitannya dengan konteks, ragam				

MK	pembagiannya, dengan meneliti langsung <i>uslub-uslub</i> Ma'āni dari ayat-ayat Al-Qur'an.
Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian, Tujuan, Ruang Lingkup dan Sejarah Perkembangan Ilmu Ma'anil Qur'an 2. Pembagian Kalam kepada Khabar dan Insya' 3. Khabar, Pengertian, Pembagian dan Contoh 4. Insya', Pengertian, Pembagian dan Contoh 5. Uslub al-Qasr
Kepustakaan	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Al-Sayyid Ja'far Al-Sayyid Bāqir Al-Ḥusaynī (1386). <i>Asālīb Al-Ma'āni Fi Al-Qur'ān</i>. N. C: Maktabah Bustān Kitāb. 2. Fāḍil Ṣāliḥ Al-Sāmrā`ī (2006). <i>Balāghat Al-Kalimah fī Al-Ta'bīr Al-Qur'ānī</i>. Cairo: Syirkah Al-'Ātik Li Ṣinā'ah Al-Kitāb. 3. Tawfīq Al-Fīl (N. D). <i>Balāghah Al-Tarākib Dirāsah fī 'Ilm Al-Ma'āni</i>. Cairo: Maktabah Al-Awwāb. 4. Abdul Azīz 'Atīq (2009). <i>Fi Al-Balāghah Al-'Arabiyyah Iilm Al-Maāni</i>. Beirut: Dār Al-Nahdāh Al-'Arabiyyah. <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tsurayyā Kiswati (2014) 'Ilm Al-Ma'āni Al-Kitāb Al-Ta'līmī Li Mustawā al-Bakālūriyūs Kulliyah Al-Ādāb bi AL-jāmi'ah Sunan Ampel Al-Islāmiyyah Al-Hukūmiyyah. Surabaya: UIN Sunan Ampel. 2. Muḥammad Aḥmad Qāsim& Muhibbī Al-Dīn Dayb (2003). <i>Ulūm Al-Balāghah (Al-Badī wa Al-Bayān wa Al-Ma'āni)</i>. Lebanon: Al-Mu'assasah Al-Hadīthāh Li Al-Kitāb. 3. Badr Al-Dīn Bin Mālik (N.D). <i>Al-Miṣbāh Fi Al-Ma'āni wa Al-Bayān wa Al-Badī</i>. N.C: Maktabah Al-Adāb. 4. 'Alī Al-Jārim& Muṣṭafā Amīn (N. D). <i>Al-Balāghah Al-Wādīhāh Al-Bayān wa Al-Ma'āni wa Al-Badī</i>. N. C: Dār Al-Ma'ārif. 5. Aḥmad Maṭlūb (1980). <i>Asālīb Balāghiyah</i>. Kuwait: Wikālah Al-Maṭbū'ah. 6. Jalāl Al-Dīn Muḥammad Abd AL-Rahmān Bin Umar (2003). <i>Al-Idāh Fī 'Ulūm Al-Balāghah</i>. Beirut: Dār Al-Kutub Al-'Ilmiyyah. <p>Jalāl Al-Dīn Muḥammad Abd AL-Rahmān(1904). <i>Al-Talkhiṣ Fī 'Ulūm Al-Balāghah</i>. N.C: Dār Al-Fikr Al-'Arabī.</p>
Media Pembelajaran	<p>Perangkat Lunak: Audio video, Powerpoint presentation</p> <p>Perangkat Keras: LCD & Projector</p>
Team Teaching	-
MK Prasyarat	Bahasa Arab

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa mampu bermusyawarah menetapkan dan menganalisis kontrak perkuliahan bersama untuk	<ul style="list-style-type: none"> - Kontrak Perkuliahan - Pengenalan terhadap mata kuliah 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa bermusyawarah tentang hak dan 	Kuliah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan	Penugasan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menguraikan dan 	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
	diterapkan bersama sepanjang semester dan mengenal mata kuliah Ilmu Ma'anil Qur'an secara general (C4)		<p>kewajiban mahasiswa selama proses pembelajaran di dalam ruangan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mendiskusikan tentang tugas yang akan diterima dan dikerjakan selama satu semester - Mahasiswa mendiskusikan tentang makna ilmu ma'anil qur'an secara genera 	[BT+BM: (2+2)x (2x60')]	<p>menganalisa kontrak perkuliahan yang telah disusun bersama</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menjelaskan tentang ilmu ma'anil qur'an secara general <p>Telaah Referensi Mahasiswa mengetahui referensi terkait mata kuliah Ilmu Ma'anil Qur'an</p>	
2, 3	Mahasiswa menganalisis tentang Ilmu Ma'anil Quran, Sejarah Perkembangannya, Tujuan dan ruang Lingkupnya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Ilmu Ma'anil Qur'an 2. Sejarah Perkembangan Ilmu Ma'anil Qur'an 3. Tujuan Mempelajari Ilmu Ma'anil Qur'an 4. Ruang Lingkup Ilmu Ma'anil Quran 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mengetahui defenisi Ilmu Ma'anil Qur'an - Mahasiswa mendiskusikan sejarah, tujuan serta ruang lingkup Ilmu Ma'anil Qur'an - Mahasiswa menyusun karakteristik pembelajaran ilmu ma'anil qur'an sesuai dengan tujuan dan ruang lingkupnya 	<p>Kuliah dan Diskusi [TM: 2x (2x50')]</p> <p>Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]</p>	<p>Penugasan Mandiri:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menguraikan pengertian Ilmu Ma'anil Qur'an, Tujuan mempelajarinya, Ruang lingkupnya dan menjabarkan sejarah perkembangannya 	15%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
4, 5, 6, 7	Mahasiswa mampu menganalisis teori khabar, menjelaskan pembagiannya, menganalisa contoh-contohnya serta menciptakan kalimat baru sesuai dengan teori yang telah dianalisa	<ul style="list-style-type: none"> - Pembagian Kalam menjadi Khabar dan Insya - Pengertian Khabar beserta contoh - Pembagian Khabar menurut kualitasberita - Pembagian Khabar menurut lawan bicara - Huruf Taukid yang biasa digunakan dalam Khabar - Tujuan penyampaian khabar 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mengidentifikasi perbedaan antara khabar dan insya - Mahasiswa mendiskusikan mendiskusikan contoh dari ayat al-Quran dan keterkaitannya materi - Mahasiswa menganalisa dan menentukan tujuan penyampaian khabar dalam ayatal-Quran 	Kuliah dan Diskusi [TM: 4x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Mandiri: <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menguraikan konsep materi pembagian kalam dan khabar - Mahasiswa mampu memberikan contoh terkait materi khabar - Mahasiswa menganalisa ayat al-Quran yang termasuk dalam pembahasan Khabar 	20%
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi , dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					10%
9, 10, 11	Mahasiswa mampu menguraikan teori Insya' dan pembagiannya, membuat contoh kalimat dan menganalisa contoh dari ayat al-quran [C4, A5, P2]	<ul style="list-style-type: none"> - Pengertian Insya' - Pembagian Insya' - Insya Talabi - Insya Ghayr Talabi 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: 3x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: Mahasiswa mampu menguraikan teori Insya' dan pembagiannya, membuat contoh kalimat dan menganalisa contoh dari ayat al-quran dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah.	20%
12, 13, 14, 15	Mahasiswa mampu menguraikan teori al-Qasr, mingidenifikasi makna dan cara membuat uslub al-qasr, menganalisa contoh dan menemukan posisi uslub al-qasr dalam kalimat dan menguraikan	<ul style="list-style-type: none"> - Pengertian Uslub al-Qasr - Makna uslub al-qasr - Cara membuat uslub al-Qasr - Posisi Uslub al-Qasr dalam 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan 	Kuliah dan Diskusi Kelompok [TM: 4x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x	Rekayasa Ide: Mahasiswa mampu menguraikan teori Uslub al-Qasr dan pembagiannya, membuat contoh kalimat dan	20%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Pembela Estima
	pembagian uslub al-qasr. [C4, A5, P2]	- kalimat - Pembagian Uslub al-Qasr	mengalihbahasakan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan	(2x60')
16	Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa			

Catatan:

1. **TM: Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri**
2. [TM: $2 \times (2 \times 50')$], artinya Kuliah Tatap Muka 2 (minggu) \times 2 SKS \times 50 menit = 200 menit (3, 33 jam)
[BT+BM: $(2+2) \times (2 \times 60')$, artinya Belajar Terstruktur 2 (minggu) dan Belajar Mandiri 2 (minggu) \times 2 SKS \times 60 menit = 480 menit (8 jam)]
3. [C6, A4, P3], artinya kegiatan pembelajaran mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif level 6 (kemampuan mencipta), afektif level 4 (mengelola), dan psikomotorik level 3 (pengalamian)
C1 (mengetahui), C2 (memahami), C3 (menerapkan), C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), dan C6 (mencipta) A1 (menerima), A2 (menanggapi), A3 (menilai), A4 (mengelola), dan A5 (menghayati)
P1 (menirukan), P2 (memanipulasi), P3 (pengalamian), dan P4 (artikulasi)



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LANGSA
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
JURUSAN/PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING ISLAM

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	KODE MK	RUMPUN MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Bahasa Indonesia	MKN1003	Mata Kuliah Umum	T=2,P=0	1 (Satu)	20 Agustus 2023
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS	Koordinator Rumpun MK	Ketua Jurusan/Program Studi		
			 ANWAR, S.Ag, M. Kom. I NIDN 2005116902		

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Jurusan/Program Studi
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada bangsa dan negara
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
S11	Menjunjung tinggi nilai-nilai etika akademik, yang meliputi kejujuran dan kebebasan akademik dan otonomi akademik
P2	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia nonakademik)
P4	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan nonakademik
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur

KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamanahkan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi
CP Mata Kuliah	
1.	Mahasiswa mampu menerapkan kaidah bahasa Indonesia dalam bentuk bahasa tulis dengan kinerja yang terukur.
2.	Mahasiswa mampu menyampaikan gagasan ilmiah secara tertulis dengan menghindari plagiarisme.

	<p>3. Mahasiswa mengembangkan pemikiran kritis dalam bentuk karya tulis dengan rasa tanggung jawab dan bermutu.</p> <p>4. Mahasiswa menghasilkan karya tulis ilmiah sesuai norma dan etika akademik dengan kinerja mandiri, terukur, dan bermutu.</p>
Deskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini, mahasiswa memperdalam penerapan bahasa Indonesia secara tertulis. Materi-materi yang dibahas diorientasikan untuk membekali mahasiswa memiliki kompetensi penguasaan hakikat bahasa, ejaan bahasa Indonesia yang benar, struktur kalimat, kalimat efektif, pengembangan paragraf, dan karakteristik karangan ilmiah yang mencakup sistematika penulisan, kutipan, catatan kaki, daftar pustaka hingga penerapan penulisan karangan ilmiah.
Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bahasa sebagai Alat Komunikasi 2. Kedudukan dan Fungsi Bahasa Indonesia 3. PUEBI 4. Kalimat Efektif 5. Paragraf 6. Kutipan 7. Referensi 8. Karangan Ilmiah
Kepustakaan	<p>Utama:</p> <p>Arifin, E. Zainal. 2006. Dasar-dasar Penulisan Karya Ilmiah. Jakarta: Grasindo Chaer, Abdul. 1999. Bahasa Indonesia Praktis. Jakarta: Rineka Cipta Keraf, Gorys. 1982. Eksposisi dan Deskripsi. Ende Flores: Nusa Indah Keraf, Gorys. 1983. Argumentasi dan Narasi. Jakarta: Gramedia Keraf, Gorys. 1993. Komposisi. Ende Flores: Nusa Indah Keraf, Gorys. 2006. Diksi dan Gaya Bahasa. Jakarta: Gramedia Rahayu, Minto. 2007. Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian. Jakarta: Grasindo Ramlan, M. 1983. Ilmu Bahasa Sintaksis. Yogyakarta: Karyono</p> <p>Pendukung:</p> <p>Chaer, Abdul. 2007. Kajian Bahasa Struktural Internal, Pemakaian dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta Chaer, Abdul. 1991. Penggunaan Preposisi dan Konjungsi Bahasa Indonesia. Ende Flores: Nusa Indah Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. 2001. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2000. Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2009. Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan dan Pedoman Umum Pembentukan Istilah.. Jakarta: Balai Pustaka Ramlan. M. 1983. Morfologi Suatu Tinjauan Deskriptif. Yogyakarta: CV. Karyono</p>

Media Pembelajaran	Perangkat Lunak: Audio visual, powerpoint presentation, surat resmi	Perangkat Keras: LCD & Projector
Team Teaching	<ul style="list-style-type: none"> - Chery Julida P, M.Pd - Siti Habsari Pratiwi, M.Pd - Khairul Amri, M.Pd - Awaluddin, M.Pd 	
MK Prasyarat	-	

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa memahami dan melaksanakan kontrak perkuliahan, pengalaman belajar, dan mekanisme penilaian pada mata kuliah Bahasa Indonesia. [S8, S19]	Pengantar Mata Kuliah dan Kontrak Perkuliahan	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa bersama dengan dosen menyepakati kontrak perkuliahan. - Mahasiswa mendapatkan penjelasan mengenai pengalaman belajar dan mekanisme penilaian pada mata kuliah Bahasa Indonesia. 	Kuliah dan Diskusi [TM: (2X50')]	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami kontrak perkuliahan - Melaksanakan semua aturan yang ada dalam kontrak perkuliahan 	
2	Mahasiswa menganalisis fungsi bahasa sebagai alat komunikasi. [C2, C3, C4]	<ul style="list-style-type: none"> - Hakikat Bahasa - Perbedaan Bahasa dan Nonbahasa - Proses Terjadinya Komunikasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menjelaskan konsep hakikat bahasa - Mahasiswa mampu mengklasifikasikan bentuk bahasa dan nonbahasa - Mahasiswa menganalisis proses komunikasi 	Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan hakikat bahasa - Mengklasifikasi bentuk bahasa - Menguraikan proses komunikasi 	2%
3	Mahasiswa memahami kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia. [C2, C4]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sejarah bahasa Indoensia 2. Kedudukan bahasa Indonesia: <ul style="list-style-type: none"> - Bahasa Negara - Bahasa Nasional 3. Fungsi Bahasa Indonesia: <ul style="list-style-type: none"> - Bahasa Negara 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menjabarkan sejarah bahasa Indonesia - Mahasiswa menelaah kedudukan bahasa Indonesia - Mahasiswa menelaah fungsi bahasa Indonesia 	Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	<ul style="list-style-type: none"> - Menjabarkan kedudukan bahasa Indonesia - Menelaah fungsi bahasa Indonesia sebagai bahasa negara dan sebagai bahasa nasional 	2%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
		- Bahasa Nasional				
4	Mahasiswa mampu menggunakan ejaan bahasa Indonesia dalam wacana. [C3, C6, P4]	Pemahaman PUEBI meliputi: <ul style="list-style-type: none">- Pemakaian Huruf- Pemakaian Kata- Tanda Baca- Pembentukan Istilah	<ul style="list-style-type: none">- Mahasiswa menerapkan penggunaan huruf yang benar dalam kalimat- Mahasiswa mengorganisasikan pemakaian kata dalam wacana- Mahasiswa menggunakan tanda baca yang benar dalam wacana- Mahasiswa menggunakan pembentukan istilah bahasa Indonesia	Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan Problem Based Learning and Inquiry BM=(2x60')	Penugasan Mandiri <ul style="list-style-type: none">- Menggunakan ejaan sesuai PUEBI dalam kalimat- Merevisi ejaan, tanda baca, dan pembentukan istilah dalam teks panjang	4%
5	Mahasiswa mampu menerapkan penulisan kalimat efektif bahasa Indonesia. [C3, P4]	Kalimat Efektif: <ul style="list-style-type: none">- Ketepatan Struktur- Kesatuan Gagasan- Kehematian- Ketepatan- Kesejajaran	<ul style="list-style-type: none">- Mahasiswa menerapkan dan menggunakan kalimat efektif dalam berbagai situasi akademik.	Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2x50')x (2x60')]	Penugasan Mandiri: <ul style="list-style-type: none">- Ketepatan menggunakan kalimat efektif.	5%
6 dan 7	Mahasiswa mampu mengembangkan kepaduan berbagai jenis paragraf. [C6, P2]	Pola Pengembangan Paragraf: <ul style="list-style-type: none">- Deduktif- Induktif Campuran Jenis Karangan: <ul style="list-style-type: none">- Narasi- Deskripsi- Eksposisi- Argumentasi- Persuasi	<p>Mahasiswa mengembangkan paragraf:</p> <ul style="list-style-type: none">- Narasi (deduktif, induktif, campuran)- Deskripsi (deduktif, induktif, campuran)- Eksposisi (deduktif, induktif, campuran)- Argumentasi (deduktif, induktif, campuran)- Persuasi (deduktif, induktif, campuran)	Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	<ul style="list-style-type: none">- Kesesuaian pola pengembangan paragraf- Ketepatan menciptakan berbagai jenis karangan- Ketepatan penggunaan ejaan, tanda baca, kalimat efektif.	10%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi , dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					20%
9, 10	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menggunakan berbagai pola penulisan kutipan dan referensi. [C4, P4]	Kutipan KTI: <ul style="list-style-type: none"> - Kutipan Langsung - Kutipan Tidak Langsung Referensi: <ul style="list-style-type: none"> - Batang Tubuh - Catatan kaki - Daftar Pustaka 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mengidentifikasi bentuk kutipan langsung dan tidak langsung. - Mahasiswa menggunakan berbagai bentuk referensi. 	Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan menggunakan kutipan langsung dan tidak langsung, - Ketepatan menuliskan body note, foot note, dan berbagai referensi. 	8%
11, 12, 13, 14	Mahasiswa menciptakan karya tulis ilmiah [C2, C4, C6, P3]	<ul style="list-style-type: none"> - Pengertian - Kode etik - Sistematika penulisan ilmiah. - Makalah/artikel 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menjabarkan pengertian dan Kode Etik KTI. - Mahasiswa menerapkan penggunaan kutipan dalam KTI - Mahasiswa menerapkan penggunaan referensi dalam KTI - Mahasiswa menciptakan makalah/artikel. - Mahasiswa menganalisis kesalahan penulisan artikel. 	Diskusi [TM: (4x50')] Penugasan Proyek [BT: (6x60')]	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan sistematika, penulisan kutipan dan referensi. - Kesesuaian ide - Ketepatan memproduksi makalah/artikel. 	20%
15	Review					
16	Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					30%

Keterangan:

C2 : Menguraikan, menjabarkan,

C3 : Menerapkan

C4 : Menelaah, menganalisis, mengidentifikasi

C6 : Menciptakan

P2 : Mengidentifikasi

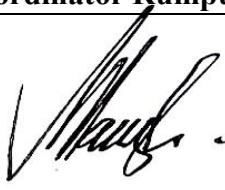
P3 : Memproduksi

P4 : Menggunakan



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
PROGRAM STUDI ILMU AL-QURAN DAN TAFSIR**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	KODE MK	RUMPUN MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan		
TAHSIN DAN TAHFIDZ AL-QURAN	USH2101	Mata kuliah Kompetensi	T=1,P1	VI (ENAM)	18 September 2023		
Ot risasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ketua Program Studi		
	 CUT FAUZIAH, Lc. M.Th NIDN 2012108405		 Drs. Nawawi Marhaban, MA		 ANWAR, M.KOM NIDN		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Program Studi						
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Mampu menunjukkan Sikap Religius						
S2	Menjunjung Tinggi Nilai Kemanusiaan dalam Menjalankan Tugas Berdasarkan Agama Moral dan Etika						
S7	Menunjukkan sikap taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;						
S12	Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhhlak mulia, dan teladan bagi masyarakat;						
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dandata						
KK7	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keagamaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan beragama dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat;						
CP Mata Kuliah							
M1	Mahasiswa mampu menganalisis ilmu tajwid Al-Qur'an;						
M2	Mahasiswa menganalisis, mensintesa, mendiagnosa berbagai pemahaman ilmu tajwid Al-Qur'an dan menerapkan dalam kehidupan bermasyarakat						
M3	Mahasiswa mampu menentukan ruang lingkup ilmu tajwid Al-Qur'an secara komprehensif, serta menganalisis ruang lingkup tersebut dengan masa kini dalam sebuah laporan diagnosis pemahaman ilmu tajwid Al-Qur'an yang ada sesuai langkah dan tahapannya;						

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Ilmu Tajwid merupakan upaya akademik yang didesain untuk membekali mahasiswa agar mampu untuk membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah tatabaca Al-qur'an yang biasa dikenal dengan ilmu Tajwid. Dalam wacana studi ke-Islaman, Al-Qur'an merupakan sumber dari segala sumber hukum, yang menjiwai seluruh keyakinan umat dan telah menjadi pandangan hidup dalam menjalani kehidupan ini, yang didefinisikan sebagai firman Allah (<i>Kalamullah</i>) yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW tertulis dalam mushaf kita terima dengan jalan mutawatir, diberikan pahala bagi pembacanya, yang terjaga keorisinilitasnya. Satu
-----------------------------	--

	catatan penting dalam wacana studi Al-Qur'an, adalah upaya membumikan Al-Qur'an pada diri setiap muslim dengan membaca, mengkaji dan menyampaikan isi firman tersebut adalah tanggungjawab setiap ummat muslim dari masa kemasa. Melihat kedudukan al-Qur'an yang sangat penting ini, maka dalam mengikuti perkuliahan Ilmu Tajwid, mahasiswa dituntut untuk dapat membaca al-Qur'an sesuai dengan ilmu Tajwid.
Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kedudukan Ilmu Tajwid 2. Sejarah perkembangan ilmu tajwid 3. Istia'dzah dan Basmalah 4. Makhrijal; Huruf 5. Shifatul Huruf 6. Ahkamul Huruf 7. Nun Mati dan Tanwin 8. Nun dan Mim Bertasydid 9. Mim Mati 10. Alif Lam Syamsiah dan Qamariah 11. Lam tebal dan Lam Tipis 12. Qalqalah dan Hukum Ra 13. Ahkamul Mad dan Pembagiannya 14. Ahkamul Waqaf wa Ibtida'
Kepustakaan	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Abdullah Al-Qari B.H.J Salleh, KursusQaridanQariah, Malaysia: PustakaAman Press Sendirian BHD 2. Abu Nizham, BukuPintar Al-Quran, Cet. IV, Jakarta: Kultus Media, 2008 3. H. Ahmad Annuri, PanduanTahsinTilawahdanIlmuTajwid, Cet, IV, Jakarta Timur: Pustaka Al-Kautsar, 2010 4. H. Ahmad Fathoni, KaidahQiraatTujuh, Jilid I, Cet 2, bandung: DarulUlum Press InstitutStudiIlmu Al-Quran, 2006 5. MukhlisohZawawie, P-M3 Al-Quran: PedomanMembacaMendengatdanMenghafal Al-Quran, Cet. I, Solo: Tinta Media, 2011 6. As-Suyuthi, Jalaluddin. Al-Itqan fi 'Ulum al-Qur'an. Beirut: Dar al-Fikr, t.t. 7. RohimanNaim, Bacalah Al-Quran JanganHijrahdarinya, Cet. I, Bogor: PenebarCahayallmu, 2006 8. Az-Zarqany, 'Abdul 'Azim. Manahil al-'Irfan fi 'Ulum Al-Qur'an. ttp.: Dar Ihya alkutub al-'Arobiyyah, t.t. 9. Imam Musbikim, mutiara Al-Quran (KhazanahIlmuTafsirdan Al-Quran) Cet. I, Yogyakarta: Jaya Star Nine, 2014 10. Az-Zarkasy, Badrudin Muhammad bin Abdullah. Al-Burhan fi 'Ulum Al-Qur'an. Beirut: Dar al-Fikr, 1988. <p>Pendukung:</p>

	1. AF, Hasanuddin. Anatomi Al-Qur'an: Perbedaan Qira'at dan Pengaruhnya Terhadap Istimbath Hukum dalam Al-Qur'an Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 1995. 2. Anwar, Hamdani. Pengantar Ilmu Tafsir (Bagian Ulumul Qur'an). Jakarta: Fikahati Aneska, 1995.	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak: Power Point Presentation	Perangkat Keras: LCD & Projector
Team Teaching	-	
MK Prasyarat	-	

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
1	Memahami pengantar perkuliahan, rencana perkuliahan dan sistem penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran	Pengenalan Silabus dan Kontrak Kuliah	1. Tiap mahasiswa diminta untuk mengajukan 1 pertanyaan yang tidak boleh sama antar mahasiswa tentang identitas dosen; 2. Mahasiswa menyepakati aturan main di dalam kelas (hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan di dalam kelas) dan sistem penilaian dalam pembelajaran.	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')		
2	Mampu menganalisis Kedudukan Ilmu Tajwid dan Tahfizh (C4, P1,A1)	Kedudukan Ilmu Tajwid	1. Mahasiswa dibagi dalam kelompok diskusi. 2. Kelompok diskusi yang bertugas membuat makalah untuk dipresentasikan terkait tema Kedudukan Ilmu Tajwid 3. Tiap mahasiswa yang tidak bertugas dalam kelompok diminta untuk merangkum dan membuat peta konsep. 4. Mahasiswa yang lain diberi kesempatan untuk merespon, menambahkan atau menyanggahnya.	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')	Penugasan Kelompok/ Mandiri : Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi	5%
3	Mampu menyebutkan dan menganalisis Sejarah perkembangan ilmu tajwid (C4, P1,A1)	Sejarah perkembangan ilmu tajwid	1. Mahasiswa dibagi dalam kelompok diskusi. 2. Kelompok diskusi yang bertugas membuat makalah untuk dipresentasikan terkait tema Sejarah perkembangan ilmu tajwid 3. Tiap mahasiswa yang tidak bertugas dalam kelompok diminta untuk merangkum dan membuat peta konsep. 4. Mahasiswa yang lain diberi kesempatan untuk merespon, menambahkan atau menyanggahnya.	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')	Penugasan Kelompok/ Mandiri: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi	5%

4	Mampu menganalisis Isi Istia'dzah dan Basmalah dan mempraktekkan bacaannya (C4, P1,A1)	Istia'dzah dan Basmalah	<p>1. Mahasiswa dibagi dalam kelompok diskusi.</p> <p>2. Kelompok diskusi yang bertugas membuat makalah untuk dipresentasikan terkait tema Istia'dzah dan Basmalah</p> <p>3. Setelah mahasiswa memahami dan mengambil kesimpulan dari materi yang telah dipresentasikan, tiap mahasiswa yang lain diminta untuk berkelompok</p> <p>4. Kelompok yang baru akan berbagi informasi tentang materi yang lain, hingga seluruh mahasiswa</p>	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/ Mandiri: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi	5%
5	Mampu menganalisis Makhrijal; Huruf dan mempraktikkannya. (C4, P1,A1)	Makhrijal; Huruf	<p>1. Tiap mahasiswa mendapatkan informasi yang berbeda-beda;</p> <p>2. Dari 1 mahasiswa menggelinding menjadi 2 untuk mendapatkan informasi baru dan sharing informasi lama;</p> <p>3. Dari 2 menggelinding ke 4 dan dari 4 menjadi 8</p>	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan	Penugasan Kelompok/ Mandiri: Ketepatan penjelasan,	

			mahasiswa untuk saling berbagi dan mendapatkan informasi baru hingga seluruh materi didapatkan secara komprehensif.	[BT+BM: (1+1)x (2x60')]	kerjasama dan kemampuan komunikasi	
6	Mampu menganalisis Shifatul Huruf dan mempraktekkannya . (C4, P1,A1)	Shifatul Huruf	<p>1. Mahasiswa dibagi dalam kelompok diskusi.</p> <p>2. Kelompok diskusi yang bertugas membuat makalah untuk dipresentasikan terkait tema Shifatul Huruf</p> <p>3. Tiap mahasiswa yang tidak bertugas dalam kelompok diminta untuk merangkum dan membuat peta konsep.</p> <p>4. Mahasiswa yang lain diberi kesempatan untuk merespon, menambahkan atau menyanggahnya</p>	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/ Mandiri: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi	1
7	Mampu menganalisis Ahkamul Huruf dan mempraktekkannya (C4, P1,A1)	Ahkamul Huruf	<p>1. Mahasiswa dibagi dalam kelompok diskusi.</p> <p>2. Kelompok diskusi yang bertugas membuat makalah untuk dipresentasikan terkait tema Ahkamul Huruf</p> <p>3. tidak bertugas dalam kelompok diminta untuk merangkum dan membuat peta konsep.</p> <p>4. Mahasiswa yang lain diberi kesempatan untuk merespon, menambahkan atau menyanggahnya.</p>	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/ Mandiri: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi	1
8	Ujian Tengah Semester (UTS) dan evaluasi untuk materi berikutnya					

9	Mampu menganalisis Nun Mati dan Tanwin dan mempraktekkannya (C4, P1,A1)	Nun Mati dan Tanwin	1. Mahasiswa dibagi dalam kelompok diskusi. 2. Kelompok diskusi yang bertugas membuat makalah untuk dipresntasikan terkait tema Nun Mati dan Tanwin. Tiap mahasiswa yang tidak bertugas dalam kelompok diminta untuk merangkum dan membuat peta konsep. 3. Mahasiswa yang lain diberi kesempatan untuk merespon, menambahkan atau menyanggahnya.	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/ Mandiri: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi
10	Mampu menganalisis Nun dan Mim Bertasyid dan mempraktekkannya (C4, P1,A1)	Nun dan Mim Bertasyid	1. Mahasiswa dibagi dalam kelompok diskusi. 2. Kelompok diskusi yang bertugas membuat makalah untuk dipresntasikan terkait tema Nun dan Mim Bertasyid 3. Setiap mahasiswa yang lain yang tidak bertugas diberi potongan kertas yang berisi informasi penggalan dari materi. 4. Mahasiswa diambil bergerak untuk menemukan kartu dengan kategori yang sama. 5. Mahasiswa dalam 1 kategori diminta untuk memahami materi secara bersama-sama. 6. Secara acak, salah seorang mahasiswa dalam tiap kelompok akan diminta untuk mempresentasikan hasil.	Kuliah dan Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/ Mandiri: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi
10,11	Mampu menganalisis	Mim Mati	1. Mahasiswa dibagi dalam kelompok diskusi.	Kuliah dan Diskusi	Penugasan

	Mim Mati dan mempraktekkannya (C4, P1,A1)		2. Kelompok diskusi yang bertugas membuat makalah untuk dipresntasikan terkait tema Mim Mati 3. Tiap mahasiswa lain yang tidak bertugas diminta untuk merangkum dan membuat peta konsep dan mempresentasikannya. 4. Mahasiswa yang lain merespon, menambahkan atau menyanggahnya.	Kelompok [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Kelompok/ Mandiri: Ketajaman analisis, kemampuan komunikasi dan kerjasama	15%
12	Mampu menganalisis Alif Lam Syamsiah dan Qamariah (C4, P1,A1)	Alif Lam Syamsiah dan Qamariah	1. Mahasiswa dibagi dalam kelompok diskusi. 2. Kelompok diskusi yang bertugas membuat makalah untuk dipresntasikan terkait tema Alif Lam Syamsiah dan Qamariah 3. Tiap mahasiswa lain yang tidak bertugas diminta untuk merangkum dan membuat peta konsep dan mempresentasikannya. 4. Mahasiswa yang lain merespon, menambahkan atau menyanggahnya.	Kuliah dan Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/ Mandiri: Ketajaman analisis, kemampuan komunikasi dan kerjasama	10%

13,14	Mampu menganalisi dan mempraktekkan Lam tebal dan Lam Tipis (C4, P1,A1)	Lam tebal dan Lam Tipis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dibagi dalam kelompok diskusi. 2. Kelompok diskusi yang bertugas membuat makalah untuk dipresentasikan terkait tema Alif Lam Syamsiah dan Qamariah 3. Tiap mahasiswa lain yang tidak bertugas diminta untuk merangkum dan membuat peta konsep dan mempresentasikannya. 4. Mahasiswa yang lain merespon, menambahkan atau menyampaikan yang gagahnya. 	Kuliah dan Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/ Mandiri: 10 %	
15	Mampu Menganalisis Qalqalah dan Hukum Ra (C4, P1,A1)	Qalqalah dan Hukum Ra	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dibagi dalam kelompok diskusi. 2. Kelompok diskusi yang bertugas membuat makalah untuk dipresentasikan terkait tema Qalqalah dan Hukum Ra 3. Tiap mahasiswa lain yang tidak bertugas diminta untuk merangkum dan membuat peta konsep dan mempresentasikannya. 4. Mahasiswa yang lain merespon, menambahkan atau menyampaikan yang gagahnya. 	Kuliah dan Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/ Mandiri: Ketajaman analisis, kemampuan komunikasi dan kerjasama 10%	
	Mampu menganalisis Ahkamul Mad dan Pembagiannya (C4, P1,A1)	Ahkamul Mad dan Pembagiannya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dibagi dalam kelompok diskusi. 2. Kelompok diskusi yang bertugas membuat makalah untuk dipresentasikan terkait tema Ahkamul Mad dan Pembagiannya 3. Tiap mahasiswa lain yang tidak bertugas diminta untuk merangkum dan membuat peta konsep dan mempresentasikannya. 4. Mahasiswa yang lain merespon, menambahkan atau menyampaikan yang gagahnya. 	Kuliah dan Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/ Mandiri: Ketajaman analisis, kemampuan komunikasi dan kerjasama	
	Mampu	Ahkamul	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelompok diskusi yang bertugas membuat makalah untuk dipresentasikan terkait tema 	Kuliah dan Diskusi	Penugasan	
	menganalisis dan mempraktekkan Ahkamul Waqaf wa Ibtida' (C4, P1,A1)	Waqaf wa Ibtida'	<ol style="list-style-type: none"> Ahkamul Waqaf wal Btida'. 2. Bagi mahasiswa menjadi 8 kelompok (tiap dua kelompok mendapatkan materi yang sama). 3. Masing-masing kelompok diberi tugas untuk mempelajari dan memahami satu topik. 4. Setiap kelompok diminta untuk menyiapkan strategi untuk menyampaikan materi di depan kelas tanpa menggunakan metode ceramah. 5. Tiap kelompok diberi waktu yang cukup untuk mempersiapkan. 6. Tiap kelompok diundi untuk menunjukkan siapa yang tampil presentasi; 7. Kelompok dengan tema yang sama memberikan respon, klarifikasi dan masukan 	Kelompok [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Kelompok/ Mandiri: Ketajaman analisis, kemampuan komunikasi dan kerjasama	
16	Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					-

Catatan:

1. **TM: Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri**
2. [TM: $2 \times (2 \times 50')$], artinya Kuliah Tatap Muka 2 (minggu) x 2 SKS x 50 menit = 200 menit (3, 33 jam)
[BT+BM: $(2+2) \times (2 \times 60')$, artinya Belajar Terstruktur 2 (minggu) dan Belajar Mandiri 2 (minggu) x 2 SKS x 60 menit = 480 menit (8 jam)
3. [C6, A4, P3], artinya kegiatan pembelajaran mengandung kemampuan dalam ranah taksonomik kognitif level 6 (kemampuan mencipta), afektif level 4 (mengelola), dan psikomotorik level 3 (pengalaman)
C1 (mengetahui), C2 (memahami), C3 (menerapkan), C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), dan C6 (mencipta)
A1 (menerima), A2 (menanggapi), A3 (menilai), A4 (mengelola), dan A5 (menghayati)
P1 (menirukan), P2 (memanipulasi), P3 (pengalaman), dan P4 (artikulasi)



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN/PROGRAM STUDI ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	KODE MK	RUMPUT MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan		
Metodologi Penelitian Alquran dan Tafsir	IAT 3336	Matakuliah Kompetensi	T=1,P=1	V	28 Agustus 2023		
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ketua Jurusan/Program Studi		
	 Wali Ramadhan, M.A. 199201242020121008		 Prof. Dr. Zulkarnaini, MA NIP:19670511 199002 1001		 Anwar, M.Kom.I 196911052007011042		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Jurusan/Program Studi						
	S13 Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhhlak mulia, dan teladan bagi masyarakat						
	P5 Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin						
	P8 Menguasai ayat-ayat Alquran, berbagai teori dalam Ilmu Alquran dan Tafsir, berbagai metodologi kajian ayat dan sejarahnya dari masa ke masa						
	P12 Menguasai cabang-cabang ilmu modern yang dapat digunakan dalam pemahaman ayat-ayat Alquran						
	KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya						
	KK4 Mampu memahami makna ayat Alquran dan kandungannya secara kontekstual dalam kehidupan social keagamaan, kebangsaan dan kenegaraan						
CP Mata Kuliah							
	M1 Mahasiswa mampu memahami metode penelitian dalam kajian Ilmu Alquran dan Tafsir.						
	M2 Mahasiswa mampu memaparkan teori-teori metode penelitian sebagai arah baru memahami Alquran.						
	M3 Mahasiswa mampu membuat proposal penelitian dalam kajian Alquran dan Tafsir						
Deskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini, mahasiswa mempelajari beberapa metode penelitian yang dapat digunakan dalam kajian Al-Quran dan Tafsir. Selain itu, mahasiswa juga akan dibekali praktek penulisan proposal skripsi.						
Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">1. Tafsir, Metode Tafsir dan Metode Penelitian Tafsir2. Ruang lingkup metodologi penelitian IAT3. Penelitian terhadap al-Qur'an dan Tafsir4. Model-model Penelitian Ilmu Alquran dan Tafsir (Penelitian Tematik, Penelitian Tokoh, Penelitian Komparatif, Penelitian Naskah Kuno, Penelitian Living Qur'an)5. Pendekatan-pendekatan dalam penelitian Alquran dan tafsir (Lughawi, Shufi, Fiqih, Ilmi, Adabi-Ijtima'I, tekstual cum kontekstual)6. <i>Coaching</i> proposal skripsi (Latar Belakang, Rumusan Masalah dan Tujuan Penelitian, Kerangka Teori, Kajian terdahulu, Metode Penelitian dan Sistematika Pembahasan)						

Kepustakaan	<ul style="list-style-type: none"> - Zarkashi, Badruddin. <i>Al-Burhan fi 'ulum al-Quran</i>, Kairo: 1959, 4 vols. - Watt, W. Montgomery. <i>Bell's Introduction to the Qur'an</i>. Edinburg: Edinburg Univ. Press, 1970. - Abdul Mustaqim. Metode Penelitian Alquran - Sahiron Syamsuddin. Hemeneutika dan Pengembangan Ulumul Qur'an. Yogyakarta: Nawasea. - Suyuti, Jamaluddin al-. <i>al-Itqan</i>. Kairo: Maktaba al-Masyhad al-Husayniyya, 1967. - Muhammad Husain al-Dzahabiy: al-Tafsir wa al-Mufasirun - Tim Penulis. Pedoman Penulisan Proposal dan Skripsi. 2018.
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:
Team Teaching	-
MK Prasyarat	-

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa memahami dan melaksanakan kontrak perkuliahan, pengalaman belajar, dan mekanisme penilaian pada mata kuliah Metode Penelitian [C3, A1, P1]	Pengantar Mata Kuliah dan Kontrak Perkuliahan	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa bersama dengan dosen menyusun kontrak perkuliahan. - Mahasiswa mendapatkan penjelasan mengenai pengalaman belajar dan mekanisme penilaian pada mata kuliah Metode Penelitian 	Kuliah dan Diskusi [TM: (2X50')]	Mahasiswa memahami dan melaksanakan semua aturan yang ada dalam kontrak perkuliahan	5%
2	Mahasiswa mampu memahami Tafsir, mufassir, Metode Tafsir dan Metode Penelitian Tafsir. [C2, A2, P2]	Tafsir, Metode Tafsir dan Metode Penelitian Tafsir	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyimpulkan materi tentang Definisi dan Ruang Lingkup Metode Penelitian 	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50')]	Penugasan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menguraikan materi tentang Definisi dan Ruang Lingkup Metode Penelitian melalui studi 	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
					perpustakaan.	
3	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang Ruang lingkup metodologi penelitian IAT -Penelitian terhadap al-Qur'an dan Tafsir -Kajian Ulumul Qur'an	Ruang lingkup metodologi penelitian IAT -Penelitian terhadap al-Qur'an dan Tafsir -Kajian Ulumul Qur'an [C2, A2, P2]	Mahasiswa menyimpulkan materi tentang ruang lingkup metodologi penelitian IAT;	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Rekayasa Ide: - mahasiswa mampu memaparkan materi diskusi Penugasan Mandiri Mahasiswa mampu menguraikan materi tentang ruang lingkup penelitian IAT;	5%
4	Mahasiswa mampu menganalisis model penelitian tematik dan tokoh [C4, A2, P2]	- Model Penelitian Tematik dan tokoh - Definisinya - Langkah-Langkah Metodis - Contoh-contoh penelitian tematik dan tokoh	- Mahasiswa menyimpulkan materi tentang model penelitian tematik dan tokoh	Kuliah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: - mahasiswa mampu memaparkan tentang model penelitian tematik dan tokoh - mahasiswa mampu memberikan menawarkan solusi atas permasalahan yang dipaparkan didiskusi. Review Article: Mahasiswa mampu mengulas pendekatan-pendekatan yang terdapat dalam artikel penelitian tematik dan tokoh	5%
5	Mahasiswa mampu	- Model penelitian	- Mahasiswa	Kuliah dan Diskusi	Rekayasa Ide:	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
	menganalisis model penelitian komparatif dan naskah kuno [C4, A5, P2]	<ul style="list-style-type: none"> - Definisinya - Langkah-Langkah Metodis - Contoh-contoh penelitian 	menyimpulkan materi tentang model penelitian komparatif dan naskah kuno	<p>[TM: (2x50')]</p> <p>Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu memaparkan model penelitian komparatif dan naskah kuno - mahasiswa mampu memberikan menawarkan solusi atas permasalahan yang dipaparkan didiskusi. <p>Review Article:</p> <p>Mahasiswa mampu mengulas pendekatan-pendekatan yang terdapat dalam artikel penelitian komparatif dan naskah kuno</p>	
6	Mahasiswa mampu menganalisis model penelitian living Quran [C4, A5, P2]	<ul style="list-style-type: none"> - Model penelitian - Definisinya - Langkah-Langkah Metodis - Contoh-contoh penelitian 	Mahasiswa menyimpulkan materi tentang model penelitian Living	<p>Kuliah dan Diskusi [TM: (2x50')]</p> <p>Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]</p>	<p>Rekayasa Ide:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu memaparkan model penelitian Living - mahasiswa mampu memberikan menawarkan solusi atas permasalahan yang dipaparkan didiskusi. <p>Review Article:</p> <p>Mahasiswa mampu</p>	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
					mengulas pendekatan-pendekatan yang terdapat dalam artikel Living Quran	
7	Mahasiswa mampu menganalisis berbagai pendekatan dalam penelitian Alquran dan Tafsir [C4, A3, P2]	Pendekatan-pendekatan dalam penelitian Alquran dan tafsir <ul style="list-style-type: none"> - Pendekatan sufistik - Pendekatan fikih - Pendekatan lughawi - Pendekatan saintifik - Pendekatan adabi-ijtima'i - Pendekatan kontekstual - Pendekatan sosial 	Mahasiswa menyimpulkan materi tentang Pendekatan-pendekatan dalam penelitian Alquran dan tafsir <ul style="list-style-type: none"> - 	Kuliah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu memaparkan materi tentang Pendekatan-pendekatan dalam penelitian Alquran dan tafsir - mahasiswa mampu memberikan menawarkan solusi atas permasalahan yang dipaparkan didiskusi. Review Book: Mahasiswa mampu mengulas pendekatan-pendekatan yang terdapat dalam kitab-kitab tafsir	5%
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi , dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					25%
9	Mahasiswa mampu memahami tentang Merancang Outline Penelitian dalam kajian IAT. [C4, A5, P2]	Merancang Outline Penelitian dalam kajian IAT (Part 1) <ol style="list-style-type: none"> a. Latar Belakang Masalah b. Rumusan Masalah c. Tujuan dan Manfaat Penelitian d. Penjelasan Istilah 	Mahasiswa menyimpulkan materi tentang Merancang Outline Penelitian dalam kajian IAT	Kuliah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> -mahasiswa mampu memaparkan materi Merancang Outline Penelitian dalam kajian IAT. - Mahasiswa mampu memberikan menawarkan solusi 	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
					atas permasalahan.	
10	Mahasiswa mampu memahami tentang Merancang Outline Penelitian dalam kajian IAT. [C4, A5, P2]	Merancang Outline Penelitian dalam kajian IAT (Part 2) <ol style="list-style-type: none"> Kerangka Teori Kajian terdahulu 	Mahasiswa menyimpulkan materi tentang Merancang Outline Penelitian dalam kajian IAT	Kuliah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: -mahasiswa mampu memaparkan materi Merancang Outline Penelitian dalam kajian IAT. Mahasiswa mampu memberikan menawarkan solusi atas permasalahan.	5%
11	Mahasiswa mampu memahami tentang Merancang Outline Penelitian dalam kajian IAT. [C4, A5, P2]	Merancang Outline Penelitian dalam kajian IAT (Part 3) <ol style="list-style-type: none"> Metodologi Penelitian Sistematika Pembahasan 	Mahasiswa menyimpulkan materi tentang Merancang Outline Penelitian dalam kajian IAT	Kuliah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: -mahasiswa mampu memaparkan materi Merancang Outline Penelitian dalam kajian IAT. Mahasiswa mampu memberikan menawarkan solusi atas permasalahan.	5%
12-13	Mahasiswa mampu memahami materi tentang Praktik merancang proposal penelitian dalam kajian IAT [C4, A5, P2]	- Praktik merancang proposal penelitian Alquran dan Tafsir	- Mahasiswa menyimpulkan materi tentang Praktik merancang proposal penelitian dalam kajian IAT	Kuliah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: - mahasiswa mampu memaparkan materi tentang Praktik merancang proposal penelitian dalam kajian IAT. - Mahasiswa mampu memberikan menawarkan solusi atas permasalahan.	5%
14-15	Mahasiswa mampu memahami tentang tata cara menulis proposal penelitian dalam kajian IAT secara mandiri dan mempresentasikan di depan publik.	- Praktik menulis proposal penelitian dalam kajian IAT secara mandiri dan mempresentasikan di depan publik.	- Mahasiswa menyimpulkan materi tentang tata cara menulis proposal	Kuliah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x	Rekayasa Ide: - mahasiswa mampu memaparkan materi tentang tata cara	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
	publik. [C4, A5, P2]		<p>penelitian secara mandiri dan mempresentasikan di depan publik..</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan 	(2x60')	menulis proposal penelitian dalam kajian IAT secara mandiri dan mempresentasikan di depan publik.	
16	Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					35%

Catatan:

- 1. TM: Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri**
2. [TM: 2x(2x50')], artinya Kuliah Tatap Muka 2 (minggu) x 2 SKS x 50 menit = 200 menit (3, 33 jam)
[BT+BM: (2+2) x (2x60'), artinya Belajar Terstruktur 2 (minggu) dan Belajar Mandiri 2 (minggu) x 2 SKS x 60 menit = 480 menit (8 jam)
3. [C6, A4, P3], artinya kegiatan pembelajaran mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif level 6 (kemampuan mencipta), afektif level 4 (), dan psikomotorik level 3 ()
C1 (mengetahui), C2 (memahami), C3 (menerapkan), C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), dan C6 (mencipta)
A1 (menerima), A2 (menanggapi), A3 (menilai), A4 (mengelola), dan A5 (menghayati)
P1 (menirukan), P2 (memanipulasi), P3 (pengalamian), dan P4 (artikulasi)



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB, DAN DAKWAH
JURUSAN/PROGRAM ILMU ALQURAN TAFSIR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	KODE MK	RUMPUT MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Teori Sosial Keagamaan	IAT3340	Mata Kuliah Kompetensi	T=2,P=0	V	
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ketua Jurusan/Program Studi
	 Yogi Febriandi, M.Sos NIDN 8801680018		 Wali Ramadhani, MA NIP:19920124 202012 1 008		 Anwar, M.Kom.I NIDN 2005116902

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Jurusan/Program Studi				
	S.09	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	P.05	Menguasai kompetensi pemahaman sejarah lokal, nasional maupun internasional berdasarkan dinamikaperadaban manusia			
	KU.01	Mampu menerapkan <u>pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif</u> dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya			
	KK.01	Mampu mengembangkan keterampilan meneliti teori dan konsep Ilmu Pengetahuan Sosial sebagai modal dan perilaku prososial dalam perspektif interelasi antarra lingkungan alam maupun manusia			
	S.09	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	P.05	Menguasai kompetensi pemahaman sejarah lokal, nasional maupun internasional berdasarkan dinamikaperadaban manusia			
	KU.01	Mampu menerapkan <u>pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif</u> dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya			
	CP Mata Kuliah				
	CPMK1	Mahasiswa mampu mengetahui Perkembangan Teori-Teori Sosial di Dunia Timur dan Barat (S.09; P.05;KU.01; KK.01)			
	CPMK2	Mahasiswa mampu memahami problematika ilmu-ilmu sosial di Indonesia. (S.09; P.05; KU.01; KK.01)			
	CPMK3	Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori-teori sosial dalam memecahkan berbagai masalah (S.09; P.05; KU.01; KK.01)			

	CPMK4	Mahasiswa mampu menganalisis teori-teori sosial yang tepat sesuai dengan budaya dan kondisi di Indonesia. (S.09; P.05; KU.01; KK.01)
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah Teori-Teori Sosial ini memberikan pengetahuan dan wawasan kepada mahasiswa mengenai latar belakang munculnya teori-teori barat, masyarakat barat, perkembangan teori-teori barat, teori dari dunia timur dan Islam. Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis problematika ilmu-ilmu sosial di Indonesia yang nampaknya terjadi kemandegan, Teori yang akan dikaji diantaranya Problematika Ilmu-Ilmu Sosial di Indonesia, Perkembangan Ilmu Sosial di Indonesia, Masyarakat barat dan Teori Sosial Barat, Teori Perubahan Sosial. Dengan mengkaji teori-teori tersebut diharapkan mahasiswa mampu mengaplikasikan teori tersebut dalam memecahkan berbagai masalah di Indonesia, khususnya dilingkungan sekitarnya sesuai dengan budaya dan kondisi di Indonesia. Melahirkan cendekiawan-cendekiawan yang mampu melahirkan teori-teori sosial yang bukan sekedar mampu menjelaskan fenomena sosial namun juga mentransformasikan fenomena sosial tersebut, memberi petunjuk kearah mana transformasi dilakukan,
Materi Pembelajaran		<ol style="list-style-type: none"> 1. Teori Sosial Aguste Comte 2. Teori Sosial Emile Durkheim 3. Teori sosial Karl Marx 4. Teori Max weber 5. Teori Struktural-fungsionalisme 6. Teori Pilihan Rasional 7. Teori Konflik 8. Teori Simbolik Interaksional 9. Teori Sosial Feminisme 10. Teori Perubahan Sosial 11. Neoliberalisme, Globalisasi, dan ketidak adilan global. 12. Teori gerakan sosial keagamaan
Kepustakaan		<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Giddens, Anthony, Mitchell Duneier, dan Richard P. Appelbaum. Introduction to Sociology. Edisi terbaru. Tahun terbit terakhir: 2018. 2. Aronson, Elliot. The Social Animal. Edisi terbaru. Tahun terbit terakhir: 2018. 3. Macionis, John J., dan Kenneth Plummer. Sociology: A Global Introduction. Edisi terbaru. Tahun terbit terakhir: 2017. 4. Mills, C. Wright. The Sociological Imagination. Tahun terbit asli: 1959. 5. Hunt, Elgin F., dan David C. Colander. Social Science: An Introduction to the Study of Society. Edisi terbaru. Tahun terbit terakhir: 2017. <p>Pendukung:</p> <p>Mahmood, Saba. (2012). "Religious Freedom, the Minority Question, and Geopolitics in the Middle East." Comparative Studies in Society and History, 54(2), 418-446.</p> <p>Agrama, Hussein Ali. (2010). "Ethics, Tradition, Authority: Toward an Anthropology of the Fatwa." American Ethnologist, 37(1), 2-18.</p> <p>Osella, Filippo, and Osella, Caroline. (2017). "Ethnicity and Islam on the Kenyan Coast: An Anthropology of Regional Identity." Comparative Studies in</p>

	<p>Society and History, 59(1), 1-29.</p> <p>Deeb, Lara. (2016). "Pious Practice and Secular Constraints: Women in the Saudi Public Sphere." American Ethnologist, 43(2), 297-309.</p> <p>Mahmood, Saba. (2011). "Can Secularism Be Other-wise? The Case of Egypt." Modern and Contemporary France, 19(2), 205-222.</p> <p>Aziz, M. Fahmi. (2020). "Muslim Youth in Indonesia: Islamization, Identity, and Political Engagement." Asian Studies Review, 44(2), 247-265.</p> <p>Hamzah, Andi Faisal Bakti. (2019). "Islamic Pop Culture in Indonesia: Youth and Da'wah." Journal of Islamic Studies and Culture, 7(2), 12-25.</p> <p>Rahmawati, N. R. (2021). "Muslim Women's Activism in Indonesia: A Study on Social Media and Grassroots Movements." Journal of Muslim Minority Affairs, 41(1), 78-94.</p> <p>Sujarwo, B. (2018). "Local Tradition and Islamic Revival: A Study on Islamic Education in Javanese Pesantren." Indonesian Journal of Islam and Muslim Societies, 8(2), 235-255.</p> <p>Zain, W. H. M., & Ramli, N. M. (2019). "Islamic Tourism Development in Indonesia: A Case Study of Aceh Province." Journal of Tourism, Hospitality and Environment Management, 8(24), 22-29.</p>
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak: Audio video, Powerpoint presentation
Team Teaching	-
MK Prasyarat	-

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa memahami dan melaksanakan kontrak perkuliahan, pengalaman belajar, dan mekanisme penilaian pada mata kuliah pengantar ilmu sosial	Pengantar Mata Kuliah dan Kontrak Perkuliahan	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa bersama dengan dosen menyusun kontrak perkuliahan. - Mahasiswa mendapatkan penjelasan mengenai pengalaman belajar dan mekanisme penilaian pada mata kuliah pengantar ilmu sosial 	Kuliah dan Diskusi [TM: (2X50')]	Mahasiswa memahami dan melaksanakan semua aturan yang ada dalam kontrak perkuliahan	5%
2	Mahasiswa mampu mengusai Teori sosial August Comte	1. Sejarah tokoh 2. Konsep Teori - Definisi - Ruang Lingkup - Pendekatan	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mendiskusikan kehidupan tokoh sehingga mendapatkan pemahaman terkait 	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Critical book Review - Mahasiswa mengeksplorasi jurnal yang membahas isu-isu yang berhubungan	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
		<ul style="list-style-type: none"> - Pertanyaan utama - Argumen utama 	<p>konteks kemunculan teori</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyimpulkan definisi, ruang lingkup dan pendekatan teori - Mahasiswa mendiskusikan pertanyaan utama dan argumentasi utama dari teori 		dengan ilmu sosial	
3	Mahasiswa mampu mengusai Teori sosial Keagamaan Emile Durkheim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sejarah tokoh 2. Konsep Teori <ul style="list-style-type: none"> - Definisi - Ruang Lingkup - Pendekatan - Pertanyaan utama - Argumen utama 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mendiskusikan kehidupan tokoh sehingga mendapatkan pemahaman terkait konteks kemunculan teori - Mahasiswa menyimpulkan definisi, ruang lingkup dan pendekatan teori - Mahasiswa mendiskusikan pertanyaan utama dan argumentasi utama dari teori 	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Critical book Review - Mahasiswa mengeksplorasi jurnal yang membahas isu-isu yang berhubungan dengan ilmu sosial	5%
4	Mahasiswa mampu mengusai Teori sosial Keagamaan Karl Marx	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sejarah tokoh 2. Konsep Teori <ul style="list-style-type: none"> - Definisi - Ruang Lingkup 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mendiskusikan kehidupan tokoh sehingga mendapatkan 	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50')] Penugasan	Critical book Review Mahasiswa mengeksplorasi jurnal yang membahas isu-isu yang berhubungan	

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
		<ul style="list-style-type: none"> - Pendekatan - Pertanyaan utama <p>Argumen utama</p>	<p>pemahaman terkait konteks kemunculan teori</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyimpulkan definisi, ruang lingkup dan pendekatan teori - Mahasiswa mendiskusikan pertanyaan utama dan argumentasi utama dari teori 	[BT+BM: (2+2)x (2x60')]	dengan ilmu sosial	
5	Mahasiswa mampu mengusai Teori sosial Keagamaan Max Weber	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sejarah tokoh 2. Konsep Teori <ul style="list-style-type: none"> - Definisi - Ruang Lingkup - Pendekatan - Pertanyaan utama <p>Argumen utama</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mendiskusikan kehidupan tokoh sehingga mendapatkan pemahaman terkait konteks kemunculan teori - Mahasiswa menyimpulkan definisi, ruang lingkup dan pendekatan teori - Mahasiswa mendiskusikan pertanyaan utama dan argumentasi utama dari teori 	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Critical book Review <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mengeksplorasi jurnal yang membahas isu-isu yang berhubungan dengan ilmu sosial 	5%
6	Mahasiswa mampu mengusai Teori sosial Keagamaan dalam pendekatan Struktural-	<ul style="list-style-type: none"> . Konsep Teori - Definisi - Ruang Lingkup 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyimpulkan definisi, ruang lingkup dan 	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50')] 	Critical book Review <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mengeksplorasi jurnal 	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
	Fungsionalisme	<ul style="list-style-type: none"> - Pendekatan - Pertanyaan utama <p>Argumen utama</p>	<p>pendekatan teori</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mendiskusikan pertanyaan utama dan argumentasi utama dari teori 	Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	<p>yang membahas isu-isu yang berhubungan dengan ilmu sosial</p>	
7	Mahasiswa mampu mengusai Teori sosial Keagamaan dalam pendekatan pilihan Rasional	<ul style="list-style-type: none"> . Konsep Teori - Definisi - Ruang Lingkup - Pendekatan - Pertanyaan utama <p>Argumen utama</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyimpulkan definisi, ruang lingkup dan pendekatan teori <p>Mahasiswa mendiskusikan pertanyaan utama dan argumentasi utama dari teori</p>	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Critical book Review Mahasiswa mengeksplorasi jurnal yang membahas isu-isu yang berhubungan dengan ilmu sosial	
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi , dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					20%
9	Mahasiswa mampu mengusai Teori sosial Keagamaan dalam pendekatan Konflik	<ul style="list-style-type: none"> . Konsep Teori - Definisi - Ruang Lingkup - Pendekatan - Pertanyaan utama - Argumen utama 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyimpulkan definisi, ruang lingkup dan pendekatan teori - Mahasiswa mendiskusikan pertanyaan utama dan argumentasi utama dari teori 	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Critical book Review Mahasiswa mengeksplorasi jurnal yang membahas isu-isu yang berhubungan dengan ilmu sosial	10%
10	Mahasiswa mampu mengusai Teori sosial Keagamaan dalam pendekatan Simbolik Interaksional	1. Konsep Teori <ul style="list-style-type: none"> - Definisi - Ruang Lingkup - Pendekatan 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyimpulkan definisi, ruang lingkup dan pendekatan teori - Mahasiswa 	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Critical book Review Mahasiswa mengeksplorasi jurnal yang membahas isu-isu yang berhubungan dengan ilmu sosial	10%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
		- Pertanyaan utama Argumen utama	mendiskusikan pertanyaan utama dan argumentasi utama dari teori			
11	Mahasiswa mampu mengusai Teori sosial Keagamaan dalam pendekatan perubahan sosial	Konsep Teori - Definisi - Ruang Lingkup - Pendekatan - Pertanyaan utama - Argumen utama	- Mahasiswa menyimpulkan definisi, ruang lingkup dan pendekatan teori - Mahasiswa mendiskusikan pertanyaan utama dan argumentasi utama dari teori	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Critical Article Review - Mahasiswa mengeksplorasi jurnal yang membahas isu-isu yang berhubungan dengan ilmu sosial	5%
12	Mahasiswa mampu mengusai Teori sosial Keagamaan dalam pendekatan feminisme	Konsep Teori - Definisi - Ruang Lingkup - Pendekatan - Pertanyaan utama Argumen utama	Mahasiswa menyimpulkan definisi, ruang lingkup dan pendekatan teori - Mahasiswa mendiskusikan pertanyaan utama dan argumentasi utama dari teori	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Critical Article Review - Mahasiswa mengeksplorasi jurnal yang membahas isu-isu yang berhubungan dengan ilmu sosial	5%
13	Mahasiswa mampu mengusai Teori sosial Keagamaan dalam pendekatan neoliberalisme, globalisasi dan ketidakadilan	. Konsep Teori - Definisi - Ruang Lingkup - Pendekatan - Pertanyaan utama Argumen utama	- Mahasiswa menyimpulkan definisi, ruang lingkup dan pendekatan teori - Mahasiswa mendiskusikan	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Critical Article Review - Mahasiswa mengeksplorasi jurnal yang membahas isu-isu yang berhubungan	10%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
			pertanyaan utama dan argumentasi utama dari teori		dengan ilmu sosial	
14	Mahasiswa mampu mengusai Teori Gerakan sosial Keagamaan	1	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyimpulkan definisi, ruang lingkup dan pendekatan teori - Mahasiswa mendiskusikan pertanyaan utama dan argumentasi utama dari teori 	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')	Critical Article Review - Mahasiswa mengeksplorasi jurnal yang membahas isu-isu yang berhubungan dengan ilmu sosial	10%
15	Mampu mengabstraksikan konsep, teori dan pendekatan ilmu sosial dalam menganalisis persoalan di masyarakat dan mempresentasikannya dengan tanggung jawab dan etika.	Mini riset	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun konsep, teori dan pendekatan ilmu sosial dalam melihat masyarakat - Mahasiswa menganalisis kehidupan masyarakat dengan menggunakan teori, konsep dan pendekatan dalam ilmu sosial 	Praktik lapangan Persiapan bahan observasi [(TM: 2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')	Projek mini riset - Mahasiswa mampu mengabstraksikan konsep, teori dan pendekatan ilmu sosial dalam menyusun makalah penelitian yang berisi analisis terhadap praktik sosial.	
16	Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					20%

Catatan:

1. **TM: Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri**
2. [TM: 2x(2x50')], artinya Kuliah Tatap Muka 2 (minggu) x 2 SKS x 50 menit = 200 menit (3, 33 jam)
[BT+BM: (2+2) x (2x60'), artinya Belajar Terstruktur 2 (minggu) dan Belajar Mandiri 2 (minggu) x 2 SKS x 60 menit = 480 menit (8 jam)
3. [C6, A4, P3], artinya kegiatan pembelajaran mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif level 6 (kemampuan mencipta), afektif level 4 (mengelola), dan psikomotorik level 3 (pengalamahan)

C1 (mengetahui), C2 (memahami), C3 (menerapkan), C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), dan C6 (mencipta)

A1 (menerima), A2 (menanggapi), A3 (menilai), A4 (mengelola), dan A5 (menghayati)

P1 (menirukan), P2 (memanipulasi), P3 (pengalamian), dan P4 (artikulasi)



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
PROGRAM STUDI ILMU AL-QURAN DAN TAFSIR**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	KODE MK	RUMPUN MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Ulumul Quran	MKI1001	Mata kuliah Kompetensi	T=2,P=0	I (Satu)	12 September 2023
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ketua Program Studi
	 Drs. Nawawi Marhaban, MA NIDN 2001086101		 Prof. Dr. Zulkarnaini, MA NIP :19670511 199002 1001		 Anwar Yacob, MA NIDN

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Program Studi	
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Mampu menunjukkan Sikap Religius dalam kehidupan perseorangan, masyarakat dan bangsa
	S2	Menjunjung Tinggi Nilai Kemanusiaan dalam Menjalankan Tugas Berdasarkan Agama Moral dan Etika
	S7	Menunjukkan sikap taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
	S12	Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhhlak mulia, dan teladan bagi masyarakat;
	S15	Menunjukkan etos kerja, rasa bangga, percaya diri dan menghargai bidang tugas menjadi penyiar agama Islam;
	S17	Menunjukkan sikap kepemimpinan (leadership), bertanggungjawab (accountability) dan responsibilitas (responsibility) atas pekerjaan di bidang komunikasi dan penyiaran Islam secara mandiri;
	S18	Menginternalisasi semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pelaksanaan tugas komunikasi dan penyiaran agama Islam pada masyarakat.
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data
	KU13	Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid;
CP Mata Kuliah	KK15	Mahasiswa mempunyai wawasan tentang teori, konsep, dan prinsip-prinsip dalam ulumul Qur'an guna memahami dan mendalami kandungan al-Qur'an dan menafsirkannya.
	M1	Mahasiswa mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang ilmu-ilmu yang berkaitan dengan al-Qur'an secara sistematis, metodologis dan rasional, berdasarkan hasil analisis informasi dan data

	M2	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang ilmu-ilmu yang berkaitan dengan al-Qur'an secara sistematis, metodologis dan rasional secara mandiri. Dan Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja.
	M3	Mahasiswa mampu menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib bagi Prodi Komunikasi dan Penyiaran Islam. Mata kuliah ini akan memberi pengetahuan dasar kepada mahasiswa tentang ulum al-Qur'an secara umum seperti ulum alqur'an dan sejarah perkembangannya, al-qur'an dan wahyu, sejarah turun al-qur'an dan pemeliharaannya, asbab nuzul al-qurán, makky dan madany, qashash al-qur'an, muhkam dan mutasyabih, qira'at dan rasm al-qur'an, tafsir, ta'wil dan tarjamah, I'jaz alqurán, amtsal al-qurán, aqsam al-qurán, al-jadal/debat dalam al-qurán, munasabah al-qurán	
Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ulum al-qur'an dan sejarah perkembangannya 2. al-Qur'an dan wahyu 3. Sejarah turun al-qurán dan pemeliharaannya 4. Asbab nuzul al-qurán 5. Makky dan madany 6. Qashash al-qurán 7. Qiraát dan Rasm al-qurán 8. Tafsir, ta'wil dan tarjamah 9. I'jaz al-Qurán 10. Amtsal al-qurán 11. Aqsam al-qurán 12. Al-Jadal/debat dalam al-qurán 13. Munasabah al-qurán 14. Metode, corak, dan manhaj al-qurán 	
Kepustakaan	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Subhi al-Shalih, Mabahits Fi Ulum al-Qur'an, Dar al-Ilmi Li Malayin, Beirut: 1998 Cet. 17 2. Manna Khalil al-Qaththan, Mabahits Fi Ulum al-Qur'an, Manshurat al-Ashr al-Hadits , Riyadh: 1998 3. Muhammad Badrudin al-Zarkasyi, al-Burhan Fi Ulum al-Qur'an, Dar Ihya al-Kutub al-Arabiyyah, 1957 4. Jalaluddin Abdurrahman al-Suyuthi, al-Itqan Fi Ulum al-Qur'an, Mesir :Mushtafa al-Babi al-Halany, 1973 5. Muhammad Abdu al-Lazim Manahil Irfan Fi Ulum al-Qur'an, Dar ihya al-Kutub al-Arabiyyah, t.th 6. Ali Ismail al-Sayyid Handawi, Jami al-Bayan Fi Ma'rifat i rasm al-Qur'an, Riyadh:Dar al-Furqan, 1410H 7. Zahir Bin Awadh al-Alami, Manhaj al-Jadal Fi al-Qur'an, 1400 H 8. Ahmad Ibrahim Mahna, Tabwib ay al-Qur'an al-Karim Mina al-nahiyah al-Maudhuiyah, Cairo:Dar al-Sya'b,t.th 9. Ibrahim Mazkur, Mu'jam al-Fadh al-Qur'an al-karim Cairo: Majma al-Lughah al-Arabiyyah al-Idariyah al-Ammah Lil 	

	10. Mu'jamat Wa Ihya al-Turats, 1988 11. Muhammad Fuad Abdul Baqi, al-Mu'jam al-Mufahrats Li alfadh al-Qur'an al-Karim, Cairo: Dar al-Hadits, 1986	
Pendukung:		
	1. Abdul Fatah al-Qadhi, Tarikh al-Mushhaf al-Syarif, Cairo: Maktabah Wa Mathba'ah al-Masyhad al-Husaini,	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak: Powerpoint presentation	Perangkat Keras: LCD & Projector
Team Teaching	-	
MK Prasyarat	-	

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa bersama dosen menyusun dan melaksanakan kontrak perkuliahan, pengalaman belajar, dan mekanisme penilaian pada mata kuliah Ulumul Quran (C3, A5, P2)	Pengantar Mata Kuliah dan Kontrak Perkuliahan	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa bersama dosen menyusun kontrak perkuliahan - Mahasiswa mendapatkan pernjelasan mengenai pengalaman belajar dan mekanisme penilaian pada mata kuliah ulumul Quran 	Kuliah dan Diskusi [TM: (3x50)]	Mahasiswa memahami dan melaksanaan semua aturan yang ada dalam kontrak kuliah	
2	Mahasiswa mampu menganalisis informasi dan data ilmu-ilmu yang berkaitan dengan Ilmu-ilmu alQur'an secara sistematis, metodologis dan rasional	al-qur'an dan sejarah perkembangannya - Pengertian Ulumm Al-Quran - Klasifikasi Ulumul Quran - Sejarah Perkembangan Ulumul Quran	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyimpulkan Pengertian al-Quran dan Ulumul Quran - Menentukan jenis-jenis ulumul Quran berdasarkan 	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Penugasan Kelompok/Mandiri : - Mahasiswa mampu menguraikan definisi Al-Quran dan menjelaskan sejarah perkembangannya	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
			<p>objeknya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menemukan karakteristik perkembangan Ulumul Quran 			
3	Mahasiswa mampu menganalisis informasi dan data ilmu-ilmu yang berkaitan dengan Al-Qur'an dan Wahyu secara sistematis, metodologis dan rasional	<p>alQur'an dan wahyu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian Wahyu - Perbedaan AlQuran dan Wahyu 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan tentang wahyu - Menjelaskan perbedaan wahyu dan AlQuran 	<p>Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50')]</p> <p>Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]</p>	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang wahyu dan perbedaannya dengan Al-Quran	
4	Mahasiswa mampu menganalisis informasi dan data ilmu-ilmu yang berkaitan dengan sejarah turun AlQuran dan Pemeliharaannya secara sistematis, metodologis dan rasional	<p>Sejarah turun alQuran dan Pemeliharaannya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tahapan Turunnya Al-Qur'an (Nuzul Al-Qur'an) - Cara Al Qur'an Diturunkan <p>Pemeliharaan Al – Qur'an</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pemeliharaan Al – Qur'an pada masa Rasulullah - Pemeliharaan Pada Masa Sahabat - Pemeliharaan al Qur'an pada zaman sekarang 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan sejarah turun al-Quran dan Pemeliharaan Al-Quran 	<p>Kuliah dan Diskusi [TM: 2x (2x50')]</p> <p>Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]</p>	<p>Penugasan Kelompok/Mandiri :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menggali sejarah Al-Quran dan Perkembangannya 	

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
5	Mahasiswa mampu menganalisis informasi dan data ilmu-ilmu yang berkaitan dengan Asbab al-Nuzu al-Quran secara sistematis, metodologis dan rasional	Asbab al-Nuzu al-Quran - Pengertian - Macam-Macam - Redaksi dan - Urgensi - Contoh	- Menjelaskan tentang Asbab al-Nuzul al-Quran	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Mahasiswa mampu menjelaskan Asbab a-Nuzul serta mampu menyebutkan asbab al-Nuzu dari hadis-hadis yang shahih	
6	Mahasiswa mampu menganalisis informasi dan data ilmu-ilmu yang berkaitan dengan Maky dan Madany secara sistematis, metodologis dan rasional	Maky dan madany - Pengertian - Perbedaan Keduanya - Perbedaan dari segi tema - Manfaat - Contoh	- Menjelaskan tentang makkiyah dan madaniyah dan batasan-batasan keduanya	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/Mandiri: - Mahasiswa mampu menentukan batas perbedaan makkiyah dan madaniyyah serta dapat menentukan perbedaan keduanya	5%
7	Mahasiswa mampu menganalisis informasi dan data ilmu-ilmu yang berkaitan dengan Nasikh dan Mansukh secara sistematis, metodologis dan rasional	Nasikh dan Mansukh - Pengertian - Syarat-Syarat Naskh - Cara Mengetahui Nasikh dan Mansukh - Pembagian Nasikh - Hikmah Nasikh dan Mansukh	Menjelaskan tentang Nasikh dan Mansukh	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/Mandiri: - Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Nasikh dan Mansukh serta dapat menentukan perbedaan keduanya	
8	Mahasiswa mampu menganalisis informasi dan data ilmu-ilmu yang berkaitan dengan Qashash al-Quran secara	Qashash al-qurán - Pengertian - Macam-macam Qashash al-Quran	- Menjeaskan Qashash al-Quran dan pelajaran yang yang terkandung	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x (2x50')] Penugasan	- Mahasiswa dapat menjelaskan Qashash alQuran dan menemukan pelajaran	

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
	sistematik, metodologis dan rasional	<ul style="list-style-type: none"> - Hikmah Qashash al-Quran - Hikmah Pengulangan Qashash al-Quran 	<ul style="list-style-type: none"> - didalamnya 	[BT+BM: (2+2)x (2x60')]	yang terkandung didalamnya	
9	Mahasiswa mampu menganalisis informasi dan data ilmu-ilmu yang berkaitan dengan Qira'at dan Rasm alQuran secara sistematik, metodologis dan rasional	<input checked="" type="checkbox"/> Qiraát dan Rasm alqurán	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan tentang Qira'at dan Rasm al-Quran 	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dapat menjelaskan dan menyebutkan tentang Qira'at dan Rasm al-Quran 	
10	Mahasiswa mampu menganalisis informasi dan data ilmu-ilmu yang berkaitan dengan tafsir, ta'wil, dan tarjamah secara sistematik, metodologis dan rasional	Tafsir, ta'wil dan tarjamah <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian - Perbedaannya 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan tentang tafsir, ta'wil, dan tarjamah 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/Mandiri: Mahasiswa dapat menjelaskan tentang tafsir, ta'wil, dan tarjamah	5%
11	Mahasiswa mampu menganalisis informasi dan data ilmu-ilmu yang berkaitan dengan I'jaz al-Quran secara sistematik, metodologis dan rasional	I'jaz al-Qurán <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian - Macam-macam mu'jizat - Aspek-aspek I'jazul Quran 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan tentang I'jaz al-Quran 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/Mandiri: Mahasiswa dapat menjelaskan tentang I'jaz al-Quran	

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
12	Mahasiswa mampu menganalisis informasi dan data ilmu-ilmu yang berkaitan dengan Amstal al-Quran secara sistematis, metodologis dan rasional	amtsal al-Qurán - Pengertian - Tujuan dan Ciri amstal - Unsur amstal - Tipologi Amstal	- Menjelaskan tentang amstal Al-Quran	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/Mandiri: mahasiswa mampu menguraikan dan menganalisis mengenai tentang amstal Al-Quran	5%
13	Mahasiswa mampu menganalisis informasi dan data ilmu-ilmu yang berkaitan dengan Debat/jadal dalam al-Qurán secara sistematis, metodologis dan rasional	✓ Debat/jadal dalam al-Qurán	- Menjelaskan tentang Debat/jadal dalam al-Qurán	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/Mandiri: mahasiswa mampu menguraikan dan menganalisis mengenai tentang Debat/jadal dalam al-Qurán	
14	Mahasiswa mampu menganalisis informasi dan data ilmu-ilmu yang berkaitan dengan munasabah secara sistematis, metodologis dan rasional	Munasabah alqurán - Pengertian - Macam-macam Munasabah - Hubungan Munasabah dan Tartib Quran - Hikmah Munasabah	- Menjelaskan tentang munasabah -	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/Mandiri: mahasiswa mampu menguraikan dan menganalisis mengenai tentang munasabah dalam al-Qurán	10%
15	Mahasiswa mampu menganalisis informasi dan data ilmu-ilmu yang	Metode dan corak dalam penafsiran al-Quran	- Menjelaskan tentang Metode,	Presentasi Makalah dan Diskusi	Penugasan Kelompok/Mandiri: mahasiswa mampu	

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
	berkaitan dengan Metode, corak alqurán secara sistematis, metodologis dan rasional		dan Corak, dalam penafsiran al-Quran	[TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	menguraikan dan menganalisis mengenai tentang Metode dan corak dalam penafsiran al-Quran dalam al-Qurán	
16	Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					-

Catatan:

- TM: Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri**
- [TM: 2x(2x50')], artinya Kuliah Tatap Muka 2 (minggu) x 2 SKS x 50 menit = 200 menit (3, 33 jam)
[BT+BM: (2+2) x (2x60')], artinya Belajar Terstruktur 2 (minggu) dan Belajar Mandiri 2 (minggu) x 2 SKS x 60 menit = 480 menit (8 jam)
- [C6, A4, P3], artinya kegiatan pembelajaran mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif level 6 (kemampuan mencipta), afektif level 4 (mengelola), dan psikomotorik level 3 (pengalamian)
C1 (mengetahui), C2 (memahami), C3 (menerapkan), C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), dan C6 (mencipta)
A1 (menerima), A2 (menanggapi), A3 (menilai), A4 (mengelola), dan A5 (menghayati)
P1 (menirukan), P2 (memanipulasi), P3 (pengalamian), dan P4 (artikulasi)



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
PROGRAM STUDI ILMU ALQURAN DAN TAFSIR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	KODE MK	RUMPUN MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan						
Ulumul Hadits	MKI1002	Matakuliah Kompetensi	T=2,P=0	I (Satu)	01 September 2019						
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ketua Program Studi						
	 Mawardi, MSI NIDN 2010057404		 Drs. Nawawi Ma'haban, M.A. NIP : 19610801 199403 1.001		 Anwar Yacob, MA NIDN						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Program Studi										
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Mampu menunjukkan Sikap Religius									
	S2	Menjunjung Tinggi Nilai Kemanusiaan dalam Menjalankan Tugas Berdasarkan Agama Moral dan Etika									
	S7	Menunjukkan sikap taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;									
	S12	Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlik mulia, dan teladan bagi masyarakat;									
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data									
	KK7	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keagamaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan beragama dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat;									
CP Mata Kuliah	CP Mata Kuliah										
	M1	Mahasiswa mampu menjelaskan materi ilmu Hadis dalam berbagai perspektif									
	M2	Mahasiswa mampu melakukan analisis terhadap ketentuan ilmu hadis dalam menentukan keshahihan hadis secara sanad dan matan.									
	M3	Mahasiswa mampu menggunakan teori-teori ilmu hadis untuk menyimpulkan hadis shahih, hasan, dhaif									
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ulumul hadis merupakan mata kuliah yang menjelaskan tentang ilmu-ilmu yang berkaitan dengan hadis, yaitu mencakup tentang pengertian, sejarah, klasifikasi, metode kritik hadis, dan semua ilmu yang berkaitan untuk meneliti hadis baik dari segi sanad maupun matan.										
Materi Pembelajaran	1. Pengertian Hadis dan Struktur Hadis 2. Hadis sebagai sumber hukum Ajaran Islam 3. Sejarah Hadis Pra-Kodifikasi										

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Sejarah Kodifikasi Hadis 5. Ulumul Hadis 6. Pembagian Hadis dari segi kuantitas sanad 7. Pembagian Hadis dari segi Kualitas sanad 8. Ilmu jarh Wa Al-Ta'dil 9. Hadis maudhu 10. Ingkar Sunnah 11. Ilmu Ikhtilaf Hadis 12. Orientalisme Hadis 13. Takhrij Hadis
Kepustakaan	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Al Katib, Ajaj, Hadits Nabi Sebelum Dibukukan, 1999, Jakarta: Gema Insani Press 2. Ash-Shiddieqy, Teungku Muhammad Hasbi, 2010, Sejarah dan Pengantar Ilmu Hadits, Semarang: PT Pustaka Rizki Putra 3. Hadi, Saeful, Ulumul Hadits, Yogyakarta: Sabda Media 4. Ja'fariyah, Rasul, Penulisan Penghimpunan Hadits, 1992, Jakarta: Lentera 5. Mudasir, Ilmu Hadis, 2005, Bandung: Pustaka Setia 6. Arifuddin Ahmad, <i>Metodologi Pemahaman Hadis</i>. 7. Nizar Ali, <i>Memahami Hadis Nabi</i> 8. Al-Bukhārī, <i>Sahīh al-Bukhārī</i>. 9. Aḥmad, <i>Musnad Aḥmad</i>. 10. Ibn Mājah, <i>Sunan Ibn Mājah</i>. 11. Muslim, <i>Sahīh Muslim</i>. 12. Abū Dāwud, <i>Sunan Abī Dāwud</i>. 13. Khālid Maḥmūd al-Syarmān, <i>al-Hadīṣ al-Mawdū ‘ī</i> 14. Al-Tirmiẓī, <i>Sunan al-Tirmiẓī</i>. <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Syuhudi Ismail, <i>Hadis Nabi yang Tekstual dan Kontekstual</i>. 2. Abdul Mustaqim, et al. <i>Paradigma Integrasi-Interkoneksi dalam Memahami Hadis</i>.
Media Pembelajaran	<p>Perangkat Lunak:</p> Powerpoint presentation
Team Teaching	-
MK Prasyarat	-

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
-----------	--	-------------------	--------------------	--	-------------------------------------	--------------------

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa memahami tentang pengertian hadis Mahasiswa memahami tentang sunnah Mahasiswa memahami tentang khabar Mahasiswa memahami tentang asar [C4]	Pengertian Hadis dan Struktur Hadis	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyimpulkan definisi hadis berdasarkan definisi dari ulama hadis, fikih, dan ushul fikh - Mahasiswa menyimpulkan struktur hadis pada hadis 	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/Mandiri : - Mahasiswa mampu menguraikan definisi Hadis - Mahasiswa mampu menjelaskan struktur hadis dari hadis yang dipelajari	5%
2	Mahasiswa mampu menganalisis tentang dalil-dalil kehujahan hadis Mahasiswa Fungsi hadis terhadap Al-Quran	<ul style="list-style-type: none"> • Hadis sebagai sumber hukum Ajaran Islam 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menemukan fungsi kehujahan hadis - Mahasiswa menemukan fungsi hadis terhadap alQuran 	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/Mandiri : Mahasiswa menggali dalil-dalil kehujahan hadis dan menentukan fungsi hadis terhadap Al-Quran dalam bentuk Makalah atau Resume Buku Ulumul Hadis dengan menyusun makalah	5%
3	Mahasiswa mampu menganalisis hadis masa Nabi Mahasiswa mampu menganalisis hadis masa sahabat Mahasiswa mampu menganalisis hadis masa tabiin [C4, A1, P2]	Sejarah Hadis Pra-Kodifikasi	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mendiskusikan perkembangan hadis masa Nabi, Sahabat, dan Tabiin serta karakteristik masing-masing periode 	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/Mandiri: - Mahasiswa mampu menguraikan karakteristik perkembangan hadis masa Nabi, Sahabat, dan Tabiin	5%
4	Mahasiswa mampu		- Mahasiswa	Presentasi	Penugasan Kelompok/	

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
	menganalisis tentang pembukuan hadis abad II Mahasiswa Memahami tentang Pembukuan hadis abad III Mahasiswa memahami tentang pembukuan hadis abad IV Mahasiswa memahami tentang pembukuan hadis abad V [C4, P2]	Sejarah Kodifikasi Hadis	mendiskusikan tentang perkembangan hadis masa kodifikasi, abad III, IV, dan V - Mahasiswa mengajukan pertanyaan tentang karakteristik pada masing-masing periode	Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Mandiri: Perkembangan hadis masa kodifikasi, abad III, IV, dan V serta mengaitkan dengan karakteristik masing-masing periode	5%
5	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang sejarah perkembangan ulumul hadis Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian ulumul hadis Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah perkembangan pemikiran ulumul hadis pada masa klasik, pertengahan dan modern [C4]	Ulumul Hadis	- Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/Mandiri: - mahasiswa mampu menguraikan dan menganalisis mengenai perkembangan hadis masa kodifikasi, abad III, IV, dan V dan mengaitkan dengan karakteristiknya melalui pembuatan dan presentase makalah	5%
6	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang hadis mutawatir Mahasiswa dapat menjelaskan tentang	Pembagian Hadis dari segi kuantitas sanad	- Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan	Penugasan Kelompok/Mandiri: mahasiswa mampu menguraikan teori tentang hadis mutawatir, masyhur dan ahad melalui	

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
	hadis masyhur Mahasiswa dapat menjelaskan tentang hadis ahad [C4, A5, P2]		mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan	[BT+BM: (1+1)x (2x60')]	pembuatan dan presentase makalah	10%
7	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang hadis shahih Mahasiswa dapat menjelaskan tentang hadis hasan Mahasiswa dapat menjelaskan tentang hadis dhaif [C4, A5, P2]	Pembagian Hadis dari segi Kualitas sanad	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengakukan pertanyaan dan melalukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/Mandiri: <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu menguraikan syarat hadis shahih, hasan dan dhaif dan menganalisis dalam hadis-hadis dengan membuat makalah 	10%
8	Ujian Tengah Semester (UTS) dan evaluasi untuk materi berikutnya					
9	Mahasiswa mempu menyebutkan pengertian ilmu jarh wa al-Ta'dil Mahasiswa mampu menjelaskan objek ilmu jarh wa al-Ta'dil Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pembahasan ilmu jarh	Ilmu jarh Wa Al-Ta'dil	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/Mandiri: mahasiswa mampu menguraikan mengenai tingkatan jarh dan ta;dil serta contohnya melalui pembuatan dan presentase makalah	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
	<p>wa al-ta'dil</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan tentang lafaz ilmu jarh wa al-ta'dil</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan tentang maratib ilmu jarh wa al-ta'dil</p> <p>[C4, A5, P2]</p>		memecahkan persoalan yang diajukan			
10	<p>Mahasiswa mampu menyebutkan pengertian hadis maudhu'</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan tentang sejarah perkembangan hadis maudhu</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan faktor yang melatarbelangi kemunculan hadis maudhu</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan tentang kriteria hadis maudhu</p> <p>[C6, A4, P3]</p>	Hadis maudhu	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan 	Kuliah dan Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/Mandiri: mahasiswa mampu menguraikan kriteria hadis maudhu melalui pembuatan dan presentase makalah	5%
10,11	<p>Mahasiswa mampu menyebutkan tentang pengertian inkar sunnah</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan tentang argumen inkar sunnah</p>	Ingkar Sunnah	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan 	Kuliah dan Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/Mandiri: mahasiswa mampu menganalisis kriteria inkar sunnah melalui pembuatan dan presentase makalah	15%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang bantahan ulama terhadap inkar sunnah Mahasiswa mampu menjelaskan tentang inkar sunnah di indonesia [C6, A4, P3]		pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan			
12	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pengertian ilmu ikhtilaf hadis Mahasiswa mampu bentuk makalah Mahasiswa mampu menjelaskan macam-macam ilmu ikhtilaf hadis [C6, A4, P3]	Ilmu Ikhtilaf Hadis	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan 	Kuliah dan Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/Mandiri: mahasiswa mampu menelaah tentang hadis-hadis yang berbeda redaksi kemudian mencari solusinya melalui pembuatan dan presentase makalah	10%
13,14	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pengertian orientalisme hadis Mahasiswa mampu menyebutkan tentang tokoh hadis Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pemikiran orientalis [C6, A4, P3]	Orientalisme Hadis	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan 	Kuliah dan Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/Mandiri: mahasiswa mampu menganalisis pemikiran orientalis pada kajian hadis melalui pembuatan dan presentase makalah	10 %

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
			persoalan yang diajukan			
15	Mahasiswa dapat menyebutkan pengertian takhrij hadis Mahasiswa mampu melakukan takhirj hadis [C4, C3, A4, P3]	Takhrij Hadis	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan 	Kuliah dan Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/Mandiri: mahasiswa mampu menerapkan takhrij hadis pada hadis yang telah ditentukan	10%
16	Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					-

Catatan:

1. TM: Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri
2. [TM: 2x(2x50')], artinya Kuliah Tatap Muka 2 (minggu) x 2 SKS x 50 menit = 200 menit (3, 33 jam)
[BT+BM: (2+2) x (2x60'), artinya Belajar Terstruktur 2 (minggu) dan Belajar Mandiri 2 (minggu) x 2 SKS x 60 menit = 480 menit (8 jam)
3. [C6, A4, P3], artinya kegiatan pembelajaran mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif level 6 (kemampuan mencipta), afektif level 4 (mengelola), dan psikomotorik level 3 (pengalaman)
C1 (mengetahui), C2 (memahami), C3 (menerapkan), C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), dan C6 (mencipta)
A1 (menerima), A2 (menanggapi), A3 (menilai), A4 (mengelola), dan A5 (menghayati)
P1 (menirukan), P2 (memanipulasi), P3 (pengalaman), dan P4 (artikulasi)



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH
JURUSAN/PROGRAM STUDI ILMU ALQURAN DAN TAFSIR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	KODE MK	RUMPUN MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Tafsir Ayat-Ayat Aqidah	IAT3210	Mata kuliah Kompetensi	T=1.P=1	III	11 September 2023
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK	Ketua Jurusan/Program Studi	
	 Dr. Mulizar, M.Th NIDN 2010128803	 Drs. Kawawi Marhaban, M.A. NIP:19610801 199403 1.001	 Anwar, M.Kom.I		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Jurusan/Program Studi				
S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
S11	Memahami dirinya secara utuh sebagai Sarjana Ushuluddin				
P8	Menguasai pengetahuan tentang ilmu-ilmu Al-Qur'an dan tafsir untuk membaca dan memahami tafsir Al-Qur'an secara baik dan tepat;				
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya				
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tatacara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni.				
KK8	Mampu menyebarluaskan al-Qur'an dan tafsirnya kepada masyarakat dalam rangka syi'ar agama di dalam kehidupan sosial keagamaan, kebangsaan dan kenegaraan.				
CP Mata Kuliah					
M1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Tafsir ayat-ayat aqidah dalam kegiatan pembelajaran ilmu alquran				
M2	Mahasiswa mampu melakukan diagnosis kesulitan dalam memahami ayat-ayat aqidah				
M3	Mahasiswa mampu menerapkan teori-teori kaidah tafsir pada ayat-ayat aqidah				
M4	Mahasiswa mampu menyusun secara sederhana instrumen penilaian kemampuan menelaah ayat-ayat aqidah dengan sahih (valid) dan konsisten (reliabel)				
Deskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini, mahasiswa mempelajari tentang Tafsir Ayat-Ayat Aqidah yang berkenaan dengan contoh penafsiran ayat, serta mengidentifikasi ayat aqidah dengan fenomena yang terjadi.				
Materi	1. Konsep Tuhan dalam Alquran dan keesaan-Nya				

Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 2. Ayat tentang janji Makhluk Kepada Allah 3. Iman Kepada Kitab-Kitab Allah 4. Iman Kepada Kenabian 5. Ayat-ayat Sam'iyyat: Qiamat & Kematian 6. Ayat-ayat Sam'iyyat: Surga dan Neraka 7. Konsep beriman kepada yang Ghaib: Malaikat dan Jin 8. Tawasul dan Barakah 9. Qadha dan Qadhar 10. Ayat tentang Sirik & Murtad 11. Karamah, dan Sihir 12. Moderasi dan Toleransi
Kepustakaan	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Tafsir al-Manar</i> Karya Rasyid Ridlo 2. <i>Fi Zilal al-Quran</i> Karya Sayid Qutub 3. <i>Tafsir al-Azhar</i> Karya Hamka 4. Al-Quran dan Tafsirnya Depag 5. Al-Raghib al-Asy'fahany: <i>Mu'jam al-Mufradat li Alfaz al-Quran</i> 6. <i>Kitab Fath al-Qadir</i> karya Asy-Syaukani 7. <i>Tafsir al-Maraghi</i> karya Mushthafa al-Maraghi 8. <i>Tafsir ayat Ahkam</i> karya Muhammad Ali Ash-Shabuni 9. <i>Kitab Tafsir al-Munir</i> karya Wahbah az-Zuhaili 10. <i>Tafsir al-Quran al-'Azim</i> Karya Ibnu Katsir 11. Kitab Tafsir Lainnya klasik maupun kontemporer <p>Pendukung:</p> <p><i>Kitab Tafsir Ahkam al-Qur'an</i> karya al-Jashshash <i>Kitab Jami' li Ahkam al-Qur'an</i> karya al-Qurthubi</p>
Media Pembelajaran	<p>Perangkat Lunak:</p> <p>Audio video, Powerpoint presentation</p> <p>Perangkat Keras:</p> <p>LCD & Projector</p>
Team Teaching	-
MK Prasyarat	-

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa mampu memahami ruang lingkup perkuliahan berdasarkan kontrak perkuliahan dan silabus yang diberikan.	Pengantar Mata Kuliah dan Kontrak Perkuliahan	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa bersama dengan dosen menyusun kontrak perkuliahan. - Mahasiswa mendapatkan penjelasan mengenai pengalaman belajar dan mekanisme penilaian pada mata kuliah tafsir ayat-ayat aqidah. 	Kuliah dan Diskusi [TM: (2X50')]	Mahasiswa memahami dan melaksanakan semua aturan yang ada dalam kontrak perkuliahan	5%
2	Mahasiswa mampu menguraikan Tafsir mengenai ayat-ayat Aqidah mengenai mengenai Tuhan dalam Alquran dan keesaaan-Nya (Tauhid) [C4]	Konsep Tuhan dalam Alquran dan keesaaan-Nya <ul style="list-style-type: none"> - Definisi Tuhan dalam Alquran - Ruang Lingkup Keesaan Tuhan - Pemahaman Ayat-Ayat tentang Tuhan dalam Alquran dan keesaaan-Nya 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyimpulkan definisi Tuhan berdasarkan Alquran - Mahasiswa menyimpulkan ruang lingkup Keesaan Tuhan berdasarkan Alquran - Mahasiswa mendiskusikan studi-studi ilmiah yang berkaitan dengan Ayat-Ayat tentang Tuhan dalam Alquran dan keesaaan-Nya 	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menguraikan definisi Tuhan berdasarkan Alquran dengan tepat - Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup Keesaan Tuhan berdasarkan Alquran secara detail Critical Journal Review <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mengeksplorasi jurnal dan dalil-dalil yang membahas tentang isu-isu ketuhanan yang berhubungan dengan 	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
					Aqidah	
3	Mahasiswa mengidentifikasi Ayat tentang janji Makhluk Kepada Allah dan menguraikannya dengan detail. [C4, A1, P2]	Ayat tentang janji Makhluk Kepada Allah <ul style="list-style-type: none"> - Mengklasifikasikan janji Makhluk Kepada Allah - Pemahaman Ayat-Ayat tentang janji Makhluk Kepada Allah 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mengidentifikasi masing-masing janji Makhluk Kepada Allah - Mahasiswa mendiskusikan janji Makhluk Kepada Allah - Mahasiswa menyusun konsep janji Makhluk Kepada Allah berdasarkan ayat-ayat berdasarkan penafsiran. 	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Mandiri: <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menguraikan konsep janji Makhluk Kepada Allah - Mahasiswa mampu menyusun konsep janji Makhluk Kepada Allah berdasarkan ayat-ayat berdasarkan penafsiran Critical Book Review Mahasiswa mereview kitab tafsir yang berhubungan dengan ayat Ayat tentang janji Makhluk Kepada Allah	5%
4	Mahasiswa mampu menguraikan Iman Kepada Kitab-Kitab Allah serta menerapkannya dalam Kehidupan. [C4, P2]	Iman Kepada Kitab-Kitab Allah <ul style="list-style-type: none"> - mengidentifikasi Kitab-Kitab Allah - Ayat-ayat tentang Kitab-kitab Allah 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu menguraikan konsep Iman Kepada Kitab-Kitab Allah dan penerapannya dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah - mahasiswa mampu memberikan/menawarkan 	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
					solusi atas permasalahan <i>individual differences</i> .	
5	Mahasiswa mampu menguraikan Iman Kepada nabi [C4]	Iman Kepada nabi - makna Nabi - ayat tentang kenabian	- Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses untuk memecahkan persoalan yang diajukan	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: - mahasiswa mampu menguraikan makna nabi dalam alquran dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah. - Mahasiswa mampu memberikan penjelasan tentang nabi dan Rasul.	5%
6, 7	Mahasiswa mampu menjelaskan ayat-ayat aqidah tentang Qiamat, Kematian, Surga dan Neraka [C4]	Ayat-ayat Sam'iyyat: Qiamat, Kematian, Surga dan Neraka - Makna Qiamat, kematian, surga dan neraka - Memahami ayat Qiamat, kematian, surga dan neraka	- Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses untuk memecahkan persoalan yang diajukan	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: - mahasiswa mampu menguraikan makna Qiamat, Kematian, Surga dan Neraka berdasarkan ayat yang telah ditafsirkan dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah. - Mahasiswa mampu memberikan penjelasan tentang nabi dan Rasul.	5%
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi , dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					20%
9	Mahasiswa mampu	Konsep beriman kepada yang	- Mahasiswa menyusun	Presentasi Makalah	Rekayasa Ide:	10%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
	menguraikan Konsep beriman kepada yang Ghaib: Malaikat dan Jin. [C4, A5, P2]	Ghaib: Malaikat dan Jin - Makna Ghaib dan klasifikasinya - Ayat tentang malaikat - Ayat tentang jin	dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan	dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	- mahasiswa mampu menguraikan Konsep beriman kepada yang Ghaib: Malaikat dan Jin berdasarkan ayat yang ditafsirkan dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah. - Mahasiswa mampu memberikan penjelasan berdasarkan ayat tentang Konsep beriman kepada yang Ghaib: Malaikat dan Jin.	
10	Mahasiswa mampu menguraikan konsep Tawasul dan Barakah. [C4, A5, P2]	Tawasul dan Barakah - Makna tawasul dan barakah - Ayat tawassul dan barakah	- Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengakukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: - mahasiswa mampu menguraikan konsep Tawasul dan Barakah dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah. Mahasiswa mampu memberikan penafsiran berdasarkan tafsir tentang ayat Tawasul dan Barakah	10%
11	Mahasiswa mampu	Qadha dan Qadhar	- Mahasiswa menyusun	Presentasi Makalah	Rekayasa Ide:	10%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
	menguraikan konsep Qadha dan Qadhar. [C4, A5, P2]	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami makna Qadha dan Qadhar - Ayat yang berhubungan dengan Qadha dan Qadhar 	<p>dan mempresentasikan makalah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan 	dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	<ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu menguraikan konsep Qadha dan Qadhar berdasarkan alquran dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah. - Mahasiswa mampu memberikan penjelasan tentang konsep Qadha dan Qadhar perspektif alquran 	
12	Mahasiswa mampu menyusun intrumen Sirik & Murtad. [C6, A4, P3]	<p>Ayat tentang Sirik & Murtad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ruang Lingkup Sirik dan Murtad - Ayat tentang Sirik dan Murtad 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dalam kelompok menyusun rancangan pembuatan instrumen Sirik & Murtad - Mahasiswa mengembangkan penafsiran Sirik & Murtad berdasarkan ayat dalam alquran 	Kuliah dan Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu menguraikan konsep Sirik & Murtad berdasarkan alquran dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah. - Mahasiswa mampu memberikan penjelasan tentang konsep Sirik & Murtad perspektif alquran 	5%
13	Mahasiswa mampu menguraikan konsep Karamah, dan Sihir [C4, A5, P2]	<p>Karamah, dan Sihir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ruang Lingkup Karamah, dan Sihir - Ayat tentang Karamah, dan Sihir 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dalam kelompok menyusun makna Karamah, dan Sihir 	Kuliah dan Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')]	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu menguraikan konsep Karamah, dan Sihir 	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
		Sihir	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mengembangkan penafsiran Karamah, dan Sihir berdasarkan ayat dalam alquran 	Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')	<p>berdasarkan alquran dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah.</p> <p>Mahasiswa mampu memberikan penjelasan tentang konsep Karamah, dan Sihir perspektif alquran</p>	
14	Mahasiswa mampu menguraikan konsep Qadha dan Qadhar. [C4, A5, P2]	Moderasi dan Toleransi <ul style="list-style-type: none"> - defenisi Moderasi dan Toleransi - memahami ayat yang berhubungan dengan Moderasi dan Toleransi 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dalam kelompok menyusun makna Moderasi dan Toleransi - Mahasiswa mengembangkan penafsiran Karamah, dan Sihir berdasarkan ayat dalam alquran 	Kuliah dan Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu menguraikan konsep Moderasi dan Toleransi berdasarkan alquran dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah. - Mahasiswa mampu memberikan penjelasan tentang konsep Moderasi dan Toleransi perspektif alquran 	5%
15	Mahasiswa mampu menguraikan dan menjelaskan materi-materi perkuliahan[C4, A5, P2]	Review Perkuliahan	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dalam kelompok menyusun hasil perkuliahan selama ini - Mahasiswa mempertajam dan 	Kuliah dan Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu menguraikan hasil perkuliahan 	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
			menganalisa kembali hasil perkuiahan			
16	Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					20%

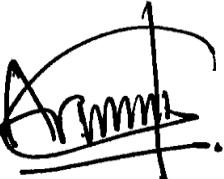
Catatan:

1. **TM: Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri**
2. [TM: $2 \times (2 \times 50')$], artinya Kuliah Tatap Muka 2 (minggu) x 2 SKS x 50 menit = 200 menit (3, 33 jam)
[BT+BM: $(2+2) \times (2 \times 60')$, artinya Belajar Terstruktur 2 (minggu) dan Belajar Mandiri 2 (minggu) x 2 SKS x 60 menit = 480 menit (8 jam)]
3. [C6, A4, P3], artinya kegiatan pembelajaran mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif level 6 (kemampuan mencipta), afektif level 4 (mengelola), dan psikomotorik level 3 (pengalamian)
C1 (mengetahui), C2 (memahami), C3 (menerapkan), C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), dan C6 (mencipta)
A1 (menerima), A2 (menanggapi), A3 (menilai), A4 (mengelola), dan A5 (menghayati)
P1 (menirukan), P2 (memanipulasi), P3 (pengalamian), dan P4 (artikulasi)



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN/PROGRAM STUDI ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	KODE MK	RUMPUN MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Perkembangan Tafsir Nusantara	IAT 3214	Matakuliah Kompetensi	T=2,P=0	III	29 September 2023
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ketua Jurusan/Program Studi
	 Armainingsih, MA.Hum NIDN 2012058303		 Wali Ramadhani, MA NIP:19920124 202012 1 008		 Anwar, M.Kom.I NIDN 2005116902

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Jurusan/Program Studi	
	S13	Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhhlak mulia, dan teladan bagi masyarakat
	P5	Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin
	P8	Menguasai ayat-ayat Alquran, berbagai teori dalam Ilmu Alquran dan Tafsir, berbagai metodologi kajian ayat dan sejarahnya dari masa ke masa
	P12	Menguasai cabang-cabang ilmu modern yang dapat digunakan dalam pemahaman ayat-ayat Alquran
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	KK4	Mampu memahami makna ayat Alquran dan kandungannya secara kontekstual dalam kehidupan social keagamaan, kebangsaan dan kenegaraan
CP Mata Kuliah		
M1	Mahasiswa mampu memahami perkembangan tafsir nusantara dalam kajian Ilmu Alquran dan Tafsir.	
M2	Mahasiswa mampu memaparkan teori-teori perkembangan tafsir nusantara sebagai arah baru memahami Alquran.	
Deskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini, mahasiswa mempelajari tentang perkembangan tafsir nusantara. Materi yang akan dipelajari adalah definisi tafsir nusantara, awal mula Islam bersentuhan dengan nusantara, cikal-bakal penafsiran di nusantara, tafsir Aceh, tafsir Sumatra Barat, tafsir Sunda, tafsir Jawa dan tafsir Sulawesi.	
Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">Sejarah Perkembangan Agama Islam NusantaraCikal-bakal Tafsir NusantaraStudi tafsir AcehStudi tafsir <i>Departemen Agama RI</i>Studi tafsir Minangkabau	

	<p>6. Studi tafsir <i>Marâh Labîd li Kasyf Ma'nâ al-Qur'ân al-Majîd</i></p> <p>7. Studi tafsir <i>Tafsir Al-Mishbâh</i></p> <p>8. Studi tafsir <i>Al-Ibriz</i> karya KH. Bisri Musthofa</p> <p>9. Studi tafsir-tafsir karya KH.A. Ahmad Sanusi</p> <p>10. Studi tafsir karya TIM MUI Sulawesi Selatan</p> <p>11. Studi tafsir An-Nuur dan Al-Bayan karya Teungku M. Hasbi Ash-Shiddieqy</p> <p>12. Periodesasi Tafsir Nusantara</p>
Kepustakaan	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Tafsir Pase</i>, karya lima penafsir dari Aceh. - <i>Tafsir al-Mishbah</i>, karya KH. Muhammad Quraish Shihab - <i>Tafsir al-Ibriz</i> (1980), karya KH. Bisri Mustofa - <i>Tafsir al-Azhar</i> (1967), Karya Buya Hamka - <i>Tafsir al-Furqon</i> (1956), Karya H. A. Hassan - <i>Tafsir Marah al-Labid li Kasyf al-Ma'na al-Qur'an al-Majid</i> (1880-an), Karya Syaikh Nawawi al-Bantani (1815-1897) - <i>Tafsir Tamsyiyat al-Muslimin fi Tafsir Kalam Rabb al-'Alamin dan Raudat al-'Irfan fi Ma'rifat al-Qur'an</i>, Karya KH. Ahmad Sanusi (1888-1950) - <i>Tafsir Tarjuman al-Mustafid</i>, Karya Syaikh Abdurrauf Singkel (1615-1693) - <i>Tafsir al-Qur'an al-Karim</i> (1967), Karya KH. Mahmud Yunus - Studi tafsir An-Nuur dan Al-Bayan karya Teungku M. Hasbi Ash-Shiddieqy (1904-1975) - <i>Dan lain-lain.</i>
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:
Team Teaching	-
MK Prasyarat	-

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa memahami dan melaksanakan kontrak perkuliahan, pengalaman belajar, dan mekanisme	Pengantar Mata Kuliah dan Kontrak Perkuliahan	- Mahasiswa bersama dengan dosen menyusun kontrak	Kuliah dan Diskusi [TM: (2X50')]	Mahasiswa memahami dan melaksanakan semua aturan yang ada dalam kontrak perkuliahan	5%

	penilaian pada mata kuliah Perkembangan Nusantara. [C3, A1, P1]		perkuliahannya.			
			<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mendapatkan penjelasan mengenai pengalaman belajar dan mekanisme penilaian pada mata kuliah Perkembangan Tafsir Nusantara. 			
2	Mahasiswa mampu memahami Sejarah Perkembangan Agama Islam Nusantara. [C2, A2, P2]	Sejarah Perkembangan Agama Islam Nusantara	Mahasiswa menyimpulkan materi tentang Sejarah Perkembangan Agama Islam Nusantara -	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50')]	Penugasan Mandiri Mahasiswa mampu menguraikan materi tentang Sejarah Perkembangan Agama Islam Nusantara.	5%
3	Mahasiswa mampu memahami Cikal-bakal Tafsir Nusantara. [C2, A2, P2]	Cikal-bakal Tafsir Nusantara	Mahasiswa menyimpulkan materi tentang Cikal-bakal Tafsir Nusantara	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50')]	Penugasan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menguraikan materi tentang Cikal-bakal Tafsir Nusantara. 	5%
4	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang Studi tafsir Aceh. [C2, A2, P2]	Studi tafsir Aceh	Mahasiswa menyimpulkan materi tentang Studi tafsir Aceh	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu memaparkan materi diskusi - mahasiswa mampu memberikan menawarkan solusi atas permasalahan yang dipaparkan di diskusi. Penugasan Mandiri Mahasiswa mampu menguraikan materi tentang Studi tafsir Aceh	5%
5-6	Mahasiswa mampu memahami dan memaparkan tentang Studi tafsir <i>Depertemen Agama RI I</i> dan Studi tafsir Minangkabau. [C4, A2, P2]	Studi tafsir <i>Depertemen Agama RI I</i> dan Studi tafsir Minangkabau	- Mahasiswa menyimpulkan materi tentang Studi tafsir <i>Depertemen Agama RI I</i> dan Studi tafsir Minangkabau.	Kuliah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> -mahasiswa mampu memaparkan tentang Studi tafsir <i>Depertemen Agama RI I</i> dan Studi tafsir Minangkabau. - mahasiswa mampu memberikan menawarkan solusi atas permasalahan yang dipaparkan didiskusi. 	5%
7-8	Mahasiswa mampu	Studi tafsir <i>Marâh Labîd li</i>	- Mahasiswa menyimpulkan	Kuliah dan Diskusi [TM: (2x50')]	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu memaparkan materi 	

	memahami tentang Studi tafsir <i>Marâh Labîd li Kasyf Ma'nâ al-Qur'ân al-Majîd</i> dan Studi tafsir <i>Tafsîr Al-Mishbâh</i> . [C4, A3, P2]	<i>Kasyf Ma'nâ al-Qur'ân al-Majîd</i> dan Studi tafsir <i>Tafsîr Al-Mishbâh</i>	materi tentang Studi tafsir <i>Marâh Labîd li Kasyf Ma'nâ al-Qur'ân al-Majîd</i> dan Studi tafsir <i>Tafsîr Al-Mishbâh</i>	Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	tentang Studi tafsir <i>Marâh Labîd li Kasyf Ma'nâ al-Qur'ân al-Majîd</i> dan Studi tafsir <i>Tafsîr Al-Mishbâh</i> . - mahasiswa mampu memberikan menawarkan solusi atas permasalahan yang dipaparkan didiskusi.	
9	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi , dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					25%
10-11	Mahasiswa mampu memahami tentang Studi tafsir <i>Al-Ibriz</i> karya KH. Bisri Musthofa dan Studi tafsir-tafsir karya Tengku H.M. Hasbi Ash-Shiddieqy. [C4, A5, P2]	Studi tafsir <i>Al-Ibriz</i> karya KH. Bisri Musthofa dan Studi tafsir-tafsir karya Tengku H.M. Hasbi Ash-Shiddieqy.	Mahasiswa menyimpulkan materi tentang Studi tafsir <i>Al-Ibriz</i> karya KH. Bisri Musthofa dan Studi tafsir-tafsir karya Tengku H.M. Hasbi Ash-Shiddieqy .	Kuliah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: -mahasiswa mampu memaparkan materi tentang Studi tafsir <i>Al-Ibriz</i> karya KH. Bisri Musthofa dan Studi tafsir-tafsir karya Tengku H.M. Hasbi Ash-Shiddieqy . - Mahasiswa mampu memberikan menawarkan solusi atas permasalahan.	5%
12-13	Mahasiswa mampu memahami materi tentang Studi Tafsir Al-Furqan karya Ahmad Hassan dan Studi tafsir karya TIM MUI Sulawesi Selatan. [C4, A5, P2]	- Studi Tafsir Al-Furqan karya Ahmad Hassan dan Studi tafsir <i>al-Qur'an al-Karîm</i> karya Mahmud Yunus.	- Mahasiswa menyimpulkan materi tentang Studi Tafsir Al-Furqan karya Ahmad Hassan dan Studi tafsir <i>al-Qur'an al-Karîm</i> karya Mahmud Yunus .	Kuliah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: - mahasiswa mampu memaparkan materi tentang Studi Tafsir Al-Furqan karya Ahmad Hassan dan Studi tafsir <i>al-Qur'an al-Karîm</i> karya Mahmud Yunus . - Mahasiswa mampu memberikan menawarkan solusi atas permasalahan.	5%
14-15	Mahasiswa mampu memahami tentang Periodesasi Tafsir Nusantara dan bentuk penafsiran di Nusantara. [C4, A5, P2]	- Periodesasi Tafsir Nusantara dan bentuk penafsiran di Nusantara.	- Mahasiswa menyimpulkan materi tentang Periodesasi Tafsir Nusantara dan bentuk penafsiran di Nusantara. - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan	Kuliah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: - mahasiswa mampu memaparkan materi tentang Periodesasi Tafsir Nusantara dan bentuk penafsiran di Nusantara.	5%
16	Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					35%

Catatan:

1. TM: Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri

2. [TM: $2 \times (2 \times 50')$], artinya Kuliah Tatap Muka 2 (minggu) x 2 SKS x 50 menit = 200 menit (3, 33 jam)
[BT+BM: $(2+2) \times (2 \times 60')$, artinya Belajar Terstruktur 2 (minggu) dan Belajar Mandiri 2 (minggu) x 2 SKS x 60 menit = 480 menit (8 jam)
3. [C6, A4, P3], artinya kegiatan pembelajaran mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif level 6 (kemampuan mencipta), afektif level 4 (), dan psikomotorik level 3 ()
C1 (mengetahui), C2 (memahami), C3 (menerapkan), C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), dan C6 (mencipta)
A1 (menerima), A2 (menanggapi), A3 (menilai), A4 (mengelola), dan A5 (menghayati)
P1 (menirukan), P2 (memanipulasi), P3 (pengalamian), dan P4 (artikulasi)



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
PROGRAM STUDI ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR DAN PROGRAM STUDI ILMU HADIS

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	KODE MK	RUMPUN MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Studi Islam Washatiyah	MKI1008	Mata Kuliah Umum	T=2,P=0	I (satu)	12 September 2023
Otorisasi		Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK	Ketua Jurusan/Program Studi
		 Anwar, M.Kom.I	 Drs. Nawawi Merhaban, M.A. NIP:19610801 199403 1.001	 Anwar, M.Kom.I	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Jurusan/Program Studi				
	S1	Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius dalam kehidupan perseorangan, masyarakat dan bangsa;			
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.			
	S15	Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak deskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi;			
	P1	Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;			
	P5	Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama <i>rahmatan lil 'alamin</i> .			
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.			
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur.			
	KK1	Mampu menghasilkan produk pemikiran keislaman yang toleran dan moderat dalam masyarakat multi agama dan multicultural dalam kehidupan keagamaan, kebangsaan dan kenegaraan;			
	KK4	Mampu mengaktualisasikan nilai-nilai keislaman yang rahmantan <i>lil 'alamin</i> , moderat, toleran dan ramah berdasarkan pendekatan teologis dan filosofis;			
	KK6	Mampu merefleksikan kemampuan diri dalam pengembangan pemikiran keagamaan dalam konteks aqidah dan filsafat Islam yang inklusif, toleran, dan moderat dalam kehidupan umat beragama dan hubungan antar umat beragama;			
	CP Mata Kuliah				
	M1	Mahasiswa mampu mensikapi dengan arif beragam ideologi dan aliran pemikiran yang muncul dan berkembang di masyarakat melalui pendekatan keilmuan dan sosial kemasyarakatan;			
	M2	Mahasiswa mampu menguasai dasar-dasar ilmu akidah dan teori-teori studi Islam Wasathiyah dalam rangka mengembangkan pemikiran Islam yang holistik;			

	M3	Mahasiswa mampu memberikan solusi terhadap masalah sosial keagamaan dan kemasyarakatan dalam masyarakat multi agama;
	M4	Mahasiswa mampu bertanggung jawab dalam melakukan penanganan masalah-masalah Studi Islam Wasathiyah yang ada kaitannya dengan kemasyarakatan;
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini bertujuan untuk menyiapkan mahasiswa sebagai lulusan perguruan tinggi dengan pemahaman keislaman yang moderat, toleran, dan mengutamakan mufakat dalam menghadapi problema-problema keagamaan, guna menciptakan kerukunan beragama. Baik itu kerukunan terhadap sesama aliran agama (mazhab), kerukunan antar umat yang berbeda agama, dan kerukunan antara agama dan negara.	
Materi Pembelajaran	<p>A. DASAR-DASAR WASATHIYAH DALAM ISLAM</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alquran 2. Hadis 3. Pendapat Ulama <p>B. MAKNA DAN HAKIKAT WASATHIYAH DALAM STUDI ISLAM</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Wasathiyah (Moderasi) 2. Urgensi wasathiyah (Moderasi) 3. Manfaat wasathiyah (Moderasi) <p>C. PRINSIP –PRINSIP WASATHIYAH (MODERASI) DALAM ISLAM</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ukhuwah Islamiyah, (Kedamaian) 2. ukhuwah <i>wathaniyah</i> (kebangsaan), 3. Ukhuwah <i>insaniyah</i> (kemanusiaan) <p>D. KARAKTERISTIK WASHATIYAH (MODERASI)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tawasuth (moderat), 2. i'tidal (keadilan), 3. Tasamuh (toleran), 4. Syura (konsensus), 5. Islah (<i>public benefit</i>), 6. Qudwah 7. Muwathanah. <p>E. IMPLEMENTASI ISLAM WASATHIYAH DALAM KEHIDUPAN GLOBAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bidang Sains dan teknologi 2. Bidang Hukum 3. Bidang Agama 4. Bidang Sosial 5. Bidang Pendidikan 	

Kepustakaan	Utama:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Edi Sustrisno, "Aktualisasi Moderasi Beragama di Lembaga Pendidikan", <i>Jurnal Bimas Islam</i>, Vol. 12, No. 1, Desember 2019 2. Priyantoro Widodo dan Karnawati, "Moderasi Agama dan Pemahaman Radikalisme di Indonesia", <i>Jurnal Pasca</i>, Vol. 15, No. 2, Oktober 2019 3. M. Tahir, "Hubungan Agama Dan Negara Di Indoensia Dalam Pendangan Nurcholish Madjid", Dalam <i>Jurnal Komunikasi Dan Sosial Keagamaan</i>, Vol: XV, No. 1, Juni 2012 4. N. Aiqah, dan T. Pransiska, "Radikalisme Islam Vs Moderasi Islam: Upaya Membangun Wajah Islam Indonesia yang Damai", <i>Al-Fikra: Jurnal Ilmiah Keislaman</i>, Vol. 17, No. 1, 2018 5. Suryan A. Jamrah, "Toleransi Antarumat Beragama: Perspektif Islam", dalam <i>Jurnal Ushuluddin</i> Vol. 23 No. 2, Juli-Desember 2015
	Pendukung:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zuhairi Misrawi, Hadratussyaikh Hasyim Asy'ari, <i>Moderasi Keumatan dan Kebangsaan</i>,(Kompas: Jakarta,2010) 2. Agus Ahmadi, "Moderasi Beragama dalam Keragaman Indonesia Religious Moderation In Indonesia's Diversity," <i>Jurnal Diklat Keagamaan</i>, Vol. 13, no. 2, 2019. 3. Ricky Santoso Muhamam, "Membangun Toleransi Umat Beragama Di Indonesia Berdasarkan Konsep Deklarasi Kairo (Creating Religion Tolerance in Indonesia Based on the Declaration of Cairo Concept)," <i>Jurnal HAM</i>, Vol. 11, No. 2, 2020. 4. Zainuddin, M. (Ed.). (2016). Islam moderat: Konsepsi, interpretasi, dan aksi (Cetakan I). Malang: UIN Maliki Press. 5. Nurkholidah, "Pengaruh Penyuluhan Agama Islam Terhadap Kesadaran Beragama Kepada Masyarakat," <i>Irsyad: Jurnal Bimbingan, Penyuluhan, Konseling, dan Psikoterapi Islam</i>, Vol. 5, No. 3, 2017.
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:
	-
Team Teaching	-
MK Prasyarat	-

Minggu ke-	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

Minggu ke-	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami kontrak perkuliahan, menerapkan etika akademik, sikap ilmiah yang rasional, serta mengembangkan pemahaman yang komprehensif tentang Studi Islam Washatiyah [C2, A1, P1]	1. Pendahuluan 2. Kontrak perkuliahan 3. RPS 4. Materi/Silabus 5. Penjelasan referensi 6. Sistem Penilaian 7. Metode Pembelajaran	Lecturing, lalu membuat kesepakatan antara mahasiswa dan dosen tentang proses pembelajaran. Sisakan waktu untuk pre-test	2 X 50'	Memperhatikan, Berdiskusi Berfikir kritis Menganalisis Berkomunikasi Berargumentasi	Mahasiswa memahami kontrak perkuliahan, etika akademik, sikap ilmiah yang rasional, serta mengembangkan pemahaman yang komprehensif tentang Studi Islam Washatiyah	2%
2	Mahasiswa mampu Memahami pengertian, ruang lingkup dan obyek kajian Studi Islam Washatiyah [C2, A5, P1]	1. Definisi Islam Washatiyah 2. Ruang lingkup Islam Washatiyah 3. Objek kajian Islam Washatiyah 4. Landasan Hukum 5. Tujuan mempelajari Islam Washatiyah	Brainstorming, lalu dosen lecturing diselingi Tanya jawab (interactive lecturing) dan Small group discussion.	2 X 50'	Memperhatikan, Berdiskusi Berfikir kritis Menganalisis Berkomunikasi Berargumentasi	1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian Islam Washatiyah secara etimologi maupun terminologis (<i>istilahiyah</i>). 2. Mahasiswa dapat menjelaskan ruang lingkup Islam Washatiyah, baik dari tinjauan historis dan edukasi. 3. Mahasiswa dapat menjelaskan hukum, manfaat dan tujuan mempelajari Islam Washatiyah.	1,5 %
3	Mahasiswa mampu memahami sejarah perkembangan Studi Islam Washatiyah [C2, A1, P1]	Sejarah perkembangan Islam Washatiyah masa Rasulullah Saw, Islam, era modern dan Perkembangannya di Indonesia.	Small group discussion, dan cooperatif learning.	2 X 50'	Membuat review, mencari referensi, dan diskusi teman kelas	Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, dan keaktifan dalam diskusi (bertanya, menjawab, menanggapi, saran).	1,5%
4	Mahasiswa mampu mengetahui prinsip-prinsip washatiyah	1. Ukhwah Islamiyah,	Ceramah, Small group	2 X 50'	Membuat review, mencari referensi,	Kemampuan komunikasi, Kemampuan berkolaborasi dan	1,5%

Minggu ke-	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	(moderasi) [C1, A1, P1]	2. (Kedamaian) 2. ukhuwah wathaniyah (kebangsaan), 3. Ukhuwah insaniyah (kemanusiaan)	discussion, dan cooperatif learning dan praktik implementasi		dan diskusi teman kelas	keaktifan dalam diskusi (bertanya, menjawab, menanggapi, saran).	
5	Mahasiswa mampu memahami Karakteristik Washatiyah (Moderasi) tahap 1 [C2, A5, P1]	1. Tawasuth (moderat), 2. i'tidal (keadilan),	Ceramah, Small group discussion, dan cooperatif learning	2 X 50'	Berdiskusi Berfikir kritis Menganalisis Berkommunikasi Berargumentasi	1. Mahasiswa dapat menjelaskan teori dan aplikatif dari Tawasuth (moderat) 2. Mahasiswa dapat menjelaskan i'tidal (keadilan)	1,5 %
6	Mahasiswa mampu memahami Karakteristik Washatiyah (Moderasi) tahap 2 [C2, A5, P1]	1. Tasamuh (toleran), 2. Syura (konsensus),	Ceramah Kolaboratif learning dan tanya jawab	2 X 50'	Membuat review, mencari referensi, dan diskusi teman kelas	1. Mahasiswa dapat menjelaskan teori Tasamuh (toleran) 2. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep Syura (Konsesus)	1,5 %
7	Mahasiswa mampu memahami Karakteristik Washatiyah (Moderasi) tahap 3 [C2, A5, P1]	1. Islah (public benefit), 2. Qudwah , 3. Muwathanah.	Brainstorming, Small group discussion, dan cooperatif learning.	2 X 50'	Berdiskusi Berfikir kritis Menganalisis Berkommunikasi Berargumentasi	Kemampuan komunikasi, Kemampuan berkolaborasi dan keaktifan dalam diskusi (bertanya, menjawab, menanggapi, saran).	1,5%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER						25%
9	Implementasi islam wasathiyah dalam kehidupan global (1) [C3, A4, P1]	Model implementasi Islam Washatiyah dalam Bidang Sains dan teknologi	Brainstorming, masing-masing mahasiswa diminta menyelesaikan contoh moderasi dalam bidang Sains dan teknologi	2 X 50'	Tugas individual mendeskripsikan moderasi dalam sains dan teknologi	kemampuan melakukan analisa terhadap implementasi Islam Washatiyah pada Sains dan Teknologi	5%

Minggu ke-	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
10	Implementasi islam wasathiyah dalam kehidupan global (2) [C3, A4, P1]	Model implementasi Islam Washatiyah dalam Bidang Hukum	Ceramah Kolaboratif learning, tanya jawab	2 X 50'	Tugas individual mendeskripsikan moderasi dalam hukum Islam	Kerjasama kelompok, kemampuan dan ketepatan dalam menganalisa contoh moderasi dalam hukum Islam	5%
11	Implementasi islam wasathiyah dalam kehidupan global (3) [C3, A4, P1]	Model implementasi Islam Washatiyah dalam Beragama	Small Group Discussion, Ceramah Cooperatif learning.	2 X 50'	Membuat resume, mencari referensi, dan diskusi teman	1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep serta membuat gambaran moderasi beragama dalam hidup beragama 2. Mahasiswa dapat menjelaskan kosep moderasi beragama dalam pandangan agama-agama	1,5%
12	Implementasi islam wasathiyah dalam kehidupan global (4) [C3, A4, P1]	Model implementasi Islam Washatiyah dalam sosial masyarakat	Small Group Discussion, Ceramah Cooperatif learning	2 X 50'	Membuat resume, mencari referensi, dan diskusi teman	1. Mahasiswa dapat menjelaskan kosenp moderasi dalam sosial 2. Mahasiswa dapat menjelaskan teori dan konsep dasar moderasi yang dipahami masyarakat	1,5%
13	Implementasi islam wasathiyah dalam kehidupan global (5) [C3, A4, P1]	Model implementasi Islam Washatiyah dalam pendidikan	Discussion, Ceramah Cooperatif learning	2 X 50'	mencari referensi, dan diskusi teman	kemampuan melakukan analisa dan deskripsi tentang peran moderasi dalam dimensi pendidikan	3%
14	Islam Washatiyah dalam kehidupan bernegara [C4, A3, P1]	1. Hubungan negara dan Agama dalam modernitas 2. Mengetengahai kepentingan agama dan negara dalam perspektif Islam Washatiyah	Discussion, Ceramah Cooperatif learning	2 x 50'	Membuat resume, mencari referensi, dan diskusi teman	kemampuan melakukan analisa dan deskripsi tentang bagaimana memposisikan diri ketika agama dan negara mengalami gesekan	3%
15	Islam Washatiyah dalam	1. Islam Inklusif	Discussion,	2 x 50'	. Membuat resume,	kemampuan menjelaskan materi	4%

Minggu ke-	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	mencegah karakter radikal [C4, A3, P1]	2. Islam kiri 3. Islam kanan 4. Pluralisme dalam Islam 5. Islam Radikal	Ceramah Cooperatif learning		mencari referensi, dan diskusi teman	dan melakukan perhitungan serta ketepatan dalam meperoleh hasil	
16	Ujian Akhir Semester						

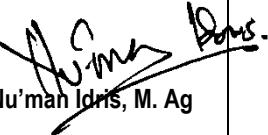
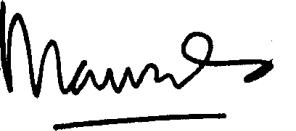
Catatan:

1. TM: Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri
2. [TM: $2 \times (2 \times 50')$], artinya Kuliah Tatap Muka 2 (minggu) x 2 SKS x 50 menit = 200 menit (3, 33 jam)
[BT+BM: $(2+2) \times (2 \times 60')$, artinya Belajar Terstruktur 2 (minggu) dan Belajar Mandiri 2 (minggu) x 2 SKS x 60 menit = 480 menit (8 jam)]
3. [C3, A1, P1], artinya kegiatan pembelajaran mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif level 3 (kemampuan menerapkan), afektif level 1 (menerima), dan psikomotorik level 1 (menirukan) C1 (mengetahui), C2 (memahami), C3 (menerapkan), C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), dan C6 (mencipta)
A1 (menerima), A2 (menanggapi), A3 (menilai), A4 (mengelola), dan A5 (menghayati)
P1 (menirukan), P2 (memanipulasi), P3 (pengalamian), dan P4 (artikulasi)



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
JURUSAN/PROGRAM STUDI ILMU AL-QURAN DAN TAFSIR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	KODE MK	RUMPUN MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan			
Sejarah Peradaban Islam	IAT 3101	Matakuliah Kompetensi	T= 2, P=0		18 September 2023			
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS	Koordinator Rumpun MK		Ketua Jurusan/Program Studi				
		 Muhd. Nu'man Idris, M. Ag		 Dr. Mawardi ,Ms.I NIP. 19740510 201411 1 002	 Anwar, MA			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL – Program Studi							
	S.13	Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhhlak mulia, dan teladan bagi masyarakat.						
	P.5	Menguasai pengetahuan dasar-dasar kelslaman sebagai agama rahmatanlil'alamin						
	KU.3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tatacara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain dan kritik seni.						
	KU.5	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian maslah bidang keahlian berdasarkan hasil analisis informasi dan data						
	CP Mata Kuliah							
	M.1	Mahasiswa mampu mengilustrasikan keadaan geografis dan historis Pra Islam						
	M.2	Mahasiswa mampu mengilustrasikan sejarah masa Kenabian dan Khulafarrisidin						
	M.3	Mahasiswa mampu menyimpulkan penyebab kemajuan dan kemunduran islam Andalusia, Ummayah dan Abbasiyah serta kerajaan Turki, Safawi dan Mughal						

	M.4	Mahasiswa mampu menemukan hubungan Renaissance barat dan Kebangkitan umat Islam
	M.5	Mahasiswa mampu menelusuri sejarah masuknya Islam di Indonesia (Nusantara)
Deskripsi Singkat MK	Mahasiswa mampu memahami latar belakang bangkitnya Sejarah Peradaban Islam serta mengetahui sejarah dan peradaban islam priode klasik: masa Nabi, Khulafurrsysidin, Umayah, Abbasiyah dan Dinasti-dinasti kecil pada masa Abbasiyah dan priode pertengahan dan periode modern.	
Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian dan tujuan ilmu Sejarah 2. Bangsa Arab Sebelum Islam 3. Dinamika kehidupan Rasulullah 4. Pemerintahan Khalifah Ar Rasidin (632-661 M) 5. Sejarah dan Perkembangan Pemerintahan Islam daulah Ummayah dan Daulat Abbasiyah 6. Sejarah kemunduran Daulat Abbasiyah dan terbentuknya kerajaan-kerajaan disekitar keruntuhan Daulat Abbasiyah 7. Sejarah dan perkembangan Kerajaan Turki Usmani (1300-1922), 8. Kerajaan Safawi di Persia (1501-1732) dan Kerajaan Mughal di India 9. Renaissance Barat dan Kebangkitan Umat Islam 10. Sejarah masuknya Islam di Indonesia dan Peradaban Islam sebelum kemerdekaan 	
Kepustakaan	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Syafiurrahman almubarakfuri,2008, Sirah Nabawiyah, Bandung, Pustaka Alkausar. 2. Mustafa Assibai,2011, Sirah Nabawiyah, Surabaya, Era edi Citra Intermedia. 3. Raghib As Sirjani, 2011, Sejarah Peradaban Islam Pada Dunia, Pustaka Al-Kautsar 4. Ahmad Al-Usairy, 2003, Sejarah Islam (Sejak Jaman Nabi Adam Hingga Abad XX), Media Eka Sardina 5. Badri yatim, 1994, sejarah peradaban islam, Jakarta, rajaGrapindo persada 6. A. Hasyimi, 1993, Sejarah Masuk dan Berkembangnya islam di indonesia, Bandung: Al-Ma'arif <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Muhammad Husein Haikal, Sejarah Hidup, (Jakarta, Litera Antar Nusa, 1990) 2. Musrifah Sunanto, 2005, Sejarah Peradaban Islam, Jakarta: Raja Grafindo Persada. 3. Imam Fuadi, 2017, Sejarah Peradaban Islam, Kali Media. 4. Musrifah Sunanto, 2003, Sejarah Peradaban Islam, Prenada Media. 5. Siti Maryam, dkk, 2002, Sejarah Peradaban Islam, Lesfi. 6. Raghib As Sirjani, 2011, Sejarah Peradaban Islam Pada Dunia, Pustaka Al-Kautsar. 7. Achmad Farid, 2018, Djejak Sejarah Andaluasia Cetakan I, 8. A. Abdul Karim, 2013, Islam Nusantara, Gama Media. 9. Yustan Asmuni, 1996, Dirasah Islamiyah, Jakarta: Raja Grafindo Persada. 10. Ajid Thohir, 2004, Perkembangan Peradaban di Kawasan Dunia Islam, Jakarta: Raja Grafindo Persada. 	

	11. St. Amanah, 1992, Sejarah Nabi Muhammad, Semarang: Toha Putra. 12. A. Salabi, 2002, Sejarah dan Kebudayaan Islam 2, Husnah Zikra. 13. Fadil Sj, 2008, Pasang Surut Peradaban Islam Dalam Lintas Sejarah, Malang: UIN Malang Press. 14. Fatah Syukur, 2002, Sejarah Peradaban Islam, Semarang: Pustaka Rizki. 15. Muntaha, dkk, Pemikiran dan Peradaban Islam, Yogyakarta: UII Press.
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak: -
Team Teaching	-
MK Prasyarat	-

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa memahami arah perkuliahan Kontrak belajar, uraian silabus sejarah peradaban Islam (C2)	Orientasi Perkuliahan	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dan dosen berkenalan • Mahasiswa bersama dosen mencermati RPS dan tanya jawab tentang tujuan, metode perkuliahan, penugasan 	Kuliah dan Diskusi [TM: 2 x (2 x 50')]	Performance	5 %
2	Mahasiswa menngilustrasikan pengertian dan tujuan sejarah arab Sebelum Islam (C4)	pengertian dan tujuan sejarah arab Sebelum Islam	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu mempresentasikan makalah yang telah dibuat • Mahasiswa mampu menilai hasil makalah kelompok lainnya dengan bukti-bukti dan penjelasan yang akurat 	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	nilaian 1. Keaktifan dalam melakukan tanya jawab 2. Kualitas pertanyaan 3. Sikap dalam berkomunikasi lajar Terstruktur Presentasi makalah	5 %
3	Mahasiswa mengilustrasikan Dinamika kehidupan		<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu 	Makalah dan	Penilaian	

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
	fungsi dan prinsip-prinsip kehidupan Rasulullah sebagai Uswatun Hasanah (622-623 M) (C4,A3,P3)	Rasulullah sebagai Uswatun Hasanah (622-623 M)	<ul style="list-style-type: none"> mempresentasikan makalah yang telah dibuat Mahasiswa mampu menilai hasil makalah kelompok lainnya dengan bukti-bukti dan penjelasan yang akurat 	Presentasi [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	1. Keaktifan dalam melakukan tanya jawab 2. Kualitas pertanyaan 3. Sikap dalam berkomunikasi Iajar Terstruktur Presentasi makalah	5 %
4	Mahasiswa mengilustrasikan orientasi, sasaran, dan ruang lingkup pemerintahan Khalifah Ar Rasidin (632-661 M) (C4,A3,P3)	orientasi, sasaran, dan ruang lingkup pemerintahan Khalifah Ar Rasidin (632-661 M)	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu mempresentasikan makalah yang telah dibuat Mahasiswa mampu menilai hasil makalah kelompok lainnya dengan bukti-bukti dan penjelasan yang akurat 	Makalah dan Presentasi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penilaian 1. Keaktifan dalam melakukan tanya jawab 2. Kualitas pertanyaan 3. Sikap dalam berkomunikasi Iajar Terstruktur Presentasi makalah	5 %
5	Mahasiswa menyimpulkan asas-asas pemerintaha Islam Bani Ummayah (C4,A3,P3)	Pendirian Dinasti Ummayah dan pemerintahannya	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu mempresentasikan makalah yang telah dibuat Mahasiswa mampu menilai hasil makalah kelompok lainnya dengan bukti-bukti dan penjelasan yang akurat 	Makalah dan Presentasi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penilaian 1. Keaktifan dalam melakukan tanya jawab 2. Kualitas pertanyaan 3. Sikap dalam berkomunikasi Iajar Terstruktur	5 %

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
					Presentasi makalah	
6	Mahasiswa menyimpulkan asas-asas pemerintahan islam di Andalusia (C4,A3,P3)	Asas-asas pemerintahan islam di Andalusia	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu mempresentasikan makalah yang telah dibuat • Mahasiswa mampu menilai hasil makalah kelompok lainnya dengan bukti-bukti dan penjelasan yang akurat 	Makalah dan Presentasi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penilaian 1. Keaktifan dalam melakukan tanya jawab 2. Kualitas pertanyaan 3. Sikap dalam berkomunikasi Lajar Terstruktur Presentasi makalah	5 %

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
7	Mahasiswa menyimpulkan landasan pemerintahan Islam pada masa Daulat Abbasiyah dan kemundurunya (C4,A3,P3)	Landasan pemerintahan Islam pada masa Daulat Abbasiyah	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu mempresentasikan makalah yang telah dibuat • Mahasiswa mampu menilai hasil makalah kelompok lainnya dengan bukti-bukti dan penjelasan yang akurat 	Makalah dan Presentasi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penilaian 1. Keaktifan dalam melakukan tanya jawab 2. Kualitas pertanyaan 3. Sikap dalam berkomunikasi Iajar Terstruktur Presentasi makalah	5 %
8	Ujian Tengah Semester					

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian	
9	Mahasiswa menyimpulkan teori-teori kerajaan-kerajaan disekitar keruntuhan Daulat Abbasiyah (C4,A3,P3)	Teori-teori kerajaan keruntuhan Abbasiyah	kerajaan-disekitar keruntuhan Daulat	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu mempresentasikan makalah yang telah dibuat • Mahasiswa mampu menilai hasil makalah kelompok lainnya dengan bukti-bukti dan penjelasan yang akurat 	Makalah dan Presentasi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penilaian 1. Keaktifan dalam melakukan tanya jawab 2. Kualitas pertanyaan 3. Sikap dalam berkomunikasi Lajar Terstruktur Presentasi makalah	5 %
10	Mahasiswa menyimpulkan sejarah Kerajaan Turki Usmani (1300-1922) (C4,A3,P3)	Sejarah Kerajaan Turki Usmani (1300-1922)		<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu mempresentasikan makalah yang telah dibuat • Mahasiswa mampu menilai hasil makalah kelompok lainnya dengan bukti-bukti dan penjelasan yang akurat 	Makalah dan Presentasi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penilaian 1. Keaktifan dalam melakukan tanya jawab 2. Kualitas pertanyaan 3. Sikap dalam berkomunikasi Lajar Terstruktur Presentasi makalah	5 %

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
11	Mahasiswa menyimpulkan sejarah Kerajaan Safawi di Persia (1501-1732) (C4,A3,P3)	Sejarah Kerajaan Safawi di Persia (1501-1732)	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu mempresentasikan makalah yang telah dibuat • Mahasiswa mampu menilai hasil makalah kelompok lainnya dengan bukti-bukti dan penjelasan yang akurat 	Makalah dan Presentasi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penilaian 1. Keaktifan dalam melakukan tanya jawab 2. Kualitas pertanyaan 3. Sikap dalam berkomunikasi Iajar Terstruktur Presentasi makalah	5 %
12	Mahasiswa menyimpulkan sejarah Kerajaan Mughal di India (C4,A3,P3)	Sejarah Kerajaan Mughal di India	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu mempresentasikan makalah yang telah dibuat • Mahasiswa mampu menilai hasil makalah kelompok lainnya dengan bukti-bukti dan penjelasan yang akurat 	Makalah dan Presentasi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penilaian 1. Keaktifan dalam melakukan tanya jawab 2. Kualitas pertanyaan 3. Sikap dalam berkomunikasi Iajar Terstruktur Presentasi makalah	5 %

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
13	Mahasiswa menemukan Renaissance Barat dan Kebangkitan Umat Islam (C4,A3,P3)	Renaissance Barat dan Kebangkitan Umat Islam	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu mempresentasikan makalah yang telah dibuat • Mahasiswa mampu menilai hasil makalah kelompok lainnya dengan bukti-bukti dan penjelasan yang akurat 	Makalah dan Presentasi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penilaian 1. Keaktifan dalam melakukan tanya jawab 2. Kualitas pertanyaan 3. Sikap dalam berkomunikasi Iajar Terstruktur Presentasi makalah	5 %
14	Mahasiswa menelusuri sejarah masuknya Islam di Indonesia (C4,A3,P3)	Sejarah masuknya Islam di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu mempresentasikan makalah yang telah dibuat • Mahasiswa mampu menilai hasil makalah kelompok lainnya dengan bukti-bukti dan penjelasan yang akurat 	Makalah dan Presentasi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penilaian 1. Keaktifan dalam melakukan tanya jawab 2. Kualitas pertanyaan 3. Sikap dalam berkomunikasi Iajar Terstruktur Presentasi makalah	5 %

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
15	Mahasiswa menelusuri peradaban Islam dan perkembangan di Indonesia (C4,A3,P3)	Peradaban Islam sebelum kemerdekaan	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu mempresentasikan makalah yang telah dibuat • Mahasiswa mampu menilai hasil makalah kelompok lainnya dengan bukti-bukti dan penjelasan yang akurat 	Makalah dan Presentasi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penilaian 1. Keaktifan dalam melakukan tanya jawab 2. Kualitas pertanyaan 3. Sikap dalam berkomunikasi Belajar Terstruktur Presentasi makalah	5 %
16	Ujian Akhir Semester					

Catatan:

1. **TM: Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri**
2. [TM: 2x(2x50')], artinya Kuliah Tatap Muka 2 (minggu) x 2 SKS x 50 menit = 200 menit (3, 33 jam)
[BT+BM: (2+2) x (2x60'), artinya Belajar Terstruktur 2 (minggu) dan Belajar Mandiri 2 (minggu) x 2 SKS x 60 menit = 480 menit (8 jam)]
3. [C6, A4, P3], artinya capaian kegiatan pembelajaran mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif sampai level C6 (mencipta), A4 (mengelola) dan P3 (pengalamian)
C1 (mengetahui), C2 (memahami), C3 (menerapkan), C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), dan C6 (mencipta)
A1 (menerima), A2 (menanggapi), A3 (menilai), A4 (mengelola), dan A5 (menghayati)
P1 (menirukan), P2 (memanipulasi), P3 (pengalamian), dan P4 (artikulasi)



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
PROGRAM STUDI ILMU ALQURAN DAN TAFSIR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	KODE MK	RUMPUN MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan				
Qawa'id Tafsir 1	IAT3213	Matakuliah Kompetensi	T=1,P=1	III	18 September 2023				
Otorisasi		Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK	Ketua Program Studi				
		 Cut Fauziah, Lc. M.Th NIDN 2012108405		 Dr. Mawardi, M.S.I NIP 19740510 201411 1 002	 Anwar, M.Kom NIDN 0112077202				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Program Studi								
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri							
	P8	Menguasai pengetahuan tentang ilmu-ilmu Al-Qur'an dan tafsir untuk membaca dan memahami tafsir Al-Qur'an secara baik dan tepat;							
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya							
	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tatacara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni.							
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data							
	KK4	Mampu mendesain dan mengembangkan syi'ar dan pemahaman kandungan al-Qur'an dan tafsirnya berbasis teknologi informasi;							
	CP Mata Kuliah								
	M1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, teori dan prinsip-prinsip dalam Qawa'id Tafsir							
	M2	Mahasiswa mampu menerapkan aplikasi Qawa'id Tafsir dalam menafsirkan ayat Alquran di kehidupan							
Deskripsi Singkat MK	M3	Mahasiswa mampu memahami dan mendalami contoh kaidah dan menafsirkannya dengan baik dan benar							
	M4	Mahasiswa mampu membaca Alquran dan kitab berbahasa Arab dengan sahih (valid) dan konsisten (reliable)							
Materi Pembelajaran	Pada mata kuliah ini, mahasiswa mempelajari Qawa'id Tafsir yang berkenaan dengan pengertian, kaidah-kaidah penafsirannya dan contoh ayat dari kaidah penafsiran								
	1. Kaidah yang berkenaan dengan Asbabun nuzul 2. Kaidah yang berkenaan dengan Thariqah mufassir 3. Kaidah al-washfu 4. Kaidah Dhamaair 5. Kaidah Alatul mufassir 6. Kaidah wujuhul Mukhatabah								

	7. Kaidah Idzhar dan Idhmar 8. Kaidah Athaf 9. Kaidah Qawaيد lughawiyah, /Asma' fi Quran/, Taraduf/, Taukid/, Qasam
Kepustakaan	<p>Utama:</p> <p>Badruddin Al-Zarkasyi, Al-Burhan fi Ulum Alquran, Cairo: Dar Al-Hadis,2006 Jalaluddin As- Suyuthi, al-Itqan fi Ulum Alquran, Beirut: Muassisah al-Risalah, 2008 Khalil Manna' al-Qathan, Mabahis fi 'Ulum Alquran, ttp.tt. Khalid usman as-sabt, (1514 H), Qawaيد tafsir . Madinah</p> <p>Pendukung:</p> <p>Muhammad Hasbi As- Shiddeqy, Ilmu –Ilmu Alquran, Semarang: PT.Pustaka Rizki Putra, 2002 Nasruddin Baidan, Wacana Baru Ilmu Tafsir, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005 Ibnu mandzur, Lisanul arab, Beirut : Dar lisanul Arab ;tt</p>
Media Pembelajaran	<p>Perangkat Lunak:</p> <p>Audio video, Powerpoint presentation</p> <p>Perangkat Keras:</p> <p>LCD & Projector dan Kitab</p>
Team Teaching	-
MK Prasyarat	-

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa mampu menguraikan Kaidah yang berkenaan dengan Asbabun nuzul dan contoh ayat kaidah penafsiran [C4]	Kaidah yang berkenaan dengan Asbabun nuzul -Pengertian Asbabun nuzul dan kaidah-kaidah penafsirannya - contoh ayat dari setiap kaidah	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyimpulkan definisi Pengertian Asbabun nuzul dan kaidah-kaidahnya berdasarkan definisi dari para pakar - Mahasiswa memberikan contoh ayat dari setiap kaidah 	<p>Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50')]</p> <p>Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')</p>	<p>Penugasan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menguraikan Pengertian Asbabun nuzul dan kaidah-kaidah penafsirannya dengan tepat - Mahasiswa mampu menjelaskan dan memberikan contoh ayat dari setiap kaidah penafsiran <p>Critical Journal Review Mahasiswa mengeksplorasi jurnal yang membahas isu-isu yang berhubungan dengan kaidah penafsiran</p>	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
2, 3	Mahasiswa menganalisis Kaidah yang berkenaan dengan Thariqah mufassir dan contoh ayat kaidah penafsiran	Kaidah yang berkenaan dengan Thariqah mufassir -Pengertian Thariqah mufassir dan kaidah-kaidah penafsirannya - contoh ayat dari setiap kaidah	- Mahasiswa menghapal Pengertian Thariqah mufassir dan kaidah-kaidah penafsirannya - Mahasiswa memberikan contoh ayat dari setiap kaidah penafsiran	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')	Penugasan Kelompok Mahasiswa menggali contoh ayat dari setiap kaidah berdasarkan kaidah penafsirannya	15%
4	Mahasiswa mengetahui Kaidah penafsiran tentang al-washfu	al-washfu -pengertian al-washfu dan kaidah-kaidah penafsirannya - contoh ayat dari setiap kaidah	- Mahasiswa mendeknisikan al-washfu Mahasiswa memberikan contoh ayat dari setiap kaidah penafsiran	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')	Penugasan Mandiri: - Mahasiswa mampu menguraikan pengertian al-washfu secara tepat -Mahasiswa mampu memberikan contoh ayat dari setiap kaidah penafsiran	10%
5,6	Mahasiswa mampu menguraikan Kaidah wujuhul Mukhatabah dan Kaidah Idzhar dan Idhmar [C4, P2]	Kaidah wujuhul Mukhatabah dan Kaidah Idzhar dan Idhmar - pengertian wujuhul Mukhatabah dan Idzhar dan Idhmar Dan kaidah-kaidah penafsirannya - contoh ayat dari setiap kaidah	- Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah tentang Kaidah wujuhul Mukhatabah dan Idzhar dan Idhmar - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')	Rekayasa Ide: - mahasiswa mampu menguraikan pengertian Kaidah wujuhul Mukhatabah dan Idzhar dan Idhmar kaidah-kaidah penafsirannya dan contohnya dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah	10%
7	10.Mahasiswa mampu menguraikan kaidah Athaf [C4]	Kaidah Athaf -pengertian Kaidah Athaf - contoh ayat dari setiap kaidah	- Mahasiswa mencari contoh ayat dari setiap kaidah di dalam ALQuran - Mahasiswa mengajukan	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan	Rekayasa Ide: - mahasiswa mampu menguraikan contoh ayat dari setiap kaidah di dalam	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
			pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan	[BT+BM: (1+1)x (2x60')]	ALQuran. - Mahasiswa mampu memberikan jawaban solusi atas permasalahan yang ada dalam diskusi.	
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi , dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					10%
9, 10	Mahasiswa mampu menguraikan Kaidah Qawaид lughawiyah, [C4, A5, P2]	Kaidah Qawaيد lughawiyah, - pengertian Kaidah Qawaيد lughawiyah, dan kaidah-kaidah penafsirannya - contoh ayat dari setiap kaidah	- Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah tentang kaidah Kaidah Qawaيد lughawiyah, - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: - mahasiswa mampu menguraikan pengertian Kaidah Qawaيد lughawiyah, kaidah-kaidah penafsiran dan contoh-contohnya - Mahasiswa mampu memberikan jawaban solusi atas permasalahan yang ada dalam diskusi.	10%
11, 12	11.Mahasiswa mampu menguraikan Kaidah Asma' fi Quran/, [C4, A5, P2]	Kaidah Asma' fi Quran/, - pengertian Asma' fi Quran/, dan kaidah-kaidah penafsirannya - contoh ayat dari setiap kaidah	- Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah tentang Asma' fi Quran/, dan kaidah-kaidah penafsirannya dan contoh ayat dari setiap kaidah - Mahasiswa mengakukan pertanyaan dan melalukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: - mahasiswa mampu menguraikan pengertian Asma' fi Quran/, dan kaidah-kaidah penafsirannya dan contoh ayat dari setiap kaidah dalam alquran sesuai dengan ayatnya - Mahasiswa mampu memberikan/menawarkan solusi atas permasalahan pembelajaran melalui diskusi	10%
13, 14	Mahasiswa mampu menguraikan	Kaidah Taraduf	- Mahasiswa menyusun	Presentasi Makalah dan	Rekayasa Ide:	10%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
	Kaidah Taraduf [C4, A5, P2]	- pengertian Taraduf dan kaidah-kaidah penafsirannya - contoh ayat dari setiap kaidah	dan mempresentasikan makalah tentang Taraduf, Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan	Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	- mahasiswa mampu menguraikan pengertian Taraduf/, dan kaidah-kaidah penafsirannya dan contoh ayat dari setiap kaidah dalam Alquran - Mahasiswa mampu memberikan/menawarkan solusi atas permasalahan dan menjawab pertanyaan dalam diskusi.	
15	Mahasiswa mampu menafsirkan contoh ayat dari Kaidah Taukid dan Qasam [C6, A4, P3]	Kaidah Taukid dan Qasam - pengertian Taukid dan Qasam dan kaidah-kaidah penafsirannya - contoh ayat dari setiap kaidah	- Mahasiswa dalam kelompok menafsirkan contoh ayat Alquran dari Kaidah 'Ilmu M Taukid dan Qasam unasabat - Mahasiswa membaca ayat Alquran dan menghapal kaidahnya dengan arti dan contoh yang benar	Kuliah dan Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Produk: Mahasiswa menghapal kaidah dan contoh ayat dengan kaidahnya masing dari setiap kaidah penafsiran	5%
16	Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					10%

Catatan:

1. **TM: Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri**
2. [TM: 2x(2x50')], artinya Kuliah Tatap Muka 2 (minggu) x 2 SKS x 50 menit = 200 menit (3, 33 jam)
[BT+BM: (2+2) x (2x60'), artinya Belajar Terstruktur 2 (minggu) dan Belajar Mandiri 2 (minggu) x 2 SKS x 60 menit = 480 menit (8 jam)
3. [C6, A4, P3], artinya kegiatan pembelajaran mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif level 6 (kemampuan mencipta), afektif level 4 (mengelola), dan psikomotorik level 3 (pengalamian) C1 (mengetahui), C2 (memahami), C3 (menerapkan), C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), dan C6 (mencipta)
A1 (menerima), A2 (menanggapi), A3 (menilai), A4 (mengelola), dan A5 (menghayati)
P1 (menirukan), P2 (memanipulasi), P3 (pengalamian), dan P4 (artikulasi)



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
JURUSAN/PROGRAM STUDI ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	KODE MK	RUMPUN MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan			
Membahas Kitab Tafsir Modern	IAT3333	Matakuliah Kompetensi	T=2,P=0	V (Lima)	25 September 2023			
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ketua Jurusan/Program Studi			
	 Dr. Asrar Mabrur Faza, S.Th.I., M.A. NIDN 2007028202		 Wali Ramadhani, MA NIP:19920124 202012 1 008		 Anwar, M.Kom.I. NIDN 2005116902			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Jurusan/Program Studi							
	S-1	Bertaqwa kepada Tuhan dan mampu menunjukkan sikap yang religious						
	S-9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri						
	P-8	Menguasai pengetahuan tentang ilmu-ilmu Al-Quran dan tafsir untuk membaca dan memahami tafsir al-Quran secara baik dan tepat						
	KU-1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis an inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya						
	KU-5	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam kontek penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data						
CP Mata Kuliah		KK-6 Mampu membaca ragam kitab tafsir al-Quran dari sumber aslinya						
Deskripsi Singkat MK		Pada mata kuliah ini, mahasiswa membahas tentang ragam kitab Tafsir Modern dan kontemporer mulai dari corak, metode, dan karakteristiknya dengan menelaah kitab-kitabnya.						

Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tafsir Modern dan Kontemporer, pengertian, metodologi, corak, urgensi dan tokoh-tokohnya 2. Kitab tafsir Mahasin al-Ta'wil karya Muhammad Jamal al-Din al-Qasimi 3. Kitab tafsir Al-Manar karya Muhammad Abduh dan Rasyid Ridha 4. Kitab tafsir Al-Maraghi karya Syaikh Mustafa al-Maraghi 5. Kitab tafsir Al-Bayani karya Aisyah binti Syati' 6. Kitab tafsir Fi Dzilal al-Qur'an karya Sayyid Quthb 7. Kitab tafsir Al-Mizan fi Tafsir al-Qur'an karya Muhammad Husain al-Tha'thaba'i 8. Kitab tafsir Fahm al-Qur'an karya 'Abid al-Jabiri 9. Kitab tafsir Tahrir wa Tanwir karya Ibn 'Asyur 10. Kitab tafsir Qur'anun Majid: Al-Qur'an dengan Terjemah dan Tafsir Singkat karya Basyiruddin Mahmud Ahmad 11. Kitab tafsir The Holy Qur'an: Text, Translation, and Commentary karya Abdullah Yusuf Ali 12. Kitab tafsir Al-Sya'rawi karya Syaikh Mutawalli al-Sya'rawi. 13. Kitab tafsir Al-Jawahir karya Syaikh Tantawi Jauhari
Kepustakaan	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Munī' ibn 'Abd al-Ḥalīm Maḥmūd. (2000). Manāhij al-Mufassirīn. Cairo: Dār al-Kitāb al-Maṣrī. 2. Abu Thayyib Shiddiq Khan. (1996). Fath Al-Bayān Fī Maqāṣid Al-Qurān. Beirut: Al-Maktabah Al-Asriyyah. 3. Aishah Abd Al-Rahman Bint Shāṭī' (N. D). Al-Tafsīr Al-Bayānī Li Al-Qurān Al-Karīm (7th Ed). N. C: Dār Al-Ma'ārif. 4. Abu Al-Tayyib Ṣiddīq Bin Ḥasan Bin 'Ali Al-Ḥusayn Al-Bukhārī (1992). Fath Al-Bayān Fī Maqāṣid Al-Qurān. N. C: Al-Maktabah Al-'Asriyyah. 5. Muḥammad Rašīd Riḍā, (1990). Tafsīr Al-Qurān Al-Ḥakīm (N. Ed). Al-Hay'ah Al-Maṣriyyah Al-'Āmmah Li Al-Kitāb. 6. Aḥmad Muṣṭafā Al-Marāghī (1946). Tafsīr A-Marāghī (1st Ed). Egypt: Shirkah Makabah Wa Maṭba'ah Muṣṭafā Al-Bābī Al-Ḥalabī Wa Awlāduh. 7. Muḥammad Jamāl Al-Dīn Bin Muḥammad Sa'īd Bin Qāsim Al-Ḥallāq Al-Qāsimī (1418). Maḥāsin Al-Ta'wīl (1st ed). Beirut: Dār Al-Kutub Al-'Ilmiyyah. 8. Muḥammad 'Izzat Darwazah (1383). Al-Tafsīr Al-Ḥadīth (N. Ed). Cairo: Dār Iḥyā Al-Kutub Al-'Arabiyyah. 9. Muḥammad Al-Tāhir Bin Muḥammad Bin Muḥammad Al-Tāhir Bin 'Āshūr Al-Tūnisī (1984). Al-Tāhrīr Wa Al-Tanwīr (N. Ed). Tunisia: Al-Dār Al-Tūnisīyyah Li Al-Nashr. 10. Wahbah Bin Muṣṭafā Al-Zuhaylī (1418). Al-Tafsīr Al-Munīr Fī Al-'Aqīdah Wa Al-Shari'ah Wa Al-Manhaj (2nd Ed). Damascus: Dār Al-Fikr Al-Mu'āṣir. <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Muḥammad Husayn Al-Dzahabī. (2000). Al-Tafsīr wa al-Mufassirūn. Cairo: Maktabah Wahbah 2. Faḍl Ḥasan 'Abbās. (N. D). Al-Tafsīr wa al-Mufassirūn Asāsiyyātuh. N. C: Dār al-Nafā'is. 3. Muḥammad 'Abd al-'Azīz al-Zurqānī. (N. D). Maṇāhil al-'Irfān fī Ulūm al-Qur'ān. Cairo: Maṭba'ah 'Isā al-Bābī al-Ḥalabī wa Syirkāhu.
Media Pembelajaran	<p>Perangkat Lunak:</p> <p>Audio video, Powerpoint presentation</p>
Team Teaching	-

MK Prasyarat						
Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
1	<p>Mahasiswa memahami dan melaksanakan kontrak perkuliahan, pengalaman belajar, dan mekanisme penilaian pada mata kuliah Membahas Kitab Tafsir Modern</p> <p>Mahasiswa menjelaskan Tujuan Pembelajaran Membahas Kitab Tafsir Modern</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pengantar Mata Kuliah dan Kontrak Perkuliahan Tujuan pembelajaran Membahas Kitab Tafsir Modern 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa bersama dengan dosen menyusun kontrak perkuliahan. - Mahasiswa mendapatkan penjelasan mengenai pengalaman belajar dan mekanisme penilaian pada mata kuliah Membahas Kitab Tafsir Modern 	Kuliah dan Diskusi [TM: (2X50')]	Mahasiswa memahami dan melaksanakan semua aturan yang ada dalam kontrak perkuliahan	5%
2&3	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan Tafsir Modern dan Kontemporer, pengertian, metodologi, corak, urgensi dan tokoh-tokohnya</p> <p>Mahasiswa mampu menganalisis tafsir Mahasin al-Ta'wil karya Muhammad Jamal al-Din al-Qasimi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tafsir Modern dan Kontemporer: Pengertian, metodologi, corak, urgensi dan tokoh-tokohnya Kitab tafsir Mahasin al-Ta'wil karya Muhammad Jamal al-Din al-Qasimi 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan mendiskusikan masalah yang muncul dan berkembang - Mahasiswa menyimpulkan materi 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu mengidentifikasi pengertian, metodologi, corak, urgensi dan tokoh-tokoh tafsir modern - Mahasiswa menganalisis tafsir Mahasin al-Ta'wil karya Muhammad Jamal al-Din al-Qasimi: Corak, Metode dan Contoh Penafsirannya 	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
4&5	Mahasiswa mampu menganalisis tafsir Al-Manar karya Muhammad Abdurrahman dan Rasyid Ridha Mahasiswa mampu menganalisis Kitab tafsir Al-Maraghi karya Syaikh Mustafa al-Maraghi	<ul style="list-style-type: none"> Kitab tafsir Al-Manar karya Muhammad Abdurrahman dan Rasyid Ridha Kitab tafsir Al-Maraghi karya Syaikh Mustafa al-Maraghi 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan mendiskusikan masalah yang muncul dan berkembang - Mahasiswa menyimpulkan materi 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menganalisis Kitab tafsir Al-Manar karya Muhammad Abdurrahman dan Rasyid Ridha: Corak, Metode dan Contoh Penafsirannya - Mahasiswa menganalisis Kitab tafsir Al-Maraghi karya Syaikh Mustafa al-Maraghi: Corak, Metode dan Contoh Penafsirannya 	5%
6&7	Mahasiswa mampu menganalisis Kitab tafsir Al-Bayani karya Aisyah binti Syati' Mahasiswa mampu menganalisis Kitab tafsir Fi Dzilal al-Qur'an karya Sayyid Quthb	<ul style="list-style-type: none"> Kitab tafsir Al-Bayani karya Aisyah binti Syati' Kitab tafsir Fi Dzilal al-Qur'an karya Sayyid Quthb 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan mendiskusikan masalah yang muncul dan berkembang - Mahasiswa 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menganalisis Kitab tafsir Al-Bayani karya Aisyah binti Syati': Corak, Metode dan Contoh Penafsirannya - Mahasiswa menganalisis Kitab tafsir Fi Dzilal al-Qur'an karya Sayyid Quthb: Corak, Metode dan Contoh 	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
			menyimpulkan materi		Penafsirannya	
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi , dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					25%
9&10	<p>Mahasiswa mampu menganalisis Kitab tafsir Al-Mizan fi Tafsir al-Qur'an karya Muhammad Husain al-Tha'thaba'i</p> <p>Mahasiswa mampu menganalisis Kitab tafsir Fahm al-Qur'an karya 'Abid al-Jabiri</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kitab tafsir Al-Mizan fi Tafsir al-Qur'an karya Muhammad Husain al-Tha'thaba'i Kitab tafsir Fahm al-Qur'an karya 'Abid al-Jabiri 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan mendiskusikan masalah yang muncul dan berkembang - Mahasiswa menyimpulkan materi 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menganalisis Kitab tafsir Al-Mizan fi Tafsir al-Qur'an karya Muhammad Husain al-Tha'thaba'i: Corak, Metode dan Contoh Penafsirannya - Mahasiswa menganalisis Kitab tafsir Fi Dzilal al-Qur'an karya Sayyid Quthb: Corak, Metode dan Contoh Penafsirannya 	5%
11 & 12	<p>Mahasiswa mampu menganalisis Kitab tafsir Tahrir wa Tanwir karya Ibn 'Asyur</p> <p>Mahasiswa mampu menganalisis Kitab tafsir Qur'anun Majid: Al-Qur'an dengan Terjemah dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kitab tafsir Tahrir wa Tanwir karya Ibn 'Asyur Kitab tafsir Qur'anun Majid: Al-Qur'an dengan Terjemah dan 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menganalisis Kitab tafsir Tahrir wa Tanwir karya Ibn 'Asyur: Corak, Metode dan Contoh Penafsirannya 	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
	Tafsir Singkat karya Basyiruddin Mahmud Ahmad	dan Tafsir Singkat karya Basyiruddin Mahmud Ahmad	dan mendiskusikan masalah yang muncul dan berkembang - Mahasiswa menyimpulkan materi		- Mahasiswa menganalisis Kitab tafsir Qur'anun Majid: Al-Qur'an dengan Terjemah dan Tafsir Singkat karya Basyiruddin Mahmud Ahmad: Corak, Metode dan Contoh Penafsirannya	
13,14 & 15	Mahasiswa mampu menganalisis Kitab tafsir The Holy Qur'an: Text, Translation, and Commentary karya Abdullah Yusuf Ali Mahasiswa mampu menganalisis Kitab tafsir Al-Sya'rawi karya Syaikh Mutawalli al-Sya'rawi. Mahasiswa mampu menganalisis Kitab tafsir Al-Jawahir karya Syaikh Tantawi Jauhari	<ul style="list-style-type: none"> • Kitab tafsir The Holy Qur'an: Text, Translation, and Commentary karya Abdullah Yusuf Ali • Kitab tafsir Al-Sya'rawi karya Syaikh Mutawalli al-Sya'rawi. • Kitab tafsir Al-Jawahir karya Syaikh Tantawi Jauhari 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan mendiskusikan masalah yang muncul dan berkembang - Mahasiswa menyimpulkan materi 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: - Mahasiswa menganalisis Kitab tafsir The Holy Qur'an: Text, Translation, and Commentary karya Abdullah Yusuf Ali: Corak, Metode dan Contoh Penafsirannya Mahasiswa menganalisis Kitab tafsir Al-Sya'rawi karya Syaikh Mutawalli al-Sya'rawi: Corak, Metode dan Contoh Penafsirannya Mahasiswa	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
					menganalisis Kitab tafsir Al-Jawahir karya Syaikh Tantawi Jauhari: Corak, Metode dan Contoh Penafsirannya	
16	Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					40%

Evaluasi

- a. **Kehadiran** 10%
- b. **Hasil tulisan (Tugas individu/ Penugasan Mandidiri)** 25%
- c. **UTS** 25%
- d. **UAS** 40%

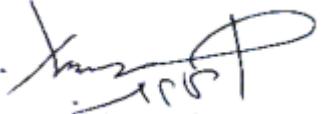
Catatan:

1. **TM: Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri**
2. [TM: $2 \times (2 \times 50')$], artinya Kuliah Tatap Muka 2 (minggu) x 2 SKS x 50 menit = 200 menit (3, 33 jam)
[BT+BM: $(2+2) \times (2 \times 60')$, artinya Belajar Terstruktur 2 (minggu) dan Belajar Mandiri 2 (minggu) x 2 SKS x 60 menit = 480 menit (8 jam)]
3. [C6, A4, P3], artinya kegiatan pembelajaran mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif level 6 (kemampuan mencipta), afektif level 4 (), dan psikomotorik level 3 ()
C1 (mengetahui), C2 (memahami), C3 (menerapkan), C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), dan C6 (mencipta)
A1 (menerima), A2 (menanggapi), A3 (menilai), A4 (mengelola), dan A5 (menghayati)
P1 (menirukan), P2 (memanipulasi), P3 (pengalamian), dan P4 (artikulasi)



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
FAKULTAS USHULUDIN, ADAD DAN DAKWAH
JURUSAN/PROGRAM STUDI ILMU ALQURA'AN DAN TAFSIR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	KODE MK	RUMPUN MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Sirah Nabawiyah	IAT 3102	Mata kuliah kompetensi	T=2,P=0	1	Februari 2023
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS	Koordinator Rumpun MK	Ketua Jurusan/Program Studi		
	 Iksan Kamilan Latif, M.H NIDN 2130128902	 Wali Ramadhan, MA NIP : 19920124 202012 1 008	 Anwar, S.Ag, M.Kom.I NIDN		

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Jurusan/Program Studi
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
S14	Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif, dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (<i>adaptability</i>), fleksibilitas (<i>flexibility</i>), pengendalian diri (<i>self direction</i>), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas
S16	Menunjukkan etos kerja, tanggungjawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi praktisi hukum islam dan percaya diri
S17	Menunjukkan sikap kepemimpinan (<i>leadership</i>), bertanggung jawab (<i>accountability</i>) dan responsibilitas (<i>responsibility</i>) atas pekerjaan dibidang praktisi hukum islam secara umum dan bidang hukum keluarga (<i>ahwalul syakhshiyah</i>) secara mandiri
P4	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik
P15	Menguasai metode penyelesaian masalah hukum islam dan hukum keluarga melalui mediasi
P17	Mampu memberikan alternatif solusi masalah/kasus hukum secara prosedural dan berdasarkan asas dan prinsip-prinsip hukum keluarga yang ada di masyarakat sesuai dengan lingkup pekerjaan atau profesinya
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya

	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
	KU10	Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja
	KU12	Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (<i>creativity skill</i>), inovatif (<i>innovation skill</i>), berpikir kritis (<i>critical thinking</i>) dan pemecahan masalah (<i>problem solving skill</i>) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja
	KK4	Mampu memberikan advokasi dan mediasi terkait dengan masalah hukum islam secara umum dan hukum keluarga secara khusus
CP Mata Kuliah		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menganalisis problematika yang bersifat kasuistik dalam masyarakat yang berkaitan secara mandiri, bermutu dan terukur dengan merejuk pada perjalanan hidup Rasulullah SAW 2. Mahasiswa mampu memberi saran dan argumentasi terhadap permasalahan terjadi dalam masyarakat secara mandiri dan penuh inisiatif 3. Mahasiswa mampu menguasai metode kreatif dan inovatif penyelesaian dalam problematika umat dalam kehidupan dengan merujuk tutunan kehidupan Rasulullah SAW 4. Mahasiswa mampu menunjukkan kemampuan literasi melalui pemanfaatan teknologi informasi dengan menghasilkan karya berupa video yang berisi materi perkuliahan secara mandiri dan bermutu 5. Mahasiswa mampu memberikan kontribusi penguasaan materi dengan menghasilkan 6. Mahasiswa mampu memberikan advokasi dengan rasa tanggungjawab, serta berkemampuan pengendalian diri yang baik menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahlian khususnya bidang al-Qura'an dan Tafsir 		
Deskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan memahami, menerapkan, dan mengembangkan materi psikologi keluarga dengan fokus keterampilan penguasaan materi, metode, dan teknik dalam penyelesaian masalah-masalah keluarga serta memberikan kontribusi materi psikologi keluarga kepada masyarakat umum dengan memanfaatkan media teknologi informasi dan komunikasi secara efektif.	
Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction of Sirah Nabawiyah 2. Maulid Nabi dan Masa sebelum Kenabian 3. Awal Wahyu (pangkat kerasulan) 4. Dakwah Islam Secara Rahasia (Priode Mekah I) 5. Dakwah Islam Secara Terang-Terangan (Priode Mekah II) 6. Hijrah Madinah (Priode Madinah I) 7. Persaudaraan antara kaum Muhajirin dan Anshar (Priode Madinah I lanjutan) 8. Perperangan bersama Rasulullah (Priode Madinah II) 9. Dakwah Non Arab 10. Ekpansi Dakwah ke luar Madinah 11. Kehidupan Rasulullah bersama keluarganya 12. Kehidupan Rasulullah bersama Sahabat 	

	13. Wafat sang Nabi Agung SAW	
Kepustakaan	<p>Utama:</p> <p>محمد حسين هيكل، 2014، حياة محمد، القاهرة : هنداوي</p> <p>سميرة الزايد، 1995، مختصر الجامع في السيرة النبوية ج.1، دمشق: العلمية</p> <p>، 1995، مختصر الجامع في السيرة النبوية ج.2، دمشق: العلمية</p> <p>سعید رمضان البوطي، 1991، فقه السیرة النبویة مع موجز لتأریخ الخلافة الراشدة، دمشق: دار الفکر</p> <p>مُحَمَّد الْخَضْرِي بْنُكَ، 1988، نور اليقين في سیرة سید المرسلین، دمشق: دار الإیمان</p> <p>ابن هشام، 1995، سیرة النبي، بيروت: دار الكتب العلمية (مخطوطه)</p> <p>عبد الرزاق، بدون السنة، شرح شمائیل النبي ﷺ لترمذی، خط (مخطوطه)</p>	
	Pendukung:	
	Huseyn, Hilmi. 2016. Terj, <i>Itsbat An-Nubuwwa (Bukti-Bukti Kenabian)</i> Istanbul: Hakikat Kitabevi	
Media Pembelajaran	<p>Perangkat Lunak:</p> <p>Audio visual, powerpoint presentation, literasi digital</p>	<p>Perangkat Keras:</p> <p>LCD & Projector</p>
Team Teaching		
MK Prasyarat	-	

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa memahami dan melaksanakan kontrak perkuliahan, pengalaman belajar, dan mekanisme penilaian pada mata kuliah	1. Pengantar Mata Kuliah dan Kontrak Perkuliahan 2. Mengidentifikasi materi perkuliahan mata kuliah 3. Mengidentifikasi Metode	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa bersama dengan dosen menyepakati kontrak perkuliahan. - Mahasiswa mendapatkan penjelasan mengenai pengalaman belajar dan mekanisme penilaian 	Kuliah dan Diskusi [TM: (2X50')]	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami kontrak perkuliahan - Melaksanakan semua aturan yang ada dalam 	

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
	Sirah Nabawiyah secara mandiri dan tanggung jawab [A3, P2]	Perkuliahan dan Penilaian	pada mata kuliah Sirah Nabawiyah		kontrak perkuliahan	
2	Mahasiswa memahami obejak kajian serta hal yang berkaitan dengan mata kuliah Sirah Nabawiyah secara kompherensif [A3, P2]	Introduction of Sirah Nabawiyah <ol style="list-style-type: none"> 1. Pegertian Sirah Nabawiyah 2. Objek kajian 3. Pendekatan dan analis 4. Tujuan dan manfaat 5. Asosiasi ilmu 6. Pencustus sirah nabawiyah 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa memhami objek dari kajian mata kuliah - Mahasiswa mendapt gamabarann umum terkait fungsi seerta tujuann dari sirah nabawiyah - Mahasiswa memhami jenis pendekatan yang dapat digunakan dalam mengalis autobiografi Rasullah SAW 	Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2x60')+ (2x60')]	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami output serta outcome dari pemebelajaran mata kuliah sirah nabawiyah -mehammi metode analis dalam mehami autobiografi. 	
3	Mahasiswa memhami serta menganalisis tanda kenabian dari Rasuullah SAW dari kontruksi perjalanan hidup Rasullah mulai dari kelahiran hingga masa pernikahannya [A2, C6, P5]	Maulid Nabi dan Masa sebelum Kenabian <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelahiran Rasulullah dalam catatan Sejarah. 2. Masa kecil Rasul 3. Berdagang ke Syam 4. Pernikahan Rasulullah SAW <p>Tanda-tanda kenabian</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mendeskripsikan makna kenabian dalam konteks Islam - Mahasiswa berperan aktif dalam mendiskusikan ragam suku bangsa di dunia yang layak di jadikan sebagai Nabi - Mahasiswa memproduksi media pembelajara berupa video terkait dengan pembuktian kenabian dari Muhamad SAW yang berdasarkan catatan kelahiran hingga masa pernikahan 		<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan dalam mendeskripsikan konsep kenabian dalam Islam - Ketepatean menganalisis kontrkusi sosial kehidupan bangsa-bangsa di dunia yang layak di dianggap sebagai nabi akhir zaman - Kesesuaian desain media pembelajaran - Kemenarikan media pembelajaran 	2%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
					- Kriteria penilian: kriteria grading dengan rubrik deskripsi	
4	Mahasiswa menelaah bentuk-bentuk konsep wahyu dalam Islam, mengurai bukti kenabian dari wahyu serta memahami bukti-bukti kenabian [C6, P5, A4]	Awal Wahyu (pangkat kerasulan) <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian wahyu 2. Kronologis dan kontruksi wahyu 3. Al-quraan sebagai autobiografi Rasullah SAW 4. Wahyu sebagai verifikasi kenabian 5. Kedudukan Rasulullah pasca penerimaan wahyu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa memahami pengertian serta bentuk-bentuk dari wahyu - Mahasiswa menelaah perjalanan hidup Rasullah SAW dari sisi penerimaan wahyu - Mahasiswa menelaah Pengaruh wahyu terhadap bukti kenabian - Mahasiswa menghasilkan karya ilmiah terkait dengan sub tema 	Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2x60')+ (2x60')]	- Ketepatan menjelaskan pengertian dan bentuk, dari wahyu - Ketepatan menelaah autobiografi Rasullah - Ketepatan menelaah pengaruh konstruksi turunnya wahyu sebagai alternatif dalam memahami alqura'n - Kesesuaian antara data serta fakta hiktoris	3%
5	Mahasiswa menganalisis dan berperan aktif dalam mendiskusikan pola dakwah pada priode mekah I dan turut menganalisis penerapan priode mekah I dalam memahami al-Quraan dan hadis. [C6, A2, P3]	Dakwah Islam Secara Rahasia (Priode Mekah I) <ol style="list-style-type: none"> 1. Metode Dakwah Rasulullah 2. Dinamika Rasulullah dalam berdakwah pada periode Mekkah I 3. Hikmah dari dakwah secara rahasia 4. Kehidupan masyarakat mekkah Saat priode awal mucul Islam. 5. Aktualisasi konsep dakwah 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menjelaskan pengertian, metode dakwah pada priode Mekah I - Mahasiswa menganalisis dinamika yang terjadi saat Rasullah berdakwah pada Priode Mekkah I - Mahasiswa mengalii nilai serta hikmah dari kehidupan Rasullah saat priode Mekkah I - Mahasiswa menghasilkan karya ilmiah terkait dengan sub tema 	Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2x60')+ (2x60')]	- Ketepatan penjelasan materi saat pembelajaran - Kesesuaian antara hasil analis dengan sendi kehidupan Rasullah SAW - Kesuaian antara konten yang ditulis dengan sub tema yang diajarkan Kriteria penilian: Relevansi anatar sub	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
		periode Mekah I dalam kehidupan			tema dengan bidang ilmu, kompherenensi antara tulisan, susunan sumber rujukan	
6	Mahasiswa menganalisis materi terkait perjalanan hidup Rasullah SAW pada priode Mekah II dan berperan aktif dalam diskusi mengali hikmah dan dinamikan perjalanan hidup Rasullah pada priode Mekah II. serta menghasilkan karya berupa paper terkait dengan materi yang disampaikan [C6, A2, P5]	Dakwah Islam Secara Terang-Terangan (Priode Mekah II) <ol style="list-style-type: none"> 1. Dakwah secara Jihar (terang-terangan) 2. Metode Dakwah Priode Mekah II 3. Dinamika dalam berdakwah Priode mekah II 4. Kedudukan kaum Muslimin pada priode mekkah II 5. Isra' mikrat sebagai mukjizat 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menjelaskan bagaimana konsep dari Dakwah secara terang terangan - Mahasiswa menganalisis hikmah dari metode dakwah Rasullah - Mahasiswa menganalisis kedudukan Rasullah pasca dakwah secara rahasi serta pasca isra' mikraj - Mahasiswa menulis catatan berupa paper terkait sub tema yang diajarkan 	Diskusi [TM: 2x(5x50')] Penugasan [BT+BM: (2x60')+ (2x60')] Kriteria penilian: kriteria penialain tulisan autobiografi	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan materi dalam mempersentasikan materi - Kesesuaian anatara data peper dengan matei yang disampain - Kemenarikan media pembelajaran 	10%
7	Mahasiswa mengidentifikasi faktor-faktor yang menyebabkan terjadinya hijrah dan menganalisa anatar hijrah sebagai wahyu ataupun tuntutan keadaan serta menghasilkan paper ilmiah terkait peristiwa hijrah Rasulullah SAW [C6, A5, P2]	Hijrah Madinah (Priode Madinah I) <ol style="list-style-type: none"> 1. Faktor yang melatarbelakangi hijrah 2. Hijrah antara perintah Allah dan desakan situasi 3. Dinamika dalam Hijrah 4. Madinah Sebagi tempat yang tepat untuk hijrah 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menjelaskan kondisi umat Islam sebelum Hijrah - Mahasiswa menganalisis dari dinamika umat Islam saat hijrah kepada kesimpulan Hijrah sebagai sebuah perintah dari Allah ataupun tekanan kehidupan - Mahasiswa merangkumkan hasil analisanya dalam bentuk paper 	Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2x60')+ (2x60')] Kriteria penilian: kriteria penialain tulisan autobiografi	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan antara materi dan hasil analisa - Kesesuaian deskriptif kisah hidup rasul dengan hikmah yang digali - Kererkaitan antara data dan hasil pemikiran 	10%
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi , dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					20%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
9	Mahasiswa menelaah materi persaudaran antara kaum Muhajirin dan Ansar serta menyiapkan bahan diskusi terkait upaya Rasul pada Priode Madinah I dalam berdakwah selain itu mahasiswa menghasilkan paper imiah terkait dengan sub materi yang disampaikan. (C6, A2, P2)	Persaudaran anatara kaum Muhajirin dan Anshar (Priode Madinah I lanjutan) 1. Kondisi kaum muslimin pasca hijrah 2. Manajemen Rasullullah SAW dalam mempersaudarakan antara muhajirin dan Ansar Nilai-nilai dari kehidupan kaum muhajirin dan Ansar di Madinah	- Mahasiswa menganalisis kondisi Rasullah bersama sahabatnya dari hasil catatan sejarah - Mahasiswa menggali nilai persaudaraan yang diajarkan pada priode Madinah I - Mahasiswa menghasilkan rangkuman terkait dengan pengalian nilai-nilai persaudaraan yang ada pada periode Madinah I	Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2x60')+ (2x60')]	- Ketepatan hasil analisis dengan data - Kesesuaian hikmah yang digali dengan fakta sejarah - Kemenarikan sub tema rangkuman Kriteria penilian: kriteria destruktif analitik	
10	Mahasiswa menelaah bagaimana perperangan yang terjadi dalam perjalanan hidup Rasullah serta mahasiswa karya ilmiah berupa paper terkait sub tema yang disampaikan [C6, A2, P5]	Peperangan bersama Rasulullah (Priode Madinah II) 1. Rasullah sebagai panglima Perang 2. Motif dan tujuan dari peperangan yang dilakukan Rasullah SAW 3. Hasil dari sebuah peperangan	- Mahasiswa menjelaskan korelasi antara perjalanan hidup Rasullah dengan perang yang dipimpin rasul - Mahasiswa menentukan sub materi dari tema yang disampaikan. - Mahasiswa menghasilkan karya ilmiah berupa paper terkait dengan hasil dari peperang yang terjadi	Diskusi [TM: 2x(5x50')] Penugasan [BT+BM: 2x(5x50')+ 2x(5x60')]	- Ketepatan hasil analisis dengan data - Kesesuaian hikmah yang digali dengan fakta sejarah - Kemenarikan sub tema rangkuman Kriteria penilian: kriteria destruktif analitik	10%
11	Mahasiswa memhami serta menganalisis bentuk interaksi yang dilakukan oleh sultanul Anbiya Muhammad SAW terhadap orang non Arab. Selain itu	Dakwah Non Arab 1. Kondisi sosial Madinah 2. Interaksi Rasullah dengan yahudi Madinah 3. Sahabat Rasulullah yang	- Mahasiswa menjelaskan kondisi sosial masyarakat di Madinah - Mahasiswa meyusun paper ilmiah terkait analisis dari dakwah Rasullah terhadap non Arab	Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2x60')+]	- Ketepatan materi narasi yang disampaikan - Kesesuaian anatra fakta historis dengan ragam analisa yang disampaikan	10%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
	mahasiswa menghasilkan karya berupa peper terkait materi yang disampaikan [C6, A3, P2]	berasal dari Non Arab		(2x60')]	Kriteria penilian: kriteria descriptif analitik	
12	Mahasiswa menganalisis pola serta teknik yang dilakukan Rasulullah dalam ekspansi Dakwah ke luar Madinah, selain itu mahasiswa dituntut mengasilakan sebuah resume yang memuat pola dakwah rasul untuk luar Madinah [C6, A2, P2]	Ekpansi Dakwah ke luar Madinah <ol style="list-style-type: none"> Hubungan International yang dibangun Rasullah SAW Persia dan Romawi dalam perpektif penduduk Madinah serta Projek Rasullah terhadap keduanya 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menjelaskan Pola hubungan International yang Rasulullah bangun - Mahasiswa menganalisis bentuk aktualisasi dalam kehidupan moderan sekarang dalam membangun dakwah lintas negara - Mahasiswa menyusun sebuah resume terkait pola ekspansi dakwah Rasullah 	Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2x60')+ (2x60')]	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan dalam menjelaskan isi materi - Ketepatan materi pada resume yang disusun <p>Kriteria penilian: kriteria grading dengan rubrik deskripsi</p>	10%
13	Mahasiswa memahami serta mengakaji sekaligus dituntut meneladani keperibadian dari Rasulullah SAW. dan memberikan pandangan terkait poligami yang menjadi bagian dari perjalanan kehidupan Rasullah, selain itu mahasiswa mampu menghasilkan karya ilmuah berupa paper terkait kehidupan Rasulullah	Kehidupan Rasulullah bersama keluarganya <ol style="list-style-type: none"> Akhlik Rasulullah SAW Anak-anak dalam kehidupan Rasullah Poligami Rasulullah sebagai sebuah perintah Allah dan pesepeser orientalis. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menjelaskan akhlak dari Rasulullah SAW - Mahasiswa menjelaskan hikmah poligami yang dilakukan Rasulullah SAW - Mahasiswa menyusun paper terkait sub tema dari kehidupan Rasulullah bersama keluarganya. 	Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2x60')+ (2x60')]	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan dalam menjelaskan isi materi - Ketepatan dalam menganalisa hikmah - Kertaikan antra paper dengan sub tema - Kriteria penilian: kriteria penialain tulisan autobiografi 	

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
	SAW [C6, A2, P2]					
14	Mahasiswa menganalisa sisi interaksi rasullah dengan para sahabat serta mengali faktor yang menyebabkan terpautnya hati para sahabat dengan Rasul Agung. dan menghasilkan karya ilmiah berupa paper terkait materi yang disampaikan. [C6, A2, P2]	Kehidupan Rasulullah bersama Sahabat <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Shabat Rasulullah 2. Rasulullah sebagai panutan para Sahabat 3. Kecintaan Shabat terhadap Rasulullah SAW. 4. Menumbuhkan cinta Rasulullah sebagai inspirasi kehidupan 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menjelaskan dan menganalisis materi tentang perlindungan faktor yangang menumbuhkan rasa terpaut hati para sahabat dengan Rasul - Mahasiswa menentukan materi untuk dianalisis - Mahasiswa menyusun karya tulis terkait interaksi para sahabat dengan Rasulullah SAW 	Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2x60')+ (2x60')] 	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan dalam menjelaskan isi materi - Ketepatan dalam menganalisa hikmah - Kertaiktan antra paper dengan sub tema <p>Kriteria penilian: kriteria penialain tulisan autobiografi</p>	
15	Mahasiswa mengali nilai pengajaran dari perjalanan hidup Rasullulah, serta menganalisis bukti kenabian dari rentetaan perjalanan hidupnya hingga Wafat. Mahasiswa ditutut menghasilkan karya ilmiah terkait intisari perjalanan hidup Rasullah SAW dalam kontek Tafsir al-alquraan. [C6, A2, P2]	Wafat sang Nabi Agung SAW <ol style="list-style-type: none"> 1. Wahyu terakhir 2. Haji Wada' 3. Sakitnya Rasulullah 4. Keadaan Umat Islam Saat Rasullah Wafat 5. Islam Sepeningalnya Sang Nabi Agung 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menjelaskan dan menganalisis materi tentang bukti kenabian dari sultanul Anbiya Muhammad SAW dari prosei wafatnya beliau - Mahasiswa menentukan materi yang akan dikaji - Mahasiswa meyusun karya Ilmiah terkait sub tema yang ditentukan 	Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2x60')+ (2x60')] 	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan dalam menjelaskan isi materi - Ketepatan dalam menganalisa hikmah - Kertaiktan antra paper dengan sub tema <p>Kriteria penilian: kriteria penialain tulisan autobiografi</p>	
16	Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA

FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH

PROGRAM STUDI ILMU ALQURAN DAN TAFSIR

SILABUS MATAKULIAH

IDENTITAS MATAKULIAH

Nama Matakuliah	Ilmu Nagham Alquran
Kode Matakuliah	IAT 301
Jumlah Kredit	2 (Dua) SKS
Semester	III (Tiga)

DESKRIPSI MATAKULIAH

Mata kuliah nagham alquran ini merupakan Seni Baca al-Qur'an yang termasuk salah satu matakuliah baru hasil pengembangan dan penambahan. Materinya sangat berguna dalam membimbing dan mendidik para mahasiswa tentang berbagai jenis irama dalam membaca al-Qur'an, sehingga mereka memiliki pengetahuan, mempraktekkan dan dapat mengajarkannya.

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI

Sikap

S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
S16	Menunjukkan etos kerja, rasa bagga, percaya diri dan menghargai bidang tugas penafsiran alqur'an dan pengembangannya dalam dinamika kehidupan sosial keagamaan

Pengetahuan

P8	Menguasai pengetahuan tentang ilmu-ilmu Al-Qur'an untuk membaca dan memahami Al-Qur'an secara baik dan tepat
P12	Menguasai cabang-cabang Ilmu Nagham Alquran yang dapat digunakan secara interdisipliner untuk mengkaji Islam melalui alquran

Keterampilan Umum

KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat , dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data

Keterampilan Khusus

KK4	Mampu memahami bentuk – bentuk Ilmu Nagham Alquran dan mengontekstualisasikannya dalam kehidupan sosial, keagamaan, kebangsaan dan kenegaraan.
-----	--

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH (SUB-CPMK)

M1	Mahasiswa mampu memahami Ilmu Nagham Alquran secara mendalam dan terperinci sehingga dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.
M2	Mahasiswa mampu memaparkan Ilmu Nagham Alquran dengan seni/tausiyah sehingga menyatu dan tidak dapat dipisahkan satu sama lainnya.
M3	Mahasiswa mampu mengaplikasikan irama-rama dalam Ilmu Nagham Alquran

MATERI PEMBELAJARAN

1	Pengertian seni baca al-Qur'an dan urgensinya;
2	Sejarah pertumbuhan dan perkembangan seni baca al-Qur'an;
3	Jenis-jenis irama dan suara;
4	Irama Bayyati;
5	Irama Shaba;
6	Irama Hijaz
7	Irama Nahwan
8	Irama Rasy
9	Irama Sikka
10	Irama Zaharka
11	Praktek Baca Al-qu'ran

PUSTAKA UTAMA

1. Labib al-Sa'id: al-Jam'u al-Shaut li al-Qur'an al-Karim aw al-Mushhof al-Murattal Bawa'itsuhu wa Mukhathhitatuhu.
2. Said Muhammad Asirry: Diktat Pengantar Nagham al-Qur'am

PUSTAKA PENDUKUNG

1. Munir: Ilmu Tajwid dan Seni Baca al-Qur'an

MATAKULIAH PRASYARAT

- Ilmu Tajwid dan Tahsin



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
PROGRAM STUDI ILMU ALQURAN HADIS

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	KODE MK	RUMPUN MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan				
Ilmu Nagham Alquran	IAT 3210	Matakuliah Kompetensi	T=1,P=1	3(Tiga)	17 September 2018				
Otorisasi		Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK	Ketua Jurusan/Program Studi				
		Mulizar, M.Th NIDN 20 1012 8803		Prof.Dr.Zulkarnain i MA					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Jurusan/Program Studi								
	S13	Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlek mulia, dan teladan bagi masyarakat.							
	P5	Menguasai pengetahuan dasar-dasar ilmu Islam.							
	P8	Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran							
	P12	Menguasai cabang-cabang Ilmu Nagham Alquran yang dapat digunakan secara interdisipliner untuk mengkaji Islam melalui alquran							
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.							
	KK4	Mampu memahami bentuk – bentuk ilmu Nagham Alquran dan mengontekstualisasikannya dalam kehidupan sosial, keagamaan, kebangsaan dan kenegaraan.							
	CP Mata Kuliah								
	M1	Mahasiswa mampu memahami Ilmu Nagham Alquran secara mendalam dan terperinci sehingga dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.							
	M2	Mahasiswa mampu memaparkan Ilmu Nagham Alquran dengan seni/tausiyah sehingga menyatu dan tidak dapat dipisahkan satu sama lainnya.							
Deskripsi Singkat MK	Matakuliahnagham alquran ini merupakan Seni Baca al-Qur'an yang termasuk salah satu matakuliah baru hasil pengembangan dan penambahan. Materinya sangat berguna dalam membimbing dan mendidik para mahasiswa tentang berbagai jenis irama dalam membaca al-Qur'an, sehingga mereka memiliki pengetahuan, mempraktekkan dan dapat mengajarkannya								
Materi Pembelajaran	Secara umum muatan materi mata kuliah Seni Baca al-Qur'an adalah: (1) Pengertian seni baca al-Qur'an dan urgensinya; (2) Sejarah pertumbuhan dan perkembangan seni baca al-Qur'an; (3) Jenis-jenis irama dan suara; (4) Irama Bayati; (5) Irama Shaba; (6) Irama Hijaz; (7) Irama Nahwan; (8) Irama Rasy; (9) Irama Sikka; (10) Irama Zaharka; (11) Praktek baca al-Qur'an.								

Kepustakaan	Labib al-Sa'id: al-Jam'u al-Shaut li al-Qur'an al-Karim aw al-Mushhof al-Murattal Bawa'itsuhu wa Mukhathhitatuhu. Buku Anjuran Said Muhammad Asirry: Diktat Pengantar Nagham al-Qur'am A. Munir: Ilmu Tajwid dan Seni Baca al-Qur'an		
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak: Audio video, Powerpoint presentation	Perangkat Keras: LCD & Projector	
Team Teaching	-		
MK Prasyarat	-		

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa memahami dan melaksanakan kontrak perkuliahan, pengalaman belajar, dan mekanisme penilaian pada mata kuliah ilmu Nagham alquran[C3, A1, P1]	Pengenalan Silabus, Pengantar Mata Kuliah dan Kontrak Perkuliahan	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa bersama dengan dosen menyusun kontrak perkuliahan. - Mahasiswa mendapatkan penjelasan mengenai pengalaman belajar dan mekanisme penilaian pada mata kuliah ilmu Nagham alquran 	Kuliah dan Diskusi [TM: (2X50')]	Mahasiswa memahami dan melaksanakan semua aturan yang ada dalam kontrak perkuliahan	5%
2	Mahasiswa mampu memaparkan definisi ilmu Nagham alquran serta bentuk-bentuk dan unsur-unsurnya. [C2, A2, P2]	<ul style="list-style-type: none"> - Defenisi hadis menurut para pakar - Bentuk-bentuk ilmu Nagham alquran - Unsur-unsur dalam ilmu Nagham alquran 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyimpulkan materi definisi Defenisi ilmu Nagham alquran, menurut para pakar - Bentuk-bentuk ilmu Nagham alquran, unsur-unsur ilmu 	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50')]	Penugasan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menguraikan definisi, ilmu Nagham alquran, menurut para pakar - Bentuk-bentuk dan unsur-unsurnya. 	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
			Nagham alquran			
3-4	Mahasiswa memahami sejarah pertumbuhan dan perkembangan seni baca al-Qur'an [C2, A2, P2]	Sejarah pertumbuhan dan perkembangan seni baca al-Qur'an	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang sejarah pertumbuhan seni baca a-Qur'an 2. Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah perkembangan seni baca al-Qur'an 	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	<p>Rekayasa Ide:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu memaparkan materi dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah <p>Penugasan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menguraikan learning from the past searching for the better future. 	5%
5-6	Mahasiswa memahami jenis-jenis irama dan suara dalam membaca al-Qur'an [C4, A2, P2]	<ul style="list-style-type: none"> - Menganalisa Jenis-jenis irama dan suara - Mengidentifikasi Jenis-jenis irama dan suara 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa melakukan Pengamatan terhadap proses pembelajaran - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan materi pembelajaran 2. Praktik materi 3. Diskusi dan tanya jawab <p>[TM: (2x50')]</p> <p>Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]</p>	<p>Rekayasa Ide:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menjelaskan jenis-jenis irama dan suara 2. Mahasiswa dapat membedakan dan mempraktikkan jenis-jenis irama dan suara 	5%
7	Mahasiswa memahami jenis irama Bayyati dan tingkatannya [C4, A5, P2]	Seni baca al-Qur'an dengan irama bayyati dan tingkatannya 1. Bayyati Qarar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa Menjelaskan materi pembelajaran 2. Praktik materi 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Menjelaskan materi pembelajaran 5. Praktik materi 6. Diskusi dan tanya jawab 	<p>Rekayasa Ide:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan tentang 	10%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian	
		2. Bayyati ala bin Nawa 3. Bayyati jawab/pengantar jawab 4. Bayyati jawabul jawab 5. Bayyati syuri	3. Diskusi dan tanya jawab [TM: (2x50')] 4. Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan	jawab [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	irama bayyati dan tingkatannya 2. Mahasiswa dapat mempraktikkan jenis irama bayyati		
8	Evaluasi Tengah Semester (Midt)	Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi , dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					25%
9-10	Mahasiswa memahami jenis irama shaba dan Hijaz dan tingkatannya [C4, A5, P2]	Seni baca al-Qur'an dengan iramashaba dan hijaz serta tingkatan-tingkatannya yaitu 1. Shaba ala bin nawa 2. Shaba jawab 3. Shaba jawabul jawab 4. Hiajz Qar 5. Hijaz Qur 6. Hijaz Qar Qur	7. Mahasiswa Menjelaskan materi pembelajaran 8. Praktik materi 9. Diskusi dan tanya jawab [TM: (2x50')] 10. Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan	7. Menjelaskan materi pembelajaran 8. Praktik materi 9. Diskusi dan tanya jawab [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: 1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang irama shaba dan hijaz 2. Mahasiswa dapat mempraktikkan jenis irama shaba dan hijaz	5%	
11	Mahasiswa memahami jenis irama Nahwan dan tingkatannya [C4, A5, P2]	Seni baca al-Qur'an dengan irama Nahwan dan tingkatan-tingkatannya yaitu: 1. Nahwan ala bin Nawa 2. Nahwan Jawab 3. Nahwan Jawbul jawab	1. Mahasiswa Menjelaskan materi pembelajaran 2. Praktik materi 3. Diskusi dan tanya jawab	10. Menjelaskan materi pembelajaran 11. Praktik materi 12. Diskusi dan tanya jawab [TM: (2x50')] Penugasan	Rekayasa Ide: 1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang irama Nahwan 2. Mahasiswa dapat mempraktikkan jenis irama Nahwan.	5%	

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
			4. Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan	[BT+BM: (1+1)x (2x60')]		
12	Mahasiswa memahami jenis irama Rasy dan tingkatannya [C4, A5, P2]	<ul style="list-style-type: none"> - Seni baca al-Qur'an dengan irama Rasy dan tingkatan-tingkatannya yaitu <ol style="list-style-type: none"> 1. Rasy ala binnawa 2. Rasy jawb 3. Rasy jwabul jawab - Memahami irama tambahan zanziran dengan variasinya 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa Menjelaskan materi pembelajaran 2. Praktik materi 3. Diskusi dan tanya jawab 4. Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan 	13. Menjelaskan materi pembelajaran 14. Praktik materi 15. Diskusi dan tanya jawab [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: 1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang irama Rasy. 2. Mahasiswa dapat mempraktikkan jenis irama Nahwan	5%
13	Mahasiswa memahami jenis irama Sikka dan ziharkah serta tingkatannya	Seni baca al-Qur'an dengan irama Sikka dan ziharkah serta tingkatan-tingkatannya yaitu <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikkah nawa 2. Sikkah jawab 3. Sikkah jawabul jawab 4. Ziharkah jawab 5. Ziharkah jawabul 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Mahasiswa Menjelaskan materi pembelajaran 7. Praktik materi 8. Diskusi dan tanya jawab 9. Mahasiswa 	16. Menjelaskan materi pembelajaran 17. Praktik materi 18. Diskusi dan tanya jawab [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: 1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang irama Sikka 2. Mahasiswa dapat mempraktikkan jenis irama Sikka	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
		jawab	mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan		Penugasan Proyek: Mahasiswa mampu mempraktekkan tausiyh untuk semua irama dari awal sampai akhir perkuliahan.	
14-15	Mahasiswa memahami berbagai jenis irama dalam membaca al-Qur'an	Praktik membaca al-Qur'an dengan berbagai jenis irama yang telah dipelajari	Mahasiswa dapat mempraktikkan berbagai jenis irama dalam membaca al-Qur'an	1. Menjelaskan materi pembelajaran 2. Praktik materi 3. Diskusi dan tanya jawab [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: 3. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang berbagai macam tausiyh yang sudah di pelajari 4. Mahasiswa dapat mempraktikkan jenis irama tausiyh yang sudah di pelajari Penugasan Proyek: Mahasiswa mampu mempraktekkan tausiyh untuk semua irama dari awal sampai akhir perkuliahan.	
16	Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					

Catatan:

1. TM: Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri
2. [TM: 2x(2x50')], artinya Kuliah Tatap Muka 2 (minggu) x 2 SKS x 50 menit = 200 menit (3, 33 jam)
[BT+BM: (2+2) x (2x60'), artinya Belajar Terstruktur 2 (minggu) dan Belajar Mandiri 2 (minggu) x 2 SKS x 60 menit = 480 menit (8 jam)
3. [C6, A4, P3], artinya kegiatan pembelajaran mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif level 6 (kemampuan mencipta), afektif level 4 (), dan psikomotorik level 3 ()
C1 (mengetahui), C2 (memahami), C3 (menerapkan), C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), dan C6 (mencipta)

A1 (menerima), A2 (menanggapi), A3 (menilai), A4 (mengelola), dan A5 (menghayati)
P1 (menirukan), P2 (memanipulasi), P3 (pengalamianah), dan P4 (artikulasi).



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
JURUSAN/PROGRAM STUDI ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	KODE MK	RUMPUN MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan		
Ilmu Asbabun Nuzul	IAT3208	Matakuliah Kompetensi	T=2,P=0	3	25 September 2023		
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS	Koordinator Rumpun MK	Ketua Jurusan/Program Studi				
		Dr. Asrar Mabruk Faza, S.Th.I., M.A NIDN 2007028202	Dr. Mawardi, M.S.I NIP 19740510 201411 1 002	Anwar, M.Kom.I. NIDN 2005116902			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Jurusan/Program Studi						
	S-1	Bertaqwa kepada Tuhan dan mampu menunjukkan sikap yang religious					
	S-9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri					
	P-8	Menguasai pengetahuan tentang ilmu-ilmu Al-Quran dan tafsir untuk membaca dan memahami tafsir al-Quran secara baik dan tepat					
	KU-1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya					
	KU-9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamanahkan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi					
	KK-7	Mampu mengkontekstualisasikan makna kandungan Al-Qur'an dan tafsirnya dengan dinamika kehidupan masyarakat dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi					
	CP Mata Kuliah						
	M1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi riwayat-riwayat yang termasuk asbabun nuzul					
	M2	Mahasiswa mampu mengintegrasikan ilmu asbabun nuzul dengan ilmu lainnya					
	M3	Mahasiswa mampu menganalisis asbabun nuzul ayat dan implikasi tafsirnya					
Deskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini, mahasiswa membahas tentang						

Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi, Tipologi, dan Urgensi Ilmu Asbabun Nuzul 2. Relevansi dan Pemetaan Ilmu Asbabun Nuzul dengan Ulumul Qur'an lainnya 3. Integrasi Ilmu Asbabun Nuzul-Ilmu Hadis-Ilmu Ushul/Fiqh 4. Cara Mengetahui Asbabun Nuzul dan Redaksi-Redaksinya 5. Beberapa Ayat Turun dengan Satu Sebab atau Satu Orang 6. Kitab Asbabun Nuzul Klasik dan Modern 7. Asbabun Nuzul dalam Karya Tafsir Klasik dan Kontemporer 8. Kaidah Asbabun Nuzul 9. Asbabun Nuzul dalam Perspektif Pemikir Muslim 10. Studi Ayat yang memiliki Sababun Nuzul dan Implikasinya 	
Kepustakaan	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Al-Suyuthi, <i>Lubab al-Nuqul fi Asbab al-Nuzul</i> 2. Al-Wahidi, <i>Asbab al-Nuzul</i> 3. Al-Bukhari, <i>Sahih Al-Bukhari</i> 4. Muslim, <i>Sahih Muslim</i> 5. Mannâ al-Qaththân, <i>Mabâhîs fi 'Ulûm al-Qurân</i>, Kairo: Masyurat Al-Ashr Al-Hadis, 1973 6. Jalaluddin Al-Suyuthi, <i>Al-Itqâñ fi 'Ulûm Al-Qurân</i>, Beirut: Dar Al-Fikr, t. t. 7. Muhammad Al-Zarqani, <i>Mañâhil Al-'Irâf fi 'Ulûm Al-Qurân</i>, Mesir: Isa Al-Baby Al-Halabi, t.t. 8. Subhi Shalih, <i>Mabâhîs fi 'Ulûm Al-Qurân</i> 9. Muhammad bin Abullah Al-Zarkasy, <i>Al-Burhan fi 'Ulûm Al-Qurân</i> 10. Muhammad Husein Al-Dzahabi, <i>al-Tafsîr wa al-Mufassîrûn</i> <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. M. Quraish Shihab, <i>Membumikan Alquran</i> 2. Ahsin Sakho Muhammad, <i>Membumikan Ulumul Alquran</i> 3. Rosihan Anwar, <i>Ulum Al-Quran</i>, Bandung: Penerbit Pustaka Setia, 2007 	
Media Pembelajaran	<p>Perangkat Lunak:</p> <p>Audio video, Powerpoint presentation</p>	<p>Perangkat Keras:</p> <p>LCD & Projector</p>
Team Teaching	-	
MK Prasyarat	-	

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa memahami dan melaksanakan kontrak	<ul style="list-style-type: none"> • Pengantar Mata Kuliah dan 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa bersama 	Kuliah dan Diskusi [TM: (2X50')]	Mahasiswa memahami dan melaksanakan semua	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
	<p>perkuliahannya, pengalaman belajar, dan mekanisme penilaian pada mata kuliah Membahas Kitab Tafsir Modern</p> <p>Mahasiswa menjelaskan Tujuan Pembelajaran Ilmu Asbabun Nuzul</p>	<p>Kontrak Perkuliahan</p> <ul style="list-style-type: none"> Tujuan pembelajaran Ilmu Asbabun Nuzul 	<p>dengan dosen menyusun kontrak perkuliahan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mendapatkan penjelasan mengenai pengalaman belajar dan mekanisme penilaian pada mata kuliah Ilmu Asbabun Nuzul 		<p>aturan yang ada dalam kontrak perkuliahan</p>	
2&3	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan Definisi, Tipologi, dan Urgensi Ilmu Asbabun Nuzul</p> <p>Mahasiswa mampu mengaitkan dan mengorganisasikan Ilmu Asbabun Nuzul dengan Ulumul Qur'an lainnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ilmu Asbabun Nuzul: Definisi, Tipologi, dan Urgensi Relevansi dan Pemetaan Ilmu Asbabun Nuzul dengan Ulumul Qur'an lainnya 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan mendiskusikan masalah yang muncul dan berkembang Mahasiswa menyimpulkan materi 	<p>Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')]</p> <p>Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]</p>	<p>Rekayasa Ide:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu mengidentifikasi asbabun nuzul makro dan asbabun nuzul mikro dalam konteks penafsiran ayat Mahasiswa mendesain diagram yang menunjukkan hubungan ilmu asbabun nuzul dengan ulumul qur'an lainnya 	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
4&5	Mahasiswa mampu memadukan Ilmu Asbabun Nuzul dengan Ilmu Hadis Mahasiswa mampu memadukan Ilmu Asbabun Nuzul dengan Ilmu Ushul/Fiqh	<ul style="list-style-type: none"> • Integrasi Ilmu Asbabun Nuzul-Ilmu Hadis • Integrasi Ilmu Asbabun Nuzul-Ilmu Ushul/Fiqh 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan mendiskusikan masalah yang muncul dan berkembang - Mahasiswa menyimpulkan materi 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mengkritik asbabun nuzul ayat 43 surat Al-Nisa' dengan pendekatan ilmu hadis - Mahasiswa menganalisis asbabun nuzul ayat 34 surat Al-Nisa' dengan pendekatan ilmu fikih 	5%
6&7	Mahasiswa mampu menjelaskan Cara Mengetahui Asbabun Nuzul dan Redaksi-Redaksinya Mahasiswa mampu mengidentifikasi Beberapa Ayat Turun dengan Satu Sebab	<ul style="list-style-type: none"> • Cara Mengetahui Asbabun Nuzul dan Redaksi-Redaksinya • Beberapa Ayat Turun dengan Satu Sebab atau Satu Orang 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan mendiskusikan masalah yang muncul dan berkembang - Mahasiswa menyimpulkan materi 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menganalisis karakteristik redaksi-redaksi asbabun nuzul - Mahasiswa menganalisis asbabun nuzul ayat 195 surat Ali 'Imran, ayat 35 surat Al-Ahzab, ayat 32 surat Al-Nisa'. 	5%
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi , dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					25%
9&10	Mahasiswa mampu	<ul style="list-style-type: none"> • Beberapa sebab untuk 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun 	Presentasi Makalah dan Diskusi	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa 	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
	mengidentifikasi Beberapa sebab untuk turunnya satu ayat Mahasiswa mampu menelaah Kitab Asbabun Nuzul Klasik dan Modern	turunnya satu ayat • Kitab Asbabun Nuzul Klasik dan Modern	dan dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan mendiskusikan masalah yang muncul dan berkembang - Mahasiswa menyimpulkan materi	[TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	menganalisis ayat 126 surat Al-Nahl - Mahasiswa menelaah kitab Asbabun Nuzul karya al-Wahidi, dan al-Shahih al-Musnad bin Asbab al-Nuzul karya Muqbil al-Wadi'i: Penulis, latarbelakang/motivasi penulisan, apreasiasi ulama, dan metode penyusunan asbabun nuzul.	
11 & 12	Mahasiswa mampu menganalisis Asbabun Nuzul dalam Karya Tafsir Klasik Mahasiswa mampu menganalisis Asbabun Nuzul dalam Karya Tafsir Kontemporer	• Asbabun Nuzul dalam Karya Tafsir Klasik • Asbabun Nuzul dalam Karya Tafsir Kontemporer	- Mahasiswa menyusun dan dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan mendiskusikan masalah yang muncul dan berkembang - Mahasiswa menyimpulkan materi	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: - Mahasiswa menganalisis asbabun nuzul dalam kitab Tafsir al-Thabari. - Mahasiswa menganalisis asbabun nuzul dalam kitab Tafsir Al-Tahrir wa al-Tanwir	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
13,14 & 15	<p>Mahasiswa mampu menguraikan Kaidah Asbabun Nuzul</p> <p>Mahasiswa mampu mengkritisi konsep Asbabun Nuzul dalam Perspektif Pemikir Muslim</p> <p>Mahasiswa mampu menganalisis Ayat yang memiliki Sababun Nuzul dan Implikasinya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kaidah Asbabun Nuzul • Asbabun Nuzul dalam Perspektif Pemikir Muslim • Studi Ayat yang memiliki Sababun Nuzul dan Implikasinya 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan mendiskusikan masalah yang muncul dan berkembang - Mahasiswa menyimpulkan materi 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	<p>Rekayasa Ide:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menganalisis kaidah Asbabun nuzul yang digunakan kaum progresif/liberal. Mahasiswa mengkritisi konsep Asbabun Nuzul Nashr Hamid Abu Zayd Mahasiswa menganalisis ayat 1 surah ‘Abasa dan implikasinya terhadap isu akidah antara Ahlusunah dan Syi‘ah 	5%
16	Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					

Evaluasi

- Kehadiran 10%
- Hasil tulisan (Tugas individu/ Penugasan Mandidiri) 25%
- UTS 25%
- UAS 40%

Catatan:

- TM: Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri
- [TM: 2x(2x50')], artinya Kuliah Tatap Muka 2 (minggu) x 2 SKS x 50 menit = 200 menit (3, 33 jam)
[BT+BM: (2+2) x (2x60'), artinya Belajar Terstruktur 2 (minggu) dan Belajar Mandiri 2 (minggu) x 2 SKS x 60 menit = 480 menit (8 jam)
- [C6, A4, P3], artinya kegiatan pembelajaran mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif level 6 (kemampuan mencipta), afektif level 4 (), dan psikomotorik level 3 ()
C1 (mengetahui), C2 (memahami), C3 (menerapkan), C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), dan C6 (mencipta)
A1 (menerima), A2 (menanggapi), A3 (menilai), A4 (mengelola), dan A5 (menghayati)
P1 (menirukan), P2 (memanipulasi), P3 (pengalamianah), dan P4 (artikulasi)



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA

FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH

PROGRAM STUDI ILMU ALQURAN

SILABUS MATAKULIAH

IDENTITAS MATAKULIAH	Nama Matakuliah	Tafsir Ayat-ayat Sosial
	KodeMatakuliah	IAT 703
	JumlahKredit	2 (Dua) SKS
	Semester	VI

DESKRIPSI MATAKULIAH

Mata kuliah ini merupakan matakuliah wajib bagi mahasiswa Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah. Mata Kuliah Tafsir Ayat Sosial Kemasyarakatan bermanfaat untuk memahami ayat-ayat al-Qur'an yang berkaitan dengan perkembangan sosial kemasyarakatan. Perkuliahan mata kuliah ini membahas tentang: a) Ruang Lingkup Sosial Masyarakat dalam Al-Qur'an; b) Ungkapan-ungkapan al-Qur'an tentang umat/bangsa; c) Ayat-Ayat tentang Kepemimpinan; d) Ayat-Ayat tentang Hubungan Persaudaraan Islam; e) Ayat-Ayat tentang Kesejahteraan Sosial; f) Ayat-Ayat tentang Menjaga Amanah dan Perjanjian; g) Ayat-Ayat tentang sains dan Ilmu Sosial; h) Ayat-ayat tentang Interaksi social dan Perdamaian; i) Ayat-Ayat tentang Sejarah Masyarakat pra Islam; j) Ayat-ayat tentang Tolong Menolong; k) Ayat-Ayat tentang Etos Kerja; l) Ayat-Ayat tentang Moral dan Akhlak; m) Ayat-Ayat tentang Menjaga Lingkungan Hidup.

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI

Sikap

S7	Menunjukkan sikap taat ajar anda disiplindalamkehidupanbermasyarakatdanbernegara;
S12	Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhla mulia, dan teladan bagaimana syarakat;
Pengetahuan	
P5	Menguasaipengetahuandasardasar keislaman sebagai agama Rahmatanlil'alamin;
P8	Menguasai pengetahuan terkait dengan kegiatan Ilmu Alquran dan tafsir untuk membaca dan memahami tafsiralquran secara baik dan benar.

KeterampilanUmum

KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat,dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
-----	--

KeterampilanKhusus

KK6	Mampumenyusuninstrumenterkait korelasi antara satu ayat dan surah dan memahaminya.
-----	--

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH (CPMK)

M1	Mahasiswa mampu menjelaskan materi Tafsir ayat-ayat sosial
M2	Mahasiswa mampu melakukan analisis terhadap Tafsir ayat-ayat Sosial
M3	Mahasiswa mampu menggunakan konsep pemikiran Tafsir dalam mengimplementasikan ayat-ayat Sosial khususnya terkait pengimplementasian dalam masyarakat

MATERI PEMBELAJARAN

1	Tafsir Ungkapan-ungkapan al-Qur'an tentang umat/bangsa
2	Ayat-Ayat tentang Kepemimpinan
3	Ayat-Ayat tentang Hubungan Persaudaraan Islam
4	Ayat-Ayat tentang Kesejahteraan Sosial
5	Ayat-Ayat tentang Menjaga Amanah dan Perjanjian

6	Ayat-Ayat tentang Sains dan Ilmu Sosial
7	Ayat-ayat tentang Interaksi social dan perdamaian
8	Tafsir tentang masyarakat pra islam
9	Tafsir tentang tolong menolong
10	Tafsir ayat etos kerja
11	Tafsir ayat tentang moral dan akhlak
12	Tafsir ayat tentang lingkungan hidup

PUSTAKA UTAMA

1. Al-Thabariy, Tafsir al-Thabariy
2. Sayid Quthb: Tafsir fi Zhilal al-Qur'an
3. Ibn Katsir: Tafsir Ibn Katsir
4. Hamka: Tafsir Al Azhar
5. M. Quraish Shihab, Tafsir al-Mishbah

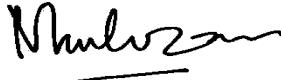
PUSTAKA PENDUKUNG

1. Tafsir Al-Misbah karangan Quraish Shihab
2. Tafsir Al-Munir, karangan wahbah Zuhaili
3. Tafsir alwasith karangan syaikh tantawi jauhari
4. Tafsir Ibnu Katsir dll



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
PROGRAM ILMU ALQURAN DAN TAFSIR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	KODE MK	RUMPUN MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Tafsir Ayat-Ayat Sosial	IAT3453	Mata kuliah kompetensi	T=1,P=1	VII	11 September 2019
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ketua Program Studi
	 Mulizar, M.Th NIDN 2010128803	 Prof. Dr. Zulkarnaini MA	 Anwar M.Kom I		

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Program Studi				
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	S16	Menunjukkan etos kerja, rasa bagga, percaya diri dan menghargai bidang tugas penafsiran alqur'an dan pengembangannya dalam dinamika kehidupan sosial keagamaan.			
	P8	Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran			
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya			
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur			
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat , dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data			
	KK7	Mampu mengontekstualisasikan makna kandungan Al-Qur'an dan tafsirnya dengan dinamika kehidupan masyarakat dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi;			
	CP Mata Kuliah				
	M1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan aplikasi ayat dalam pembahasan tafsir ayat-ayat sosial dalam kegiatan pembelajaran			
	M2	Menguasai jenis-jenis penafsiran Ayat Sosial			
	M3	Mahasiswa mampu menerapkan dan memahami ayat Aal-Qur'an			
	M4	Mampu merumuskan grand konsep penafsiran Ayat Sosial serta menjelaskannya maksud daripadanya			
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan matakuliah wajib bagi mahasiswa Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah. Mata kuliah Tafsir Ayat Sosial Kemasyarakatan bermanfaat untuk memahami ayat-ayat al-Qur'an yang berkaitan dengan perkembangan sosial				

	kemasyarakatan. Perkuliahan mata kuliah ini membahas tentang: a) Ruang Lingkup Sosial Masyarakat dalam Al-Qur'an; b) Ungkapan-ungkapan al-Qur'an tentang umat/bangsa; c) Ayat-Ayat tentang Kepemimpinan; d) Ayat-Ayat tentang Hubungan Persaudaraan Islam; e) Ayat-Ayat tentang Kesejahteraan Sosial; f) Ayat-Ayat tentang Menjaga Amanah dan Perjanjian; g) Ayat-Ayat tentang sains dan Ilmu Sosial; h) Ayat-ayat tentang Interaksi social dan Perdamaian; i) Ayat-Ayat tentang Sejarah Masyarakat pra Islam; j) Ayat-ayat tentang Tolong Menolong; k) Ayat-ayat tentang Etos Kerja; l) Ayat-Ayat tentang Moral dan Akhlak; m) Ayat-Ayat tentang Menjaga Lingkungan Hidup.
Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. tafsir Ungkapan-ungkapan al-Qur'an tentang umat/bangsa 2. Ayat-Ayat tentang Kepemimpinan 3. Ayat-Ayat tentang Hubungan Persaudaraan Islam 4. Ayat-Ayat tentang Kesejahteraan Sosial 5. Ayat-Ayat tentang Menjaga Amanah dan Perjanjian 6. Ayat-Ayat tentang Sains dan Ilmu Sosial 7. Ayat-ayat tentang Interaksi social dan perdamaian 8. Ayat-Ayat tentang Sejarah Masyarakat pra Islam 9. Ayat-ayat tentang Tolong Menolong 10. Ayat-ayat tentang Etos Kerja 11. Ayat-Ayat tentang Moral dan Akhlak 12. Ayat-Ayat tentang Menjaga Lingkungan Hidup
Kepustakaan	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Al-Thabariy, Tafsir al-Thabariy 2. Sayid Quthb: Tafsir fi Zhilal al-Qur'an 3. Ibn Katsir: Tafsir Ibn Katsir 4. Hamka: Tafsir Al Azhar 5. M. Quraish Shihab, Tafsir al-Mishbah <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tafsir Al-Misbah karangan Quraish Shihab 2. Tafsir Al-Munir, karangan wahbah Zuhaili 3. Tafsir alwasith karangan syaikh tantawi jauhari 4. Tafsir Ibnu Katsir dll
Media Pembelajaran	<p>Perangkat Lunak:</p> <p>Audio video, Powerpoint presentation</p>
Team Teaching	-

MK Prasyarat	Bahasa Arab					
Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
1	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan secara umum kualifikasi ayat-ayat Sosial Masyarakat</p> <p>2.Mahasiswa mampu menjelaskan secara umum sosial masyarakat berdasarkan al-Qur'an. (C4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kontrak Perkuliahan - Pengenalan terhadap mata kuliah 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa bermusyawarah tentang hak dan kewajiban mahasiswa selama proses pembelajaran di dalam ruangan - Mahasiswa mendiskusikan tentang tugas yang akan diterima dan dikerjakan selama satu semester 	<p>Kuliah dan Diskusi [TM: (2x50')]</p> <p>Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')</p>	<p>Penugasan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menguraikan dan menganalisa kontrak perkuliahan yang telah disusun bersama - Mahasiswa mampu menjelaskan tentang tafsir ayat-ayat sosial serta aplikasi dalam masyarakat <p>Telaah Referensi</p> <p>Mahasiswa mengetahui referensi terkait mata kuliah tafsir ayat-ayat sosial</p>	5%
2, 3	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan Ruang Lingkup sosial kemasyarakatan dalam Al-Qur'an</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan Ungkapan-ungkapan al-Qur'an tentang umat/bangsa</p> <p>Mahasiswa mampu perbedaan ungkapan-ungkapan yang</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ruang Lingkup Sosial Masyarakat dalam Al-Qur'an - Ungkapan-ungkapan al-Qur'an tentang umat/bangsa 	<ul style="list-style-type: none"> - mendiskusikan pemahaman ayat yang dibahas dalam pembahasan - Mahasiswa menyusun karakteristik pembelajaran tafsir ayat-ayat Aqidah sesuai dengan tujuan 	<p>Kuliah dan Diskusi [TM: 2x (2x50')]</p> <p>Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')</p>	<p>Penugasan Mandiri:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menjelaskan pemahaman tentang ayat yang dibahas 	15%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
	berkaitan dengan umat/bangsa					
4, 5, 6, 7	Mahasiswa mampu menjelaskan makna yang terkandung dalam Ayat-Ayat tentang Kepemimpinan Mahasiswa mampu memaparkan kandungan ayat al-Qur'an tentang Kepemimpinan. Memahami Ayat-Ayat tentang Hubungan Persaudaraan Islam Memahami Ayat-Ayat tentang Kesejahteraan Sosial Memahami Ayat-Ayat tentang Menjaga Amanah dan Perjanjian [C4, A5, P2]	- Ayat-Ayat tentang Kepemimpinan - Ayat-Ayat tentang Hubungan Persaudaraan Islam - Ayat-Ayat tentang Kesejahteraan Sosial - Ayat-Ayat tentang Menjaga Amanah dan Perjanjian	Mahasiswa mendiskusikan mendiskusikan pemahaman dari ayat al-Quran dan keterkaitannya materi - Mahasiswa menganalisa dan menentukan tujuan penyampaian ayat yang dibahas	Kuliah dan Diskusi [TM: 4x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Mandiri: - Mahasiswa mampu menguraikan konsep materi yang dibahas - Mahasiswa mampu memberikan contoh terkait serta permasalahan yang ada di masyarakat - Mahasiswa menganalisa ayat al-Quran yang termasuk dalam pembahasan	20%
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi , dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					10%
9, 10, 11	Memahami Ayat-Ayat tentang Sains dan Ilmu Sosial Memahami Ayat-ayat tentang Interaksi social dan perdamaian Memahami kandungan ayat Sejarah Masyarakat pra Islam Memahami kandungan ayat al-Qur'an tentang Tolong Menolong [C4, A5, P2]	- Ayat-Ayat tentang Sains dan Ilmu Sosial - Ayat-ayat tentang Interaksi social dan perdamaian - Ayat-Ayat tentang Sejarah Masyarakat pra Islam - Ayat-Ayat tentang Sejarah Masyarakat pra Islam	- Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: 3x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: Mahasiswa mampu menguraikan teori Insya' dan pembagiannya, membuat contoh kalimat dan menganalisa contoh dari ayat al-quran dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah.	20%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
12, 13, 14	Memahami kandungan ayat-ayat al-Qur'an tentang Etos Kerja Memahami kandungan ayat-ayat al-Qur'an tentang Moral dan Akhlak Memahami kandungan ayat-ayat al-Qur'an tentang Menjaga Lingkungan Hidup [C4, A5, P2]	Ayat-ayat tentang Etos Kerja - Ayat-Ayat tentang Moral dan Akhlak - Ayat-Ayat tentang Menjaga Lingkungan Hidup	- Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan		- Mahasiswa mampu memberikan contoh terkait serta permasalahan yang ada di masyarakat Mahasiswa menganalisa ayat al-Quran yang termasuk dalam pembahasan	
16	Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					10%

Catatan:

1. TM: Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri
2. [TM: 2x(2x50')], artinya Kuliah Tatap Muka 2 (minggu) x 2 SKS x 50 menit = 200 menit (3, 33 jam)
[BT+BM: (2+2) x (2x60'), artinya Belajar Terstruktur 2 (minggu) dan Belajar Mandiri 2 (minggu) x 2 SKS x 60 menit = 480 menit (8 jam)]
3. [C6, A4, P3], artinya kegiatan pembelajaran mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif level 6 (kemampuan mencipta), afektif level 4 (mengelola), dan psikomotorik level 3 (pengalamahan)
C1 (mengetahui), C2 (memahami), C3 (menerapkan), C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), dan C6 (mencipta)
A1 (menerima), A2 (menanggapi), A3 (menilai), A4 (mengelola), dan A5 (menghayati)
P1 (menirukan), P2 (memanipulasi), P3 (pengalamahan), dan P4 (artikulasi)



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA

FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH

PROGRAM STUDI ILMU ALQURAN DAN TAFSIR

SILABUS MATAKULIAH

IDENTITAS MATAKULIAH	Nama Matakuliah	Ilmu Nasikh dan Mansukh
	KodeMatakuliah	IAT 201
	JumlahKredit	2 (Dua) SKS
	Semester	II

DESKRIPSI MATAKULIAH

Pada mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari tentang Ilmu Nasikh Wa Mansukh, Defenisinya, Urgensinya, Posisinya di dalam Kitab Fiqh dan Hukum, Syarat Naskh, Contoh-contoh Naskh

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI

Sikap

S7	Menunjukkan sikap taat ajar anda disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
S12	Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhhlakmulia, dan teladan bagima syarakat;

Pengetahuan

P5	Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama Rahmatanlil'alamin;
P8	Menguasai pengetahuan tentang ilmu-ilmu Al-Quran dan tafsir untuk membaca dan memahami tafsir al-Quran secara baik dan tepat

Keterampilan Umum

KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
-----	---

Keterampilan Khusus

KK6	Mampu mengkontekstualisasikan makna kandungan al-Quran dan tafsirnya dengan dinamika kehidupan masyarakat dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
-----	--

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH (CPMK)

M1	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Nasikh dan Mansukh
M2	Mahasiswa mampu melakukan menganalisa contoh-contoh ayat-ayat nasikh dan mansukh
M3	Mahasiswa mampu menggunakan ilmu nasikh dan mansukh dalam memahami lebih dalam isi kandungan Al-Qur'an.

MATERI PEMBELAJARAN

1	Ilmu naskh dan mansukh, urgensi, posisinya dalam kitab fiqh dan hukum
2	Naskh pada bab syahadat dan shalat
3	Naskh pada bab zakat dan puasa
4	Naskh pada bab taubat dan istighfar
5	Naskh pada bab makanan dan minuman
6	Naskh pada bab amr ma'ruf nahi munkar dan pemakaian dalam agama
7	Naskh pada bab jihad, warisan, dan wasiat
8	Naskh pada bab amal tersembunyi dan anak yatim
9	Naskh pada bab Qiyamullail dan hudud

PUSTAKA UTAMA

1. Abu Al-Khiṭ b Al-Sud s Al-Baṣar , (1998). Al-N sikh wa Al-Mans kh. N. C: Mu'assasah Al-Ris lah.
2. Muḥammad bin Muslim bin Abdullah bin Shih b Al-Zuhr , (1998). Al-N sikh wa Al-Mans kh wa Tanz l Al-Qur n bi Makkah wa Al-Mad nah. N. C: Mu'assasah Al-Ris lah.
3. Abu 'Ubayd AIQ sim Bin Sall m Bin Abdullah Al-Harw Al-Baghd di, (1997). Al-N sikh wa Al-

Mans kh Fi A-Quran Al-'Az z Wa M F hi Min Al-Far 'id Wa Al-Sunan. Riyadh: Maktabah Al-Rushd.

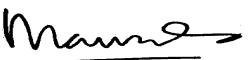
PUSTAKA PENDUKUNG

1. Abu 'Abdullah Badr Al-D n Muhammad Bin Abdullah Bin Bah dur Al-Zarkash , (1957). Al-Burh n F 'Ul m Al-Qur n (1st ed). Cairo: D r Ihy ' al-Kutub Al-'Arabiyyah 'Isa al-B b al-Ḥalab wa Shirk 'ih.
2. Abd Al-Rahm n Bin Ab Bakr & Jal I Al-D n Al-Suy t , (1974). Al-Itq n F 'Ul m Al-Quran (N. Ed). Egypt: Al-Hay'ah Al-Maṣriyyah Al- mmah Li Al-Kit b.
3. Mann ' Bin Khal I Al-Qaṭt n, (2000). Mab ḥith F 'Ul m Al-Quran, (3rd ed). Cairo: Maktabah Al-Ma' rif Li Al-Nashr Wa Al-Tawz '.



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
PROGRAM STUDI ILMU ALQURAN DAN TAFSIR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	KODE MK	RUMPUN MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan	
ILMU NASIKH WA MANSUKH	IAT3329	Mata kuliah Kompetensi	T=2,P=0	V	06 Februari 2020	
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ketua Program Studi	
		Mawardi Msi		Prof ,Dr. Zulkarnaini MA		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Program Studi					
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
	P8	Menguasai pengetahuan tentang ilmu-ilmu Al-Quran dan tafsir untuk membaca dan memahami tafsir al-Quran secara baik dan tepat				
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya				
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam kontekspenyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data				
	KK7	Mampu mengkontekstualisasikan makna kandungan al-Quran dan tafsirnya dengan dinamika kehidupan masyarakat dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.				
	CP Mata Kuliah					
	M1	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Nasikh dan Mansukh				
M2	Mahasiswa mampu melakukan menganalisa contoh-contoh ayat-ayat nasikh dan mansukh					
Deskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari tentang Ilmu Nasikh Wa Mansukh, Defenisinya, Urgensinya, Posisinya di dalam Kitab Fiqh dan Hukum, Syarat Naskh, Contoh-contoh Naskh.					
Materi Pembelajaran	1. Ilmu Nasikh Mansukh, Urgensinya, Posisinya dalam kitab Fiqh dan Hukum 2. Naskh pada Bab Syahadat dan Solat 3. Naskh pada Bab Zakat dan Puasa 4. Naskh pada Bab Taubat dan Istighfar 5. Naskh pada Bab Makanan dan Minuman 6. Naskh pada Bab Amr Ma'ruf Nahi Munkar dan Pemakaian dalam Agama 7. Naskh pada Bab Jihad, Warisan dan Wasiat 8. Naskh pada Bab Amal Tersembunyi dan Anak Yatim					

	9. Naskh pada Bab Qiyummilal dan Hudud
Kepustakaan	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Abu Al-Khiṭ b Al-Sud s Al-Başar , (1998). Al-N sikh wa Al-Mans kh. N. C: Mu'assasah Al-Ris lah. 2. Muḥammad bin Muslim bin Abdullaḥ bin Shih b Al-Zuhr , (1998). Al-N sikh wa Al-Mans kh wa Tanz I Al-Qur n bi Makkah wa Al-Mad nah. N. C: Mu'assasah Al-Ris lah. 3. Abu 'Ubayd AlQ sim Bin Sall m Bin Abdullaḥ Al-Harw Al-Baghd di, (1997). Al-N sikh wa Al-Mans kh Fi A-Quran Al-'Az z Wa M F hi Min Al-Far 'id Wa Al-Sunan. Riyadh: Maktabah Al-Rushd. <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Abu 'Abdullah Badr Al-D n Muḥammad Bin Abdullaḥ Bin Bah dur Al-Zarkash , (1957). Al-Burh n F UI m Al-Qur n (1st ed). Cairo: D r Ihy ' al-Kutub Al-'Arabiyyah 'Isa al-B b al-Ḥalab wa Shirk 'ih. 2. Abd Al-Raḥm n Bin Ab Bakr & Jal I Al-D n Al-Suy t , (1974). Al-Itq n F 'UI m Al-Quran (N. Ed). Egypt: Al-Hay'ah Al-Maṣriyyah Al- mmah Li Al-Kit b. 3. Mann ' Bin Khal I Al-Qaṭt n, (2000). Mab īith F 'UI m Al-Quran, (3rd ed). Cairo: Maktabah Al-Ma'rif Li Al-Nashr Wa Al-Tawz '.
Media Pembelajaran	<p>Perangkat Lunak:</p> <p>Hand Out, Power Point, Pdf Books</p>
Team Teaching	-
MK Prasyarat	Ulumul Quran

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa mampu bermusyawarah menetapkan dan menganalisis kontrak perkuliahan bersama untuk diterapkan bersama sepanjang semester dan mengenal mata kuliah Ilmu Nasikh wa Mansukh (C4)	<ul style="list-style-type: none"> - Kontrak Perkuliahan - Pengenalan terhadap mata kuliah Ilmu Nasikh Wa Mansukh 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa bermusyawarah tentang hak dan kewajiban mahasiswa selama proses pembelajaran di dalam ruangan - Mahasiswa mendiskusikan tentang tugas yang akan diterima dan dikerjakan selama satu semester - Mahasiswa mendiskusikan tentang Mata Kuliah Ilmu Nasikh wa Mansukh secara 	<p>Kuliah dan Diskusi [TM: (2x50')]</p> <p>Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]</p>	<p>Penugasan Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menguraikan dan menganalisa kontrak perkuliahan yang telah disusun bersama - Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Ilmu Nasikh wa Mansukh secara general <p>Telaah Referensi</p> <p>Mahasiswa mengetahui referensi terkait mata kuliah Ilmu Nasikh wa Mansukh</p>	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
			general			
2-5	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Ilmu Nasikh wa Mansukh, Urgensinya dan Posisinya dalam kitab Fiqh dan Hukum	Ilmu Nasikh wa Mansukh -Makna Naskh secara Bahasa dan Istilah -Batas Naskh -Perbincangan tentang Naskh -Hukum Naskh -Syarat Naskh -Contoh Naskh -Kitab-Kitab Klasik tentang Naskh	- Mahasiswa menemukan dan menggali teori-teori tentang Ilmu Nasikh dan Mansukh - Mahasiswa mendiskusikan dalam kelompok mengenai problematika dan contoh Nasikh Mansukh	Kuliah dan Diskusi [TM: 5x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (5+5)x (2x60')]	Penugasan Mandiri: Mahasiswa mampu menganalisa dan menjelaskan tentang makna nasikh dan Mansukh, Syarat-syaratnya, Hukumnya, dan contoh-contohnya	20%
6	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Nasikh dan Mansukh pada Zakat dan Puasa	Nasikh dan Mansukh pada masalah Zakat dan Puasa -Makna Zakat dan Puasa -Proses Naskh pada bab Zakat dan Puasa	- Mahasiswa mengidentifikasi makna zakat dan puasa serta permasalahan Naskh yang ada pada keduanya - Mahasiswa mendiskusikan proses Naskh pada bab Zakat dan Puasa	Kuliah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Penugasan Mandiri: Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mendiskusikan proses Naskh pada bab Zakat dan Puasa	5%
7	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Nasikh dan Mansukh pada bab Jihad, Warisan dan Wasiat	Nasikh dan Mansukh pada masalah Jihad, Warisan dan Wasiat -Makna Jihad, Warisan dan Wasiat -Proses Naskh pada bab Jihad, Warisan dan Wasiat	-Mahasiswa mengidentifikasi makna Jihad, Warisan dn Wasiat -Mahasiswa mendiskusikan proses Naskh pada bab Jihad, Warisan dan Wasiat	Kuliah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Penugasan Mandiri: Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mendiskusikan proses Naskh pada bab Jihad, Warisan dan Wasiat	5%
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi , dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					10%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
9	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Nasikh dan Mansukh pada bab Amal yang tersembunyi dan Anak Yatim	Nasikh dan Mansukh pada bab Amal tersembunyi dan Anak Yatim -Makna amal tersembunyi dan Anak Yatim -Proses Naskh yang terjadi pada bab Amal tersembunyi dan Anak Yatim	-Mahasiswa mengidentifikasi makna Amal tersembunyi dan Anak Yatim -Mahasiswa mendiskusikan proses Naskh pada bab Amal tersembunyi dan Anak Yatim	Kuliah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Penugasan Mandiri: Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mendiskusikan proses Naskh pada bab Jihad, Warisan dan Wasiat	5%
10	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Nasikh dan Mansukh pada bab Syahadat dan Solat	Nasikh dan Mansukh pada bab Syahadat dan Solat -Makna Syahadat dan Solat -Proses Naskh pada bab Syahadat dan Solat	- Mahasiswa mendiskusikan dan mempresentasikan Makna Syahadat dan Solat dan Proses Naskh yang terjadi pada bab tersebut	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Penugasan Kelompok: Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan makna Syahadat dan Solat juga proses Naskh pada bab tersebut	5%
11	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Naskh pada bab Nikah dan Talaq	Nasikh dan Mansukh pada bab Nikah dan Talaq -Makna Nikah dan Talaq -Proses Naskh pada bab Nikah dan Talaq	- Mahasiswa mendiskusikan dan mempresentasikan Makna Nikah dan Talaq serta Proses Naskh yang terjadi pada bab tersebut	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Penugasan Kelompok: Mahasiswa mampu membaca, menerjemahkan dan menjelaskan makna Nikah dan Talaq serta proses Naskh pada bab tersebut	5%
12	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Naskh pada bab Taubat dan Istighfar	Naskh pada bab Taubat dan Istighfar -Makna Taubat dan Istighfar -Proses Naskh pada bab Taubat dan Istighfar	- Mahasiswa mendiskusikan dan mempresentasikan makna taubat dan istighfar serta proses Naskh pada bab tersebut	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Penugasan Kelompok: Mahasiswa mampu membaca, menerjemahkan dan menjelaskan makna Taubat dan Istighfar serta proses Naskh	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
13	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Naskh pada bab Makanan dan Minuman	Naskh pada bab Makanan dan Minuman - Makna Makanan dan Minuman - Proses Naskh pada bab Makanan dan Minuman	- Mahasiswa mendiskusikan dan mempresentasikan makna Makanan dan Minuman serta proses Naskh pada bab tersebut	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Penugasan Kelompok: Mahasiswa mampu membaca, menerjemahkan dan menjelaskan makna Makanan dan Minuman serta proses Naskh pada bab tersebut	5%
14	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Naskh pada Amar Ma'ruf Nahi Munkar dan Pemaksaan dalam Agama	Naskh pada bab Amar Ma'ruf Nahi Munkar dan Pemaksaan dalam Agama - Makna Amar Ma'ruf Nahi Munkar dan Pemaksaan dalam Agama - Proses Naskh pada Bab Amar Ma'ruf Nahi Munkar dan Pemaksaan dalam Agama	- Mahasiswa mendiskusikan dan mempresentasikan makna Amar Ma'ruf Nahi Munkar serta proses Naskh yang terjadi pada bab tersebut	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Penugasan Kelompok: Mahasiswa mampu membaca, menerjemahkan dan menjelaskan makna Makanan dan Minuman serta proses Naskh pada bab tersebut	5%
15	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Naskh pada bab Qiyamullail dan Hudud	Naskh pada bab Qiyamullail dan Hudud - Makna Qiyamullail dan Hudud - Proses Naskh pada Bab Qiyamullail dan Hudud	- Mahasiswa mendiskusikan dan mempresentasikan makna Qiyamullail dan Hudud serta proses Naskh yang terjadi pada bab tersebut	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Penugasan Kelompok: Mahasiswa mampu membaca, menerjemahkan dan menjelaskan makna Qiyamullail dan Hudud serta proses Naskh pada bab tersebut	5%
16	Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					20%

Catatan:

1. TM: Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri
2. [TM: 2x(2x50)], artinya Kuliah Tatap Muka 2 (minggu) x 2 SKS x 50 menit = 200 menit (3, 33 jam)
[BT+BM: (2+2) x (2x60'), artinya Belajar Terstruktur 2 (minggu) dan Belajar Mandiri 2 (minggu) x 2 SKS x 60 menit = 480 menit (8 jam)
3. [C6, A4, P3], artinya kegiatan pembelajaran mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif level 6 (kemampuan mencipta), afektif level 4 (mengelola), dan psikomotorik level 3 (pengalamian) C1 (mengetahui), C2 (memahami), C3 (menerapkan), C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), dan C6 (mencipta)
A1 (menerima), A2 (menanggapi), A3 (menilai), A4 (mengelola), dan A5 (menghayati)
P1 (menirukan), P2 (memanipulasi), P3 (pengalamian), dan P4 (artikulasi)



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN
DAKWAH PROGRAM STUDI ILMU ALQURAN
DAN TAFSIR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	KODE MK	RUMPUN MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Mazahib Tafsir	IAT 3215	Matakuliah Kompetensi	T=2,P=0	III (Tiga)	01 Agustus 2023
Otorisasi		Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK	Ketua Program Studi
		 Dr. Muhammad Amin, STH, MA NIDN 2012108405		 Drs. Nawawi Marhaban, M.A. NIP:19610801 199403 1.001	 Anwar Yacob, S.Ag, MA NIDN011207720

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Program Studi	
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	P8	Menguasai pengetahuan tentang ilmu-ilmu Al-Qur'an dan tafsir untuk membaca dan memahami tafsir Al-Qur'an secara baik dan tepat;
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tatacara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni.
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat , dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasakan hasil analisis informasi dan data
	KK4	Mampu mendesain dan mengembangkan syi'ar dan pemahaman kandungan al-Qur'an dan tafsirnya berbasis teknologi informasi;
	CP Mata Kuliah	
M1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, teori dan prinsip –prinsip Manahij Tafsir dalam kegiatan pembelajaran	
M2	Mahasiswa mampu menerapkan aplikasi Manahij Tafsir dalam menafsirkan ayat Alquran di kehidupan	
M3	Mahasiswa mampu memahami dan mendalami metode, corak penafsiran dan menafsirkannya dengan baik dan benar	
M4	Mahasiswa mampu membaca Alquran dan kitab berbahasa Arab dengan sahih (valid) dan konsisten (reliable)	
Deskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini, mahasiswa mempelajari Manahij Tafsir yang berkaitan dengan pengertian, metode penafsirannya, corak dan contoh penafsiran	

Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian mazhab tafsir dan urgensi mempelajarinya 2. Karakteristik dan sumber penafsiran pada masa Nabi Saw. 3. Karakteristik dan sumber penafsiran pada masa tabi'in 4. Tafsir sufi, pengertian, karakteristik, kekurangan dan kelebihannya 5. Tafsir fikih, pengertian, karakteristik, kekurangan dan kelebihannya 6. Tafsir ilmi, pengertian dan karakteristiknya 7. Tafsir lughawi, pengertian dan karakteristiknya 8. Tafsir falsafi, pengertian dan karakteristiknya 9. Tafsir haraki, pengertian dan karakteristiknya 10. Tafsir adabi ijtimai', pengertian dan karakteristiknya 11. Tafsir adabi ijtimai', pengertian dan karakteristiknya 12. Tafsir Sekarianisme 13. Tafsir Bercorak Lokal
Kepustakaan	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ali Iyazi, <i>Al-Mufassirun Hayatuhum wa Manhajuhum</i>, (Teheran, Dar Ihya wa anNasyr, 1997). 2. Manna' al-Qaththân, <i>Mabâhit fî Ulûmîl Qur'ân</i>, (Mesir, Manshurat al-Ash alHadits, 1973). 3. Nasruddin Baidan, <i>Metode Penafsiran Al-Qur'an</i>, (Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 1992). 4. Nasruddin Baidan, <i>Wawasan Baru Ilmu Tafsir</i>, (Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2005). 5. Hasbi Ash-Shiddieqy, <i>Sejarah dan Pengantar Ilmu Al-Qur'an</i>, (Jakarta, Bulan Bintang, 1980) 6. Muhammad az-Zarqai, <i>Manahil Irfan</i>, (Beirut, Darul Kutub al-Ilmiyyah, 1998). 7. Muhammad Husein adz-Dzahabi, <i>Tafsir wal Mufassirun</i>, (Mesir, Dar al-kutub wa al-Hadis, 1996) 8. M. Quraish Shihab, <i>Kaidah Tafsir: Syarat, Ketentuan, dan Aturan yang Patut Anda ketahui dalam Memahami Ayat-Ayat Al-Qur'an</i>, (Tangerang: Lentera Hati, 2013). 9. Abdul Djalal,H.A, <i>Urgensi Tafsir Maudhu'i pada Masa Kini</i> (Jakarta: Kalam Mulia, 1990). 10. Mahmud bin Umar al-Zamakhsyari, <i>Tafsir al-Kasysyaf 'an Haqaiq al-Tanzil wa 'Uyun al-Aqawil fi Wujuh al-Takwil</i>, Jilid II, (Beirut: Dar al-Ma'rifah, 2009). 11. Ignaz Goldziher, <i>Madzhab at-Tafsîr al-Islâmi</i>. Cairo: Maktabah al-Mithn, (1955). 12. Faudah Mahmud Basuni, <i>Tafsir-Tafsir Al-Qur'an Perkenalan Dengan Metode Tafsir</i> (Bandung: Pustaka Setia, 1987). <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lestari Leni, Epistemologi Corak Tafsir Sufistika, (_____, Syahadah, 2014) 2. Syarifuddin Anwar, Menimbang Otoritas Sufi Dalam Menafsirkan Al-Qur'an Studi Agama Dan Masyarakat, (_____, 2004) 3. Hamadah Faruq , Madkhal Ila Ulumul Qur'an Wa Al-Tafsir (Ribat: Maktabah Al Ma'arif, tt) 4. Ya'kub Tahir Mahmud Muhammad, Asbab Al-Khata' Fi Al-Tafsir (t,tp: Dirasah Ta'siliyyah,) 5. Mulyati Sri, Tasawuf Nusantara: Rangkaian Mutiara Sufi Terkemuka, (Jakarta: kencana prenada,2006) 6. Tahir Mahmud Muhammad Ya'kub, Asbab Al-Khata' Fi Al-Tafsir,(t,tp: Dirasah Ta'siliyyah, t,t)

	7. Dan sebagainya.		
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak: Audio video, Powerpoint presentation	Perangkat Keras: LCD & Projector dan kitab	
Team Teaching	-		
MK Prasyarat	-		

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa mampu menguraikan Pengertian Ruang Mazahib Tafsir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi mazhab tafsir 2. Perbedaan antara mazhab, manhaj, thariqah, ittijah dan laun 3. Perbedaan karakteristik tafsir dan takwil 4. Sejarah munculnya mazhab tafsir 5. Tokoh di bidang mazhab tafsir 6. Urgensi dan output mempelajari mazhab tafsir 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyimpulkan Pengertian Ruang lingkup Mazahib Tafsir berdasarkan definisi dari para pakar 	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Mandiri - Mahasiswa mampu menguraikan Pengertian Ruang lingkup Mazahib Tafsir Critical Journal Review Mahasiswa mengeksplorasi jurnal yang membahas isuisu yang berhubungan dengan Mazahib Tafsir	5%
2	Mahasiswa menguraikan sejarah dan tokoh-tokoh mufassir tafsir masa sahabat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian tafsir Nabi dan sahabat 2. Karakteristik tafsir tafsir Nabi dan sahabat 3. Kualitas tafsir tafsir Nabi dan sahabat 4. Sumber penafsiran sahabat 5. Tokoh-tokoh tafsir pada masa Sahabat 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah penafsiran masa sahabat - Mahasiswa menghafal tokoh mufassir sahabat dan membeberi contoh tafsir sahabat 	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Kelompok Mahasiswa mengeksplorasi dan mengkritisi penafsiran masa sahabat serta contoh-contohnya	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
-----------	---	-------------------	--------------------	--	----------------------------------	-----------------

3 - 4	Mahasiswa mampu menguraikan sejarah tafsir masa thabi'in dan tokoh-tokohnya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian tafsir tabi'in 2. Sumber-sumber penafsiran tabi'in 3. Karakteristik tafsir tabi'in 4. Kualitas tafsir tabi'in 5. Tokoh-tokoh tafsir tabi'in 6. Karya tafsir pada masa tabi'in 7. Contoh penafsiran tabi'in 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menjelaskan sejarah tafsir masa thabiin - Mahasiswa menyebutkan mufassir dari kalangan thabiin dan contoh penafsiarannya 	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Mandiri: Mahasiswa mengeksplorasi dan mengkritisi penafsiran masa tahabiin serta contoh-contohnya	10%
5-6	Mahasiswa mampu menguraikan corak tafsir sufi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian tafsir sufi 2. Sejarah munculnya tafsir sufi 3. Karakteristik dan macam-macam tafsir sufi 4. Karya-karya tafsir sufi 5. Contoh tafsir sufi 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah tentang corak tafsir sufi - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: - Mahasiswa mampu menguraikan pengertian, corak tafsir sufi, contoh tafsir sufi dan kelebihan dan kelemahannya dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah - Mahasiswa mampu memberikan jawaban solusi atas permasalahan yang ada dalam diskusi.	10%

7	Mahasiswa mampu menguraikan corak tafsir fikih	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian tafsir fikih 2. Sejarah munculnya tafsir fikih 3. Karakteristik dan macam-macam tafsir fikih 4. Karya-karya tafsir fikih 5. Contoh tafsir fikih 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mencari contoh corak tafsir fikih di dalam ALQuran - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan 	<p>Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')]</p> <p>Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rekayasa Ide: - Mahasiswa mampu menguraikan contoh corak tafsir fikih di dalam ALQuran - Mahasiswa mampu memberikan jawaban solusi atas permasalahan yang ada dalam diskusi. 	5%
---	--	---	---	--	--	----

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi , dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					10%
9	Mahasiswa mampu menguraikan corak tafsir ilmi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian tafsir ilmi 2. Sejarah munculnya tafsir ilmi 3. Karakteristik dan macam-macam tafsir ilmi 4. Karya-karya tafsir ilmi 5. Contoh tafsir ilmi 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah tentang corak tafsir ilmi - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan 	<p>Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')]</p> <p>Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rekayasa Ide: - mahasiswa mampu menguraikan pengertian tafsir ilmi, contoh tafsir ilmi , kelebihan dan kelemahannya - Mahasiswa mampu memberikan jawaban solusi atas permasalahan yang ada dalam diskusi. 	5%

10	Mahasiswa mampu menguraikan Penafsiran dengan corak lughawi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian tafsir lughawi 2. Sejarah munculnya tafsir lughawi 3. Karakteristik dan macam-macam tafsir lughawi 4. Karya-karya tafsir lughawi 5. Contoh tafsir lughawi 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah tentang Penafsiran dengan corak lughawi dan corak fikihi - Mahasiswa mengakukan pertanyaan dan melalukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan 	<p>Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')]</p> <p>Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]</p>	<p>Rekayasa Ide:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu menguraikan pengertian penafsirann corak lughawi dan corak fikihi, contoh Penafsiran dengan corak lughawi dalam Al-Qur'an sesuai dengan coraknya - Mahasiswa mampu memberikan/menawarkan solusi atas permasalahan pembelajaran melalui diskusi 	5%
11	Mahasiswa mampu menguraikan penafsiran dengan corak tafsir falsafi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian tafsir falsafi 2. Sejarah munculnya tafsir falsafi 3. Karakteristik dan macam-macam tafsir falsafi 4. Karya-karya tafsir falsafi 5. Contoh tafsir falsafi 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah tentang Penafsiran dengan corak tafsir falsafi - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan 	<p>Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')]</p> <p>Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]</p>	<p>Rekayasa Ide:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu menguraikan pengertian corak falsafi dan contoh penafsiran dalam Alquran - Mahasiswa mampu memberikan/menawarkan solusi atas permasalahan dan menjawab pertanyaan dalam diskusi. 	5 %

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
12	Mahasiswa mampu menguraikan penafsiran dengan corak tafsir	1. Pengertian tafsir haraki 2. Sejarah munculnya tafsir haraki 3. Karakteristik dan macam-macam tafsir haraki 4. Karya-karya tafsir haraki 5. Contoh tafsir haraki	- Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah tentang Penafsiran dengan corak tafsir haraki - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan	Kuliah dan Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Rekayasa ide: - mahasiswa mampu menguraikan pengertian corak falsafi dan contoh penafsiran dalam Al-Qur'an - mahasiswa mampu memberikan/menawarkan solusi atas permasalahan dan menjawab pertanyaan dalam diskusi.	5%
13	Mahasiswa mampu menguraikan penafsiran dengan corak tafsir adabi ijtimai'	1. Pengertian tafsir adabi ijtimai' 2. Sejarah munculnya tafsir adabi ijtimai' 3. Karakteristik dan macam-macam tafsir adabi ijtimai' 4. Karya-karya tafsir adabi ijtimai' 5. Contoh tafsir adabi ijtimai'	- Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah tentang Penafsiran dengan corak tafsir adabi ijtimai' - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan	Kuliah dan Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Rekayasa ide: - mahasiswa mampu menguraikan pengertian corak adabi ijtimai' dan contoh penafsiran dalam Al-Qur'an - mahasiswa mampu memberikan/menawarkan solusi atas permasalahan dan menjawab pertanyaan dalam diskusi.	5 %

14	Mahasiswa mampu menguraikan tafsir sektarianisme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian sektarianisme 2. Sejarah munculnya tafsir sektarianisme 3. Karakteristik dan macam-macam (Sunni, Syi'i, Muktazili) 4. Karya-karya 5. Contoh tafsir sektarian 	<p>- Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah tentang Penafsiran dengan tafsir sektarianisme</p> <p>- Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan</p>	Kuliah dan Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Rekayasa ide: <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu menguraikan pengertian corak tafsir sektarianisme dan contoh penafsiran dalam Al-Qur'an - mahasiswa mampu memberikan/menawarkan solusi atas permasalahan dan menjawab pertanyaan dalam diskusi. 	5 %
15	Mahasiswa mampu menguraikan penafsiran dengan corak tafsir lokal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian tafsir bercorak lokal 2. Sejarah munculnya tafsir lokal 3. Karakteristik dan macam-macam tafsir lokal 4. Karya-karya tafsir lokal 5. Contoh tafsir lokal 	<p>- Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah tentang Penafsiran dengan corak tafsir lokal</p> <p>- Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan</p>	Kuliah dan Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Rekayasa ide: <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu menguraikan pengertian corak tafsir lokal dan contoh penafsiran dalam Al-Qur'an - mahasiswa mampu memberikan/menawarkan solusi atas permasalahan dan menjawab pertanyaan dalam diskusi. 	5 %
16	Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					20%

Catatan:

1. **TM: Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri**
2. [TM: 2x(2x50')], artinya Kuliah Tatap Muka 2 (minggu) x 2 SKS x 50 menit = 200 menit (3, 33 jam)
[BT+BM: (2+2) x (2x60'), artinya Belajar Terstruktur 2 (minggu) dan Belajar Mandiri 2 (minggu) x 2 SKS x 60 menit = 480 menit (8 jam)

3. [C6, A4, P3], artinya kegiatan pembelajaran mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif level 6 (kemampuan mencipta), afektif level 4 (mengelola), dan psikomotorik level 3 (pengalamian)
C1 (mengetahui), C2 (memahami), C3 (menerapkan), C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), dan C6 (mencipta)
A1 (menerima), A2 (menanggapi), A3 (menilai), A4 (mengelola), dan A5
(menghayati) P1 (menirukan), P2 (memanipulasi), P3 (pengalamian),
dan P4 (artikulasi)



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
PROGRAM STUDI : ILMU ALQURAN DAN TAFSIR (IAT)

3209

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	TANGGAL PENYUSUN
ISRAILLIYAT	3209	Mata Kuliah Kompetensi	T = 2	P =0	V	10 September 2023
OTORITAS/ PENGESAH	Dosen Pengembang RPS		Koordinator MK		Ka PRODI	
		Muhammad Roni, M.Th NIDN: 2002118703		Wali Ramadhan, MA NIP: 19920124 202012 1 008		Anwar. M.Kom.I
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	<p>Sikap</p> <p>CPL-1 (S2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;</p> <p>CPL-2 (S7) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;</p> <p>Keterampilan Umum</p> <p>CPL-2 (KU2) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;</p> <p>CPL-4 (KU3) Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;</p> <p>Pengetahuan</p> <p>CPL-5 (P1) Menguasai dan memahami hakikat Tuhan, manusia dan kehidupan sesuai dengan tuntutan Al Qur'an dan hadist serta ilmu pengetahuan;</p> <p>CPL-6 (P2) Menguasai konsep teoritis dan prinsip hukum dan dapat memanfaatkan Ilmu Pengetahuan, Teknologi dan Seni (IPTEKS) yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skills) untuk menghadapi perkembangan hukum di masyarakat</p>					

	CPL-7 (P3) Menguasai konsep teoritis dan prinsip hukum untuk menyelesaikan berbagai masalah hukum di masyarakat.						
Keterampilan Khusus							
	CPL-8 (KK1) Mampu menerapkan ilmu hukum dengan memanfaatkan IPTEKS untuk menghasilkan keputusan yang berkepastian hukum, berkeadilan dan bermanfaat bagi masyarakat;						
	CPL-9 (KK2) Mampu memberikan nasihat hukum melalui konsultasi dan bantuan hukum kepada masyarakat.						
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	<p>CPMK-1 Mahasiswa memahami dan membedakan ayat- ayat ahkam dengan ayat- ayat al-Qur'an yang lain. (CPL-5, CPL-7).</p> <p>CPMK-2 Mampu Menganalisis ayat-Ayat Israilliyat sebagai salah satu pijakan ilmu dalam menghadapi permasalahan kehidupan (CPL-6, CPL-8).</p> <p>CPMK-3 Mampu menguraikan ayat-Ayat Israilliyat melalui proses penjabarannya yang dimulai dengan; asbab an-nudzul , korelasi ayat dengan ayat sebelum dan sesudahnya, makna mufradat, makna umum dan khusus ayat, hukum- hukum yang terkandung didalam ayat dan kesimpulan. (CPL-2, CPL-4).</p>						
Deskripsi Mata Kuliah	Mata Kuliah ayat-Ayat Israilliyat membahas tentang interperasi ayat-ayat al-quran yang mengandung unsur Israilliyat terutama yang berkaitan dengansejarah dan Hukum. Tata cara interpretasi ayat-ayat tersebut meliputi: asbab an-nudzul , korelasi ayat dengan ayat sebelum dan sesudahnya, makna mufradat, makna umum dan khusus ayat, hukum- hukum yang terkandung didalam ayat dan kesimpulan.						
Minggu ke	Kemampuan yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk, Metode Pembelajaran dan Pengalaman Belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
1	CP MK 1 / Sub - CPMK1 Mampu Menjelaskan Kontrak Belajar Dan Silabus	Kontrak Belajar Dan Silabus	Ceramah dan diskusi, Tugas: Membuat makalah tentang Pengertian Tafsir Ahkam Siyasah	2 x 50 menit	1.Tes tertulis ujian tengah semester dan tes formatif 2. Penilaian tugas terstruktur a. kelompok penilaian presentasi materi b. individu presentasi, penilaian optimasi stuktur dan spesi reaksi,	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk non-test: - Tulisan - Makalah - Presentasi - Diskusi	11%
2	CP MK 2 / Sub - CPMK2 Mampu menjelaskan dan memahami perbedaan Penafsiran Israilliyat Istilah Dan Bahasa	Penafsiran Israilliyat Istilah Dan Bahasa	Ceramah dan diskusi, Tugas: Membuat makalah tentang perbedaan ayat ahkam dan Non ahkam.	2 x 50 menit	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk non-test: - Tulisan - Makalah - Presentasi	14,2%	

					latihan soal.	- Diskusi	
3	CP MK 3 / Sub - CPMK3 Menjelaskan dan memahami Masuknya Israiliyat Dalam Tafsir Dan Hadis	Masuknya Israiliyat Dalam Tafsir Dan Hadis	Ceramah dan diskusi, Tugas: Membuat makalah tentang Penafsiran ayat-ayat alquran tentang Mencegah Kekacauan.	2 x 50 menit		Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk non-test: - Tulisan - Makalah - Presentasi - Diskusi	7,2%
4 & 5	CP MK 1 / Sub - CPMK1 menjelaskan dan memahami Pengaruh Israiliya Pada Akidah Muslimin Dan Kesucian Islam serta Jenis Israiliyat	1. Pengaruh Israiliya Pada Akidah Muslimin Dan Kesucian Islam 2. Jenis Israiliyat	Ceramah dan diskusi, Tugas: Membuat makalah tentang ayat-ayat Tuntutan Fitrah dan Tradisi.	2 x 50 menit		Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk non-test: - Tulisan - Makalah - Presentasi - Diskusi	14,2%
6 & 7	CP MK 2 / Sub - CPMK2 Menjelaskan dan memahami Hukum Periwayatan Israiliyat dan Dalil Yang Melarang Israiliyat Dan Dalil Yang Membolehkan Israiliyat	1. Hukum Periwayatan Israiliyat 2. Dalil Yang Melarang Israiliyat Dan Dalil Yang Membolehkan Israiliyat	Ceramah dan diskusi, Tugas: Membuat makalah Penafsiran ayat-ayat tentang Hak dan Kewajiban Pemimpinan.	2 x 50 menit		Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk non-test: - Tulisan - Makalah - Presentasi - Diskusi	7,2%
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan Validasi Hasil Penelitian, Evaluasi dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya						
9	CP MK 1 / Sub - CPMK1 Menjelaskan dan memahami Riwayat Israiliyat Yang Masyhur	Riwayat Israiliyat Yang Masyhur	Ceramah dan diskusi, Tugas: Membuat makalah tentang ayat-ayat Syarat-syarat Pemimpin. .	2 x 50 menit	1. Tes tertulis ujian akhir semester 2. Penilaian tugas terstruktur a. kelompok Penilaian presentasi materi	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk non-test: - Tulisan - Makalah - Presentasi - Diskusi	7,2%
10	CP MK 2 / Sub - CPMK2 Menjelaskan dan	Sahabat Yang Banyak	Ceramah dan diskusi, Tugas: Membuat	2 x 50 menit		Kriteria: Ketepatan dan	

	memahami Sahabat Yang Banyak Meriwayatkan Israiliyyat	Meriwayatkan Israiliyyat	makalah tentang ayat-ayat Macam-macam Pemimpin.		b. individu Presentasi dan latihan soal	penguasaan materi Bentuk non-test: - Tulisan - Makalah - Presentasi - Diskusi
11 & 12	CP MK 1 / Sub - CPMK1 Menjelaskan dan memahami Tabi'in Yang Banyak Meriwayatkan Israiliyya dan Tabi' Tabi'in Yang Meriwayatkan Israiliyat	1. Tabi'in Yang Banyak Meriwayatkan Israiliyyat 2. Tabi' Tabi'in Yang Meriwayatkan Israiliyat	Ceramah dan diskusi, Tugas: Membuat makalah tentang ayat-ayat Siyāsah Dusturiyah.	2 x 50 menit		Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk non-test: - Tulisan - Makalah - Presentasi - Diskusi
13 & 14	CP MK 2 / Sub - CPMK2 Menjelaskan dan memahami Israiliyyat Di Kitab Tafsir (Kitab Tafsir At-Tabari) dan Apologi Para Mufassir Yang Memasukkan Israiliyyat Ke Dalam Tafsir Mereka	1. Israiliyyat Di Kitab Tafsir (Kitab Tafsir At-Tabari) 2. Apologi Para Mufassir Yang Memasukkan Israiliyyat Ke Dalam Tafsir Mereka	Ceramah dan diskusi, Tugas: Membuat makalah tentang ayat-ayat Bai'at.	2 x 50 menit		Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk non-test: - Tulisan - Makalah - Presentasi - Diskusi
15	CP MK 2 / Sub - CPMK2 Menjelaskan dan memahami Israiliyyat Di Kitab Hadis	Israiliyyat Di Kitab Hadis	Ceramah dan diskusi, Tugas: Membuat makalah tentang ayat-ayat Wizarah.	2 x 50 menit		Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi Bentuk non-test: - Tulisan - Makalah - Presentasi - Diskusi
16	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan Validasi Penilaian Akhir dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa					

Referensi/ Daftar Pustaka

Utama

- 1 - تفسير آيات الأحكام تأليف: وليد بن محمد بن سالمة
- 2- تفسير القرآن العظيم المؤلف: أبو الفداء اسماعيل بن عمر
- 3- إعراب القرآن وبيانه المؤلف : محبي الدين بن أحمد مصطفى درويش
- 4التفسير الوسيط للقرآن الكريم المؤلف: محمد سيد طنطاوي
- 5- تفسير آيات الأحكام المؤلف: محمد علي السايس الأستاذ بالأزهر الشريف
- 6- نيل المرام من تفسير آيات الأحكام المؤلف: أبو الطيب محمد صديق خان بن حسن بن علي ابن لطف الله الحسيني البخاري
- 7- روائع البيان تفسير آيات الأحكام المؤلف: محمد علي الصابوني
- 8 تفسير آيات من القرآن الكريم (مطبوع ضمن مؤلفات الشيخ محمد بن عبد الوهاب، الجزء الخامس) المؤلف: محمد بن عبد الوهاب بن سليمان التميمي النجדי
- 9 تفسير القرآن الحكيم (تفسير المنار) المؤلف: محمد رشيد بن علي رضا بن محمد شمس الدين بن محمد بهاء الدين بن منلا علي خليفة القلمونى الحسينى
- 10- الجامع لأحكام القرآن = تفسير القرطبي المؤلف: أبو عبد الله محمد بن أبي بكر بن فرج الأنصاري الخزرجي شمس الدين القرطبي (المتوفى: 671هـ)

Pendukung

Jamaluddin as-Suyuthi, al-Itqan fi Ulumil Qur'an I, 1988.

Badruddin Muhammad bin Abdullah az-Zarkasyi, al-Burhan fi Ulumil Qur'an, 1988.

az-Zarkasyi, al-Burhan fi 'Ulum al-Qur'an, Mesir: al-Halaby, 1957.

Subhi as-Shalih, Mabahis fi 'Ulum al-Qur'an, cet IX, Beirut, Dar al 'Ilm li al-Malayin, 1977.

Subhi as-Shalih, Membahas Ilmu-Ilmu al-Qur'an, 1999.

Muhammad Chirzin, Al-Qur'an dan Ulumul Qur'an, 1998.

Ramli Abd. Wahid, Ulumul Qur'an, 1994.

M. Hasbi Ash-Shiddieqy, Ilmu-Ilmu Al-Qur'an: Media-Media Pokok Dalam Menafsirkan AlQur'an, 1993.

Manna' Khalil al-Qaththan, Studi Ilmu-Ilmu al-Qur'an, 2001.

Manna' Khalil al-Qaththan, *Mabahis fi 'Uulum al-Qur'an*, Mansyurat al-'Asr al-Hadis, 1973.

az-Zarqani, *Manahil al-'Irfan fi 'Urum al-Qur'an*, Mesir: al-Halaby, 1980.

Masyfuk Zuhdi, *Pengantar Studi Ulumul Qur'an*, Surabaya: Karya Abditama, 1997.

M. Hasby ash-Shidiqqieqy, *Sejarah dan Pengantar Ilmu al-Qur'an/Tafsir*, Jakarta: Bulan Bintang, 1990.

Nashruddin Baidan, *Wawasan Baru Ilmu Tafsir*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005.



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
PROGRAM STUDI ILMU AL-QURAN DAN TAFSIR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	KODE MK	RUMPUN MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan		
Filsafat Umum	USH2201	Matakuliah Umum	T=2,P=0	(III)	11 September 2023		
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ketua Program Studi		
	 Dr. Arief Muammar, S.HI, M.Pem.I. NIDN. 2025118902		 Dr. Mawardi, M.S.I NIP 19740510 201411 1 002	 ANWAR, S.Ag, M.Kom.I NIDN. 2005116902			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Program Studi						
	S7	Menunjukkan sikap Taat Hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;					
	S12	Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhhlak mulia, dan teladan bagi masyarakat;					
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data					
	KK6	Mampu Memberikan pemahaman holistik, universal dan inklusif terhadap Islam dan Memberikan kerangka metodologis dalam memahami Islam.					
CP Mata Kuliah	CP Mata Kuliah						
	M1	Mahasiswa mampu memahami ilmu Filsafat Umum					
	M2	Mahasiswa harus memahami Latar belakang awal munculnya filsafat dan perkembangan Ilmu Filsafat, latar belakang perkembangan, prinsip-prinsip ajaran, pengaruh serta dialektika dan dinamika tasawuf di bumi Nusantara. Diharapkan mahasiswa dapat menidentifikasi sumber kegalauan masyarakat masa kini serta mampu menawarkan teori-teori masa kini dan pemikiran filsafat bagi masyarakat kontemporer.					
	M3	Mahasiswa mampu menggunakan teori-teori ilmu Filsafat Umum dalam kehidupan sosialnya dalam masyarakat sekitarnya.					
Deskripsi Singkat	Mata kuliah ini ditujukan untuk membekali para mahasiswa agar dapat menguasai dasar pemikiran Filsafat dan awal						

MK	perkembangannya sampai munculnya Renaissane serta relasinya dengan ilmu pengetahuan. Serta Mata kuliah ini memuat materi ajar yang mencakup arti dan lingkup filsafat, sebab-sebab lahirnya filsafat, perkembangan pemikiran filsafat sejak zaman Yunani Kuno sampai zaman modern, cabang-cabang dan aliran-aliran filsafat, ciri dan karakteristik setiap aliran filsafat beserta tokoh-tokohnya. Juga memuat ajaran-ajaran pokok dari para filsuf dan beragam aliran kefilsafatan.
Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemberian Silabus & Membentuk Kelompok Diskusi 2. Pengertian, objek dan struktur pembahasan filsafat, kelahiran filsafat: asal mula dan sifat dasar berfikir kefilsafatanLatar Belakang Tasawuf 3. Ruang Lingkup dan Cabang-Cabang Kajian Filsafat 4. Filsafat Pra-Socratic (Kelahiran filsafat alam) 5. Kebijakan Socrates (<i>Gnoti Seauton, Maieutica-Technic</i>) 6. Ujian Tengah Semester (UTS) dan evaluasi 7. Idealisme Plato (<i>Forma, Becoming, Kebaikan Universal</i>) 8. Realisme Aristoteles (<i>Realitas, Kategori, Etika Eudaimonisme</i>) 9. Helenisme dan filsafat abad pertengahan (filsafat, ilmu dan agama) 10. Humanisme & Renaissanse: gerakan ilmu dan awal filsafat modern 11. Aliran Filsafat Modern: Rasionalisme (filsafat berbasis akal) 12. Aliran Filsafat Modern: Empirisisme (Filsafat berbasis pengalaman) 13. Aliran Filsafat Modern: Positivisme (filsafat demi pengetahuan ilmiah: A. Comte) 14. Aliran Filsafat Modern: Kritisisme 15. Aliran Filsafat kontemporer Eksistensialisme 16. Final
	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ahmad Tafsir, <i>Filsafat Umum</i>, Remaja Rosdakarya, Bandung. 2. Kattsoff, Louis,, (terj. Soejono Soemargono, <i>Pengantar Filsafat</i>, Tiara Wacana, Yogyakarta 3. Syafieh, M. Fil. I dan Ismail Fahmi Arrauf, <i>Pengantar Filsafat Umum</i>, Bandung: Cita Pustaka Media, 2011 4. Hadiwiyono, Harun, <i>Sejarah Filsafat Barat</i>, 1 dan 2, Kanisius, Yogyakarta. 5. Berten, K, <i>Sejarah Filsafat Yunani</i>, Yogjakarta: Kanisius, 1999 6. Syadi, Ahmad dkk, <i>Filsafat Umum</i>, Bandung: CV. Pustaka Setia, 1977 <p>Pendukung:</p>

	<p>1 .Harun Nasution, Falsafah dan Mistisisme dalam Islam</p> <p>2. Abu al-Wafa al-Ghonami al-Taftazani, Sufi dari Zaman ke zaman(terj.)</p> <p>3. Proyek Pembinaan Perguruan Tinggi Agama Islam (IAIN Sumut), Pengantar Ilmu Tasawuf</p> <p>4. Hamka, Tasawuf Perkembangan dan Pemurniannya</p> <p>5. Asmaran As, pengantar Studi Tasawuf</p> <p>6. Annemarie, Schimmel, Dimensi Mistik dalam Islam</p> <p>7. Margareth Smith, Rabi'ah Pergaulan Spiritual Perempuan (terj.)</p>
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak: Powerpoint presentation
Team Teaching	-
MK Prasyarat	Mengenal metode, metodologi, paradigma dan pendekatan.

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
1	- Pemberian Silabus & Membentuk Kelompok Diskusi [C4]	<ul style="list-style-type: none"> - Apersepsi tentang pentingnya mempelajari Filsafat Islam - Memberikan penjelasan beberapa hal terkait dengan indikator pembelajaran. 	<p>Mahasiswa mengetahui materi perkuliahan selama 1 semester.</p> <p>-Mahasiswa mengetahui tugas-tugas yang diberikan.</p> <p>-Mengetahui strategi pembelajaran yang ditetapkan.</p>	<p>Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50')]</p> <p>Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dapat menyebutkan materi perkuliahan selama 1 semester dengan benar. - Mahasiswa dapat menjelaskan tugas-tugas yang diberikan dengan terperinci. -Mahasiswa dapat menjelaskan strategi pembelajaran yang ditetapkan secara tepat. 	5%
2	Mahasiswa mampu memahami Makna Filsafat [C4, A1, P2]	Pengertian, objek dan struktur pembahasan filsafat, kelahiran filsafat: asal mula dan sifat dasar berfikir kefilsafatan	Mahasiswa memahami Pengertian, objek dan struktur pembahasan filsafat, kelahiran filsafat: asal mula dan sifat dasar berfikir kefilsafatan	<p>Kuliah dan Diskusi [TM: 2x (2x50')]</p> <p>Penugasan [BT+BM: (2+2)x</p>	<p>Penugasan Kelompok/Mandiri : Mahasiswa menggali Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa akan mampu menjelaskan</p>	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
				(2x60')	awal lahirnya filsafat	
3	Latar Belakang cabang-cabang filsafat. [C4, A1, P2]	Ruang Lingkup dan Cabang-Cabang Kajian Filsafat	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa memahami Mendengarkan penjelasan tentang ruang Lingkup dan Cabang-Cabang Kajian - Filsafat Melakukan tanya jawab seputar materi 	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/ Mandiri: Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa akan mampu menjelaskan cabang-cabang filsafat	5%
4	Mahasiswa mampu menjelaskan kelahiran filsafat [C4, P2]	Filsafat Pra-Socratic (Kelahiran filsafat alam)	Mahasiswa memhami Kisah, pemikiran Filsafat Pra-Socratic (Kelahiran filsafat alam)	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/ Mandiri: Mahasiswa mampu menjelaskan menjelaskan pemikiran socrates	5%
5	Mahasiswa mampu menjelaskan teori kebijakan [C4]	Kebijakan Socrates (<i>Gnoti Seauton, Maieutica-Technic</i>)	Mahasiswa mengetahui dan mampu menjelaskan Kebijakan Socrates (<i>Gnoti Seauton, Maieutica-Technic</i>)	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/ Mandiri: mahasiswa akan mampu menjelaskan teori kebijakan socrates	5%
6	Mahasiswa mampu menjelaskan Teori Idealisme [C4, A5, P2]	Idealisme Plato (<i>Forma, Becoming, Kebaikan Universal</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mengetahui dan menjelaskan Idealisme Plato (<i>Forma, Becoming, Kebaikan Universal</i>) 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/ Mandiri: mahasiswa akan mampu menjelaskan teori Idealisme	10%
7	Mahasiswa mampu menjelaskan teori	Realisme Aristoteles (<i>Realitas, Kategori, Etika</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa memahami Pengertian dan 	Presentasi Makalah dan	Penugasan Kelompok/ Mandiri:	

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
	Realisme[C4, A5, P2].	<i>Eudaimonisme)</i>	penjelasan Aristoteles <i>Kategori, Eudaimonisme)</i> Realisme (<i>Realitas, Etika</i>	Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')	mahasiswa akan mampu menjelaskan tentang Realisme	10%
8	Ujian Tengah Semester (UTS) dan evaluasi untuk materi berikutnya					
9	Mahasiswa mampu menjelaskan Teori Helenisme [C4, A5, P2]	· Helenisme dan filsafat abad pertengahan (filsafat, ilmu dan agama)	Mahasiswa mengetahui Penjelasan tentang Helenisme dan filsafat abad pertengahan (filsafat, ilmu dan agama)	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')	Penugasan Kelompok/ Mandiri: mahasiswa akan mampu menjelaskan teori Helenisme	5%
10	Mahasiswa mampu menjelaskan Abad Pertengahan. [C6, A4, P3]	· Humanisme & Renaissanse: gerakan ilmu dan awal filsafat modern	Mahasiswa mengetahui dan mapu menjelaskan tentang Humanisme & Renaissanse: gerakan ilmu dan awal filsafat modern	Kuliah dan Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')	Penugasan Kelompok/ Mandiri: Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa akan mampu menjelaskan Adab Pertengahan Yunani	5%
11	Mahasiswa mampu menjelaskan Rasionalisme [C6, A4, P3]	Aliran Filsafat Modern: Rasionalisme (filsafat berbasis akal)	Mahasiswa mengetahui dan menjelaskan tentang Aliran Filsafat Modern: Rasionalisme (filsafat berbasis akal)	Kuliah dan Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')	Penugasan Kelompok/ Mandiri: mahasiswa akan mampu menjelaskan Rasionalisme	15%
12	Mahasiswa mampu memahami empirisme	Aliran Filsafat Modern: Empirisme (Filsafat	Mahasiswa dapat mengetahui dan mampu	Kuliah dan Diskusi	Penugasan Kelompok/ Mandiri:	

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
	[C6, A4, P3]	berbasis pengalaman)	menjelaskan tentang Aliran Filsafat Modern: Empirisisme (Filsafat berbasis pengalaman)	Kelompok [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	mahasiswa akan mampu menjelaskan teori empirisme	10%
13	Mahasiswa dapat memahami Tasawuf Falsafi Positivisme. [C6, A4, P3]	Aliran Filsafat Modern: Positivisme (filsafat demi pengetahuan ilmiah: A. Comte)	Mahasiswa dapat mengetahui dan mampu memahami dan menjelaskan Aliran Filsafat Modern: Positivisme (filsafat demi pengetahuan ilmiah: A. Comte)	Kuliah dan Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/ Mandiri: mahasiswa akan mampu menjelaskan Tasawuf Falsafi Positivisme	10 %
14	Mahasiswa dapat memahami teori kritisisme [C4, A4, P3]	- Aliran Filsafat Modern: kritisisme (Filsafat berbasis kritik)	Mahasiswa dapat mengetahui dan menjelaskan Aliran Filsafat Modern: kritisisme (Filsafat berbasis kritik)	Kuliah dan Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/ Mandiri: mahasiswa akan mampu menjelaskan Kritisisme	10%
15	Mahasiswa dapat memahami Teori Eksistensialisme[C4, A4, P3]	Aliran Filsafat Kontemporer: Aliran eksistensialisme dan pragmatisme	Mahasiswa dapat mengetahui dan menjelaskan tentang Aliran Filsafat Kontemporer: Aliran eksistensialisme dan pragmatisme	Kuliah dan Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/ Mandiri: mahasiswa akan mampu menjelaskan teori Eksistensialisme	10%
16	Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					

Catatan:

1. **TM: Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri**
2. [TM: $2 \times (2 \times 50')$], artinya Kuliah Tatap Muka 2 (minggu) x 2 SKS x 50 menit = 200 menit (3, 33 jam)
[BT+BM: $(2+2) \times (2 \times 60')$, artinya Belajar Terstruktur 2 (minggu) dan Belajar Mandiri 2 (minggu) x 2 SKS x 60 menit = 480 menit (8 jam)
3. [C6, A4, P3], artinya kegiatan pembelajaran mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif level 6 (kemampuan mencipta), afektif level 4 (mengelola), dan psikomotorik level 3 (pengalaman)
C1 (mengetahui), C2 (memahami), C3 (menerapkan), C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), dan C6 (mencipta)
A1 (menerima), A2 (menanggapi), A3 (menilai), A4 (mengelola), dan A5 (menghayati)
P1 (menirukan), P2 (memanipulasi), P3 (pengalaman), dan P4 (artikulasi)



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
PROGRAM STUDI ILMU AL QURAN DAN TAFSIR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	KODE MK	RUMPUT MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Bahasa Inggris	MKI1007	Mata kuliah Umum	T=1,P=0	I (Satu)	11 September 2023
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ketua Program Studi
	Ella Yuzar, M.AppLing NIP. 19910704 202012 2 021	Wali Ramadhani, MA NIP: 19920124 202012 1008		Anwar, M.Kom.I NIP. 19691105 200701 1 042	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Program Studi				
	S5 S9 S12	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan rasional orang lain; Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yaitu kejujuran, kebebasan dan otonomi akademik yang diimbannya;			
	P3 KU11 KU12	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan Bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik); Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja; Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (<i>creativity skill</i>), inovatif (<i>innovation skill</i>), berpikir kritis (<i>critical thinking</i>) dan pemecahan masalah (<i>problem solving skill</i>) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja;			
	CP Mata Kuliah				

	M1	Mahasiswa mampu menjelaskan unsur tata Bahasa dasar dalam Bahasa Inggris dan infomasi yang terdapat pada text bacaan Bahasa Inggris;
	M2	Mahasiswa mampu melakukan diagnosis dan merumuskan permasalahan dalam memahami struktur kalimat dan <i>reading text</i> dalam Bahasa Inggris;
	M3	Mahasiswa mampu menggunakan Bahasa Inggris sebagai alat komunikasi untuk berdiskusi secara kritis baik secara lisan maupun tertulis.
	M4	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan kemampuan percakapan Bahasa Inggris dasar baik dalam ruang lingkup akademik maupun dalam penggunaan Bahasa Inggris sehari-hari.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Bahasa Inggris merupakan mata kuliah wajib yang bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan kemampuan membaca, pemahaman struktur tata bahasa dan percakapan sederhana secara ilmiah khususnya penggunaan Bahasa Inggris dalam konteks Islamic and Quran Studies.	
Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction to General English: General overview of the class structure, syllabus, housekeeping. 2. Making Statements about oneself, introducing others, and Understanding Parts of speech: Practice and Exercise 3. Reading for previewing texts and scanning 4. Reading for understanding topics, stating main ideas, and scanning for essential information. 5. Speaking about habitual events: Practicing Simple present tense and Present Continuous Students 6. Speaking about past time activities: Practicing Simple Past tense 7. Speaking about personal experiences: Practicing Present perfect tense 8. Online/Class Exam 9. Midterm Class Review and Discussion 10. Speaking and making predictions by practicing future tense 11. Reading General texts and looking for specific information 12. Discussing Question sentences in English: Yes/No questions 13. Discussing Question sentences in English: WH questions 14. Watching an English Interview and understanding specific information 15. Task consultation: Discussing English project I 16. Ujian Akhir Semester: Language skills reviewed serta Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa melalui project 	
Kepustakaan	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Benz, C., (2016), College Reading: English for Academic Success, 1 Ed., Little Brown 2. Hall, M., Azar, B. S., & Hagen, S. A. (2017). Understanding and using English grammar: Teacher book. Pearson Longman. 3. Langan, J., (2014), Ten Steps to Advancing College Reading, 6 Ed., Townsend Press 4. Murphy, R. (2019). English grammar in use. UK: Cambridge University Press 	

	Pendukung: 1. https://www.britishcouncil.org/ 2. https://en.islcollective.com/ 3. https://www.fluentu.com/ 5. https://www.aljazeera.com/news/ 6. https://theconversation.com/au	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak: Powerpoint presentation, Zoom Meeting Application	Perangkat Keras: Headset, Laptop
Team Teaching	-	
MK Prasyarat	-	

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa mampu memahami materi-materi yang akan disampaikan	Introduction to General English: General overview of the class structure, syllabus, housekeeping.	- Mahasiswa dapat Menyimpulkan pembahasan selama satu semester	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Mandiri : - Mahasiswa mulai mencari bahan untuk pembelajaran	2.5%
2	Mahasiswa mampu memahami materi-materi yang akan disampaikan	Making Statements about oneself, introducing others, and Understanding Parts of speech: Practice and Exercise	- Mahasiswa dapat Menyimpulkan pembahasan	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/Mandiri : Mahasiswa membuat rangkuman materi. Mahasiswa mengerjakan aktivitas mingguan	2.5%
3	Mahasiswa mampu memahami materi-materi yang akan disampaikan	Reading for previewing texts and scanning	Mahasiswa dapat Menyimpulkan pembahasan	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/Mandiri : Mahasiswa membuat rangkuman materi. Mahasiswa mengerjakan aktivitas mingguan	2.5%
4	Mahasiswa mampu	Reading for	Mahasiswa dapat	Kuliah dan	Penugasan	2.5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
	memahami materi-materi yang akan disampaikan	understanding topics, stating main ideas, and scanning for essential information.	Menyimpulkan pembahasan	Diskusi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Kelompok/Mandiri : Mahasiswa membuat rangkuman materi. Mahasiswa mengerjakan aktivitas mingguan	
5	Mahasiswa mampu memahami materi-materi yang akan disampaikan	Speaking about habitual events: Practicing Simple present tense and Present Continuous Students	- Mahasiswa dapat Menyimpulkan pembahasan - Praktek penggunaan tenses terkait dalam konteks percakapan dan tulisan	Presentasi dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/ Mandiri: Mahasiswa mampu memahami penggunaan tata bahasa yang tepat khususnya pada penggunaan Simple Present Tense dan Present Continuous padapercakapan dan tulisan.	2.5% 2.5%
6	Mahasiswa mampu memahami materi-materi yang akan disampaikan	Speaking about past time activities: Practicing Simple Past tense	- Mahasiswa dapat Menyimpulkan pembahasan - Praktek penggunaan tenses terkait dalam konteks percakapan dan tulisan	Presentasi dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/ Mandiri: Mahasiswa mampu memahami penggunaan tata bahasa yang tepat khususnya pada penggunaan Simple Past tense padapercakapan dan tulisan.	2.5%
7	Mahasiswa mampu memahami materi-materi yang akan disampaikan	Speaking about personal experiences: Practicing Present perfect tense	- Mahasiswa dapat Menyimpulkan pembahasan - Praktek penggunaan tenses terkait dalam konteks percakapan	Presentasi dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/ Mandiri: Mahasiswa mampu memahami penggunaan tata bahasa yang tepat khususnya pada penggunaan Present Perfect tense pada percakapan dan tulisan.	2.5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
			dan tulisan			
8	Online/Class Exam					20%
9	Mahasiswa mampu memahami materi-materi yang akan disampaikan	Midterm Class Review and Discussion	- Mahasiswa dapat Menyimpulkan pembahasan	Presentasi dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	- Mahasiswa dapat mereview kembali pembahasan selama pertemuan yang sudah berlalu.	2.5%
10	Mahasiswa mampu memahami materi-materi yang akan disampaikan	Speaking and making predictions by practicing future tense	- Mahasiswa dapat Menyimpulkan pembahasan - Praktek penggunaan tenses terkait dalam konteks percakapan dan tulisan	Presentasi dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/Mandiri: - Mahasiswa mampu memahami penggunaan tata bahasa yang tepat khususnya pada penggunaan Future tense pada percakapan dan tulisan.	2.5%
11	Mahasiswa mampu memahami materi-materi yang akan disampaikan	Reading General texts and looking for specific information	- Mahasiswa dapat Menyimpulkan pembahasan. - Mahasiswa mengkaji teks tulisan berbahasa Inggris	Kuliah dan Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/Mandiri: - Mahasiswa membuat rangkuman materi. - Mahasiswa dapat memahami makna teks dan mencari informasi penting dalam teks berbahasa Inggris	2.5%
12	Mahasiswa mampu	Discussing Question		Kuliah dan	Penugasan Kelompok/	

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
	memahami materi-materi yang akan disampaikan	sentences in English: Yes/No questions	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dapat Menyimpulkan pembahasan - Mahasiswa membuat pertanyaan dan menjawab dalam Bahasa Inggris 	Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Mandiri: <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa membuat rangkuman materi - Mahasiswa dapat mempraktekkan kalimat tanya dalam bahasa Inggris 	2.5%
13	Mahasiswa mampu memahami materi-materi yang akan disampaikan	Discussing Question sentences in English: WH questions	Mahasiswa dapat Menyimpulkan pembahasan mengenai interrogative sentences dalam Bahasa Inggris	Kuliah dan Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/ Mandiri: Mahasiswa membuat rangkuman materi Mahasiswa dapat mempraktekkan kalimat tanya dalam bahasa Inggris	2.5%
14	Mahasiswa mampu memahami materi-materi yang akan disampaikan	Watching an English Interview and understanding specific information	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dapat Menyimpulkan pembahasan dari menonton contoh interview dalam Bahasa Inggris 	Kuliah dan Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/ Mandiri: <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa membuat rangkuman materi 	2.5%
15	Mahasiswa mampu memahami materi-materi yang akan disampaikan	Task consultation: Discussing English interview project I	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dapat memahami cara mempersiapkan dan melaksanakan project interview dalam Bahasa Inggris dengan baik 	Kuliah dan Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/ Mandiri: <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa membuat rangkuman materi. - Mahasiswa dapat mempraktekkan penggunaan bahasa Inggris dalam tugas 	2.5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
					project	
16	Mahasiswa mampu memahami materi-materi yang akan disampaikan	Task consultation: Discussing English interview project II	- Mahasiswa dapat memahami cara mempersiapkan dan melaksanakan project interview dalam Bahasa Inggris dengan baik	Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/Mandiri: - Mahasiswa membuat rangkuman materi. - Mahasiswa dapat mempraktekkan penggunaan bahasa Inggris dalam tugas project	2.5%
17	Ujian Akhir Semester: Language skills reviewed serta Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa melalui project interview					40 %

Catatan:

1. **TM: Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri**
2. [TM: $2 \times (2 \times 50')$], artinya Kuliah Tatap Muka 2 (minggu) x 2 SKS x 50 menit = 200 menit (3, 33 jam)
[BT+BM: $(2+2) \times (2 \times 60')$, artinya Belajar Terstruktur 2 (minggu) dan Belajar Mandiri 2 (minggu) x 2 SKS x 60 menit = 480 menit (8 jam)]
3. [C6, A4, P3], artinya kegiatan pembelajaran mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif level 6 (kemampuan mencipta), afektif level 4 (mengelola), dan psikomotorik level 3 (pengalamian)
C1 (mengetahui), C2 (memahami), C3 (menerapkan), C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), dan C6 (mencipta)
A1 (menerima), A2 (menanggapi), A3 (menilai), A4 (mengelola), dan A5 (menghayati)
P1 (menirukan), P2 (memanipulasi), P3 (pengalamian), dan P4 (artikulasi)



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
PROGRAM STUDI ILMU ALQURAN DAN TAFSIR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	KODE MK	RUMPUN MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan		
PANCASILA	MKN1001	Mata kuliah Umum	T=2,P0	I (Satu)	19 September 2023		
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK	Ketua Program Studi			
	 RAHMAD SAFITRI, SH., MH. NIDN 2017068504		 Drs. Nawawi Marhaban, M.A. NIP:19610801 199403 1.001	 ANWAR, S.Ag, M. Kom. NIDN 2005116902			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Program Studi						
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;					
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;					
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;					
	S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa					
	S7	Menunjukkan sikap taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;					
	S12	Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhhlak mulia, dan teladan bagimasyarakat;					
	KU1	Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;					
	KK2	Mampu merealisasikan Pancasila dan Semboyan Bhineka Tunggal Ika;					
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelasaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data					
	KU3	Menguasai Pengetahuan tentang Realisasi Pancasila dan Hakikat Negara dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia serta Nilai-Nilai Pancasila dan UUD1945					
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelasaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data.					
	CP Mata Kuliah						
	M1	Mahasiswa mampu menjelaskan Sejarah dan definisi tentang Pancasila dan pancasila sebagai system filsafat					
	M2	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Etika Politik berdasarkan pancasila					
	M3	Mahasiswa mampu menjelaskan Kedudukan Pancasila sebagai Dasar Negara dan Ideologi Bangsa.					

Deskripsi Singkat MK	1. Pada mata kuliah ini, mahasiswa mempelajari tentang nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara, hak dan kewajiban sebagai warga negara, melestarikan nilai-nilai budaya bangsa serta dapat menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam era globalisasi pada saat ini.
Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian, Ruanglingkup dan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila sebagai Ideologi Bangsa 2. Latar Belakang Sejarah Proses Lahirnya Pancasila sebagai Dasar Negara 3. Kedudukan Pancasila dalam Hukum Ketatanegaraan Indonesia 4. Pancasila Sebagai Falsafah Hidup Bangsa Indonesia, 5. Falsafah Budaya Bangsa, 6. Pancasila Sebagai Ideologi Nasional , 7. Demokrasi Pancasila, 8. Macam-Macam Sumber Hukum Tata Negara, 9. Undang-Undang Dasar Sebagai Hukum Dasar Tertulis, 10. Hak-hak dan Kewajiban-Kewajiban Dasar/Asasi Manusia dan Pancasila, 11. Sistematika Pembahasan Perubahan UUD 1945, 12. Pancasila sebagai Paradigma Pembangunan. 13. Perbandingan Ideologi Pancasila dengan Paham Ideologi Besar Lainnya.
Kepustakaan	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A. Kosasi Djauhari, Tentang dan Masalah Pancasila UUD 1945 dan Hak-Hak Asasi Manusia, Bandung, Japemi, 1968 2. A. Ubaedillah & Abdul Rozak, Pendidikan Kewarganegaraan (Civic Education) Demokrasi, Hak Azasi Manusia, dan Masyarakat Madani, Jakarta : Prenada Media Group, Cet. 10, 2013. 3. Abdul Hamid, dkk, Pendidikan Pancasila &Kewarganegaraan, Bandung, Pustaka Setia, 2012 4. Darji Damodle. dkk, Santiaji Pancasila, Surabaya, Usaha Nasional Surabaya, 1991 5. Dardji Darmo Dihardjo, Pancasila ; Suatu Orientasi Singkat, Jakarta, Aries Lima, 1984. 6. Kaelan, Pendidikan Pancasila; Yuridis Kenegaraan, Jakarta, Paradigma, 1999 7. Kaelan, Pendidikan Kewarganegaraan, Yogyakarta, Paradigma, 2010. 8. ___, Pendidikan Pancasila, Yogyakarta, Paradigma, 2010. 9. M. Topaopa, Demokrasi Pancasila, Jakarta, Sinar Grafika, 1989. 10. Notonagoro, Pancasila Dasar Falsafah Negara, Jakarta, Pancoran Tuhuh, 1974. 11. ___, Beberapa Hal Mengenai Falsafah Pancasila, Jakarta, Universitas Pancasila, 1967. 12. Subandi Al Marsudi, Pancasila dan UUD 45 dalam Paradigma Reformasi, Jakarta, Rajawali Pres, 2008. <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. O. Carm Harjoko, Aspek-Aspek Filosofis Pancasila, Malang Laboratorium Pancasila IKIP malang, 1974 2. Faisal Ismail, Ideologi Hegemoni dan Otaritas Agama : Wacana Ketegangan Kreatif Islam dan Pancasila, Yogyakarta, Tiara Wacana, 1999. 3. Oetojo Oesman dan Alfian, Pancasila Sebagai Ideologi, Jakarta, BP-7 Pusat, 1987 4. S. Pamudji, Demokrasi Pancasila dan Ketahanan Nasional,Jakarta, Bina Aksara, 1985. 5. Soerjanto Puspo Wardodjo, Filsafat Pancasila; Sebuah Pendekatan Sosio-Budaya, Jakarta, PT Gramedia, 1989.

Media Pembelajaran	Perangkat Lunak: Powerpoint presentation	Perangkat Keras: Projector & Komputer/Laptop
Team Teaching	-	
MK Prasyarat	-	

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa mampu memahami Pancasila	Pancasila	Mahasiswa mampu memahami : - Kontrak Kuliah - Penjelasan Silabus - Metode Pembelajaran - Teknik Penulisan Tugas	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Mahasiswa dapat memahami, mengikuti dan mengerti: - Kontrak Kuliah - Penjelasan Silabus - Metode Pembelajaran - Teknik Penulisan Makalah	5%
2	Mahasiswa mampu Pengertian, Ruanglingkup dan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila sebagai Ideologi Bangsa [C4]	Pengertian, Ruanglingkup dan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila sebagai Ideologi Bangsa	Mahasiswa mampu menjelaskan : - Pengertian dan Ruanglingkup Pancasila. - Pancasila Sebagai Pandangan Hidup Bangsa Indonesia - Pancasila sebagai Dasar Negara	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/Mandiri : Mahasiswa dapat membedakan dan mengerti: - Pengertian dan Ruanglingkup Pancasila. - Pancasila Sebagai Pandangan Hidup Bangsa Indonesia	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
					- Pacasila sebagai Dasar Negara.	
3	Mahasiswa mampu memahami Latar Belakang Sejarah Proses Lahirnya Pancasila sebagai Dasar Negara	Latar Belakang Sejarah Proses Lahirnya Pancasila sebagai Dasar Negara	Mahasiswa mampu menjelaskan : <ul style="list-style-type: none"> - Latar Belakang Sejarah - Tokoh-Tokoh Perumus Pancasila - Gerakan 30 September - Sejarah Pencipta Lambang Garuda Pancasila. 	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/Mandiri : Mahasiswa dapat memahami dan mengetahui : <ul style="list-style-type: none"> - Latar Belakang Sejarah - Tokoh-Tokoh Perumus Pancasila - Gerakan 30 September - Sejarah Pencipta Lambang Garuda Pancasila. 	5%
4	Mahasiswa mampu Kedudukan Pancasila dalam Hukum Ketatanegaraan Indonesia [C4, A1, P2]	Kedudukan Pancasila dalam Hukum Ketatanegaraan Indonesia	Mahasiswa mendiskusikan tentang : <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian Hukum Ketatanegaraan - Objek Ketatanegaraan - Teori negara - Sifat-sifat Negara - Unsur-unsur Negara - Lembaga-lembaga Negara. 	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/ Mandiri: Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami : <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian Hukum Ketatanegaraan - Objek Ketatanegaraan - Teori negara - Sifat-sifat Negara - Unsur-unsur Negara - Lembaga-lembaga Negara. 	5%
5	Mahasiswa mampu menguraikan Pancasila Sebagai Falsafah Hidup Bangsa Indonesia [C4, P2]	Pancasila Sebagai Falsafah Hidup Bangsa Indonesia	Mahasiswa mampu menjelaskan : <ul style="list-style-type: none"> - Beberapa Pengertian Tentang Filsafat - Obyek Filsafat - Tujuan Filsafat - Kegunaan Filsafat 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/ Mandiri: Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami : <ul style="list-style-type: none"> - Beberapa Pengertian Tentang Filsafat - Obyek Filsafat 	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
			- Falsafah Hidup Bangsa Indonesia		- Tujuan Filsafat - Kegunaan Filsafat - Falsafah Hidup Bangsa Indonesia	
6	Mahasiswa mampu Falsafah Budaya Bangsa [C4]	Falsafah Budaya Bangsa	Mahasiswa mampu menjelaskan : - Hakikat Kebudayaan - Eksitensi Budaya di Indonesia - Falsafah Budaya Nasional - Proses Pembentukan Budaya Nasional.	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/Mandiri: Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami : - Hakikat Kebudayaan - Eksitensi Budaya di Indonesia - Falsafah Budaya Nasional - Proses Pembentukan Budaya Nasional.	5%
7	Mahasiswa mampu menguraikan Pancasila Sebagai Ideologi Nasional [C4, A5, P2]	Pancasila Sebagai Ideologi Nasional	Mahasiswa mampu menjelaskan : - Pengertian Ideologi - Kekuatan Ideologi - Pancasila Sebagai ideologi Terbuka - Mekanisme Pengembangan Ideologi Pancasila	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/Mandiri: Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami : - Pengertian Ideologi - Kekuatan Ideologi - Pancasila Sebagai ideologi Terbuka - Mekanisme Pengembangan Ideologi Pancasila	5%
8	Ujian Tengah Semester (UTS) dan evaluasi untuk materi berikutnya					
9	Mahasiswa mampu Demokrasi Pancasila [C4]	Demokrasi Pancasila	Mahasiswa mampu menjelaskan : - Pengertian, Paham, Asas dan Sistem Demokrasi - Perkembangan Demokrasi di Indonesia - Unsur-unsur	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/Mandiri: Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami : - Pengertian, Paham, Asas dan Sistem Demokrasi - Perkembangan Demokrasi	10%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
			Demokrasi/Demokrasi Pancasila		- di Indonesia - Unsur-unsur Demokrasi/Demokrasi Pancasila	
10	Mahasiswa mampu Macam-Macam Sumber Hukum Tata Negara [C4, A5, P2]	Macam-Macam Sumber Hukum Tata Negara	Mahasiswa mampu menjelaskan : - Macam-macam Sumber hukum - Konstitusi Negara - Perubahan Konstitusi Negara	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/Mandiri: Mahasiswa mampu menguraikan dan memahami: - Macam-macam Sumber hukum - Konstitusi Negara - Perubahan Konstitusi Negara	5%
11	Mahasiswa mampu Undang-Undang Dasar Sebagai Hukum Dasar Tertulis [C6, A4, P3]	Undang-Undang Dasar Sebagai Hukum Dasar Tertulis	Mahasiswa mampu menjelaskan : - Eksistensi UUD 1945 - Pengertian Hukum Dasar - Dasar Hukum dan Dinamika Perubahan UUD 1945 - Proses Perubahan UUD 1945	Kuliah dan Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/Mandiri: Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami: - Eksistensi UUD 1945 - Pengertian Hukum Dasar - Dasar Hukum dan Dinamika Perubahan UUD 1945 - Proses Perubahan UUD 1945	10%
12	Mahasiswa mampu menguraikan Hak-hak dan Kewajiban-Kewajiban Dasar/Asasi Manusia dan Pancasila [C6, A4, P3]	Hak-hak dan Kewajiban-Kewajiban Dasar/Asasi Manusia dan Pancasila	Mahasiswa mampu menjelaskan : - Istilah dan Pegertian Hak-hak Asasi Manusia - Perbedaan atas Macam dan Hak-hak Asasi Manusia - Sejarah dan Perkembangan Hak-hak	Kuliah dan Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/Mandiri: Mahasiswa dapat menjelaskan dan memahami: - Istilah dan Pegertian Hak-hak Asasi Manusia - Perbedaan atas Macam dan Hak-hak Asasi Manusia	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yangDiharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
			Asasi Manusia - Pemahaman Hak Asasi Manusia dalam Negara Pancasila.		- Sejarah dan Perkembangan Hak-hak Asasi Manusia - Pemahaman Hak Asasi Manusia dalam Negara Pancasila..	
13	Mahasiswa mampu menjelaskan Sistematika Pembahasan Perubahan UUD 1945 C6, A4, P3]	Sistematika Pembahasan Perubahan UUD 1945	Mahasiswa mampu menjelaskan : - Pembahasan Perubahan UUD 1945 - Bentuk-bentuk Perubahan UUD 1945 - Macam-Macam Perubahan 1945	Kuliah dan Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/ Mandiri: Mahasiswa dapat mengetahui dan menjelaskan : - Pembahasan Perubahan UUD 1945 - Bentuk-bentuk Perubahan UUD 1945 - Macam-Macam Perubahan 1945	5%
14	Mahasiswa dapat memahami Pancasila sebagai Paradigma Pembangunan Nasional [C6, A4, P3]	Pancasila sebagai Paradigma Pembangunan Nasional	Mahasiswa mampu menjelaskan : - Pengertian Paradigma - Pancasila Sebagai Paradigma Pengembangan Iptek - Pancasila Sebagai Paradigma Pembangunan POLEKSOSBUD HAMKAM	Kuliah dan Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/ Mandiri: Mahasiswa dapat mengetahui dan menjelaskan : - Pengertian Paradigma - Pancasila Sebagai Paradigma Pengembangan Iptek - Pancasila Sebagai Paradigma Pembangunan POLEKSOSBUD HAMKAM	5 %
15	Mahasiswa memahami Perbandingan Ideologi Pancasila dengan Paham Ideologi Besar Lainnya [C4, A4, P3]	Perbandingan Ideologi Pancasila dengan Paham Ideologi Besar Lainnya	Mahasiswa mampu menjelaskan : - Ideologi pancasila - Ideologi Liberal - Ideologi Sosialisme Komunis	Kuliah dan Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')]	Penugasan Kelompok/ Mandiri: Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan : - Ideologi pancasila - Ideologi Liberal	10%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
					- Ideologi Sosialisme Komunis	
16	Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					-

Catatan:

1. **TM: Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri**
2. [TM: $2 \times (2 \times 50')$], artinya Kuliah Tatap Muka 2 (minggu) x 2 SKS x 50 menit = 200 menit (3, 33 jam)
[BT+BM: $(2+2) \times (2 \times 60')$, artinya Belajar Terstruktur 2 (minggu) dan Belajar Mandiri 2 (minggu) x 2 SKS x 60 menit = 480 menit (8 jam)
3. [C6, A4, P3], artinya kegiatan pembelajaran mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif level 6 (kemampuan mencipta), afektif level 4 (mengelola), dan psikomotorik level 3 (pengalamian)
C1 (mengetahui), C2 (memahami), C3 (menerapkan), C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), dan C6 (mencipta) A1 (menerima), A2 (menanggapi), A3 (menilai), A4 (mengelola), dan A5 (menghayati)
P1 (menirukan), P2 (memanipulasi), P3 (pengalamian), dan P4 (artikulasi)



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
PROGRAM STUDI ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	KODE MK	RUMPUN MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Tahfidz Qur'an Juz 3	IAT3330	Mata Kuliah Kompetensi	T=0,P=2	V	01 September 2023
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ketua Program Studi
	Muhammad Roni, M.Th NIDN: 2002118703		Drs. Nawawi Marhaban, M.A. NIP: 19610801 199403 1.001		Anwar, M.Kom.I NIP. 196911052007011042
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Program Studi				
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menunjukkan sikap religius dalam kehidupan akademik.			
	S9	Mampu bertanggung jawab atas hafalan Al-Qur'an secara mandiri.			
	S15	Menunjukkan kemampuan menghafal dan melafalkan ayat-ayat Al-Qur'an dengan baik.			
	P8	Menguasai hafalan Al-Qur'an Juz 3 secara lengkap dan lancar..			
	KU1	Menerapkan prinsip-prinsip hafalan Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari.			
	CP Mata Kuliah				
	M1	Mahasiswa mampu menghafal Al-Qur'an Juz 3 dengan baik dan benar.			
	M2	Mahasiswa mampu melafalkan ayat-ayat Al-Qur'an Juz 3 dengan tajwid yang tepat.			
	M3	Mahasiswa mampu memahami makna dan konteks ayat-ayat yang dihafal			
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini bertujuan untuk membantu mahasiswa menghafal dan melafalkan Al-Qur'an Juz 3 secara sistematis dan terarah. Selain hafalan, mahasiswa akan diajarkan tajwid dan makna singkat ayat-ayat dalam juz ini.				

Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengenalan ayat-ayat yang terdapat dalam Juz 3 2. Teknik menghafal Al-Qur'an dengan metode yang efektif. 3. Penerapan tajwid yang benar pada hafalan Juz 3 4. Pembelajaran makna dan tafsir singkat ayat-ayat Juz 3 5. Ujian hafalan dan evaluasi kemajuan hafalan.
Kepustakaan	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Al-Qur'an Al-Karim (untuk hafalan) 2. Al-Muyassar Fi Tafsir Al-Qur'an, oleh Quraish Shihab (untuk memahami makna ayat). 3. <i>Tajwid Al-Qur'an</i>, oleh Imam al-Suyuti. <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Al-Baghdadi, <i>Miftah al-Jannah: Panduan Hafalan Al-Qur'an</i>. 2. Taha al-Jibawi, <i>Al-Qur'an al-Karim: Pembelajaran Hafalan dan Tajwid</i>
Media Pembelajaran	<p>Perangkat Lunak: Audio-visual, aplikasi hafalan Al-Qur'an.</p> <p>Perangkat Keras: LCD, laptop, whiteboard.</p>
Team Teaching	-
MK Prasyarat	-

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
-----------	---	-------------------	--------------------	--	----------------------------------	-----------------

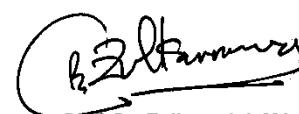
Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa memahami pengenalan Juz 3	Pengenalan Juz 3	Diskusi dan penjelasan tentang struktur Juz 3	Kuliah dan Diskusi [TM: (2x50')]	Mahasiswa mampu menjelaskan pengenalan Juz 3 Al-Qur'an	-
2	Mahasiswa mulai menghafal ayat-ayat pertama Juz 3	Hafalan Ayat-ayat Pertama Juz 3	Latihan hafalan ayat pertama dan review di kelas.	Hafalan [TM: (2x50')], Penugasan Mandiri [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu menghafal ayat-ayat dengan benar	10%
3	Mahasiswa melanjutkan hafalan dan latihan tajwid.	Hafalan Ayat Lanjutan Juz 3	Latihan hafalan dan tajwid pada ayat-ayat yang telah dipelajari.	Hafalan [TM: (2x50')], Penugasan Mandiri [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu menghafal lanjutan ayat dengan tajwid yang benar.	10%
4	Mahasiswa memahami makna ayat-ayat yang telah dihafal.	Tafsir Singkat dan Makna Ayat Juz 3	Diskusi tafsir singkat dan makna ayat-ayat yang telah dihafal.	Diskusi dan Latihan [TM: (2x50')]	Mahasiswa mampu menjelaskan makna dan tafsir singkat ayat yang dihafal.	10%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
5	Mahasiswa mempersiapkan hafalan untuk ujian tengah semester.	Tafsir Singkat dan Makna Ayat Juz 3	Latihan hafalan dan review untuk evaluasi tengah semester.	Hafalan [TM: (2x50')], UTS [TM: (2x50')]	Mahasiswa mampu menunjukkan hafalan yang benar pada ujian.	20%
6	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi , dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					
7	Mahasiswa melanjutkan hafalan dan pemahaman tajwid..	Melanjutkan Hafalan Juz 3	Latihan hafalan dan review dengan fokus pada tajwid yang benar.	Hafalan dan Diskusi [TM: (2x50')]	Mahasiswa mampu menghafal lanjutan ayat dengan benar.	10%
8	Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					
						30%



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
PROGRAM STUDI ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	KODE MK	RUMPUN MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Tahfidz Al-Qur'an Juz 1	IAT3212	Mata Kuliah Kompetensi	T=0.P=2	III	01 September 2023
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ketua Program Studi
	 Drs. NAWAWI MARHABAN, M.A. NIDN 2024019205	 Prof. Dr. Zulkarnaini, MA NIP: 19670511 199002 1001	 Anwar, M.Kom.I NIP. 196911052007011042		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Program Studi				
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menunjukkan sikap religius dalam kehidupan sehari-hari.			
	S9	Bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahlian secara mandiri.			
	S15	Menunjukkan kedisiplinan dalam menghafal dan menjaga hafalan Al-Qur'an.			
	P8	Menguasai teknik hafalan Al-Qur'an dengan baik dan mutqin.			
	P9	Mampu menghafal Al-Qur'an secara bertahap dengan penguasaan yang kuat.			
	KU1	Menerapkan teknik dan metode efektif untuk muraja'ah (peninjauan kembali) hafalan.			
	KK8	Mampu mengaplikasikan teknik hafalan Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari untuk memperkuat hubungan dengan Tuhan.			
	CP Mata Kuliah				
Deskripsi Singkat MK	M1	Mahasiswa mampu menghafal dan memahami ayat-ayat dalam Juz 1 dengan teknik yang benar.			
	M2	Mahasiswa mampu membaca dengan tartil dan fasih ayat-ayat Juz 1.			
	M3	Mahasiswa mampu menjaga hafalan Juz 1 secara berkelanjutan			
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini berfokus pada hafalan Al-Qur'an Juz 1, dimulai dengan pengenalan teknik hafalan yang efektif dan penyusunan jadwal hafalan yang sistematis. Mahasiswa akan dilatih untuk menghafal dan memahami ayat-ayat dalam Juz 1, serta mengembangkan kemampuan muraja'ah untuk menjaga hafalan. Keterampilan dalam membaca dengan tartil juga akan diajarkan.				

Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> Pendahuluan Tahfidz: Pengenalan teknik dan metode hafalan Al-Qur'an. Ayat-ayat Juz 1: Menghafal dan memahami surah Al-Fatiha hingga surah Al-Baqarah (ayat 1-20). Penguasaan Tartil: Teknik membaca dengan tartil dan memperbaiki bacaan. Muraja'ah: Teknik dan jadwal muraja'ah untuk menjaga hafalan. Metode Hafalan yang Efektif: Latihan dan teknik untuk menghafal dengan cepat dan tepat. Tantangan dalam Menghafal dan Solusinya: Menghadapi kesulitan dalam hafalan dan cara mengatasinya.
Kepustakaan	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mushaf Al-Qur'an standar Madinah. Al-Qayyim, Ibnu, <i>Tartilul Qur'an</i>. Abdul Basit, M., <i>Metode Praktis Menghafal Al-Qur'an</i> <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> An-Nawawi, Imam, <i>At-Tibyan fi Adabi Hamalatil Qur'an</i>. Abdul Aziz Abdurrahman, <i>Hukum Tajwid Praktis</i>.
Media Pembelajaran	<p>Perangkat Lunak:</p> <p>Aplikasi penghafalan Al-Qur'an, audio tafsir, dan aplikasi pembelajaran Al-Qur'an</p> <p>Perangkat Keras:</p> <p>LCD, Proyektor, Speaker, dan Mushaf Al-Qur'an standar Madinah</p>
Team Teaching	-
MK Prasyarat	-

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
-----------	---	-------------------	--------------------	--	----------------------------------	-----------------

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa memahami tujuan dan teknik dasar tahfidz.	Pengantar Teknik Hafalan Al-Qur'an	. Menyusun jadwal hafalan dan menjelaskan teknik dasar untuk hafalan.	Kuliah dan Diskusi [TM: (2x50')]	Mahasiswa mampu menjelaskan teknik dan metode hafalan dengan jelas	-
2	Mahasiswa menghafal surah Al-Fatiha dan surah Al-Baqarah ayat 1-10.	Hafalan Surah Al-Fatiha dan Al-Baqarah 1-10	Latihan hafalan dan setoran hafalan pada dosen dan kelompok.	Setoran Hafalan [TM: (2x50')], Latihan [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu menghafal surah dengan tepat dan membaca dengan tartil.	10%
3	Mahasiswa menghafal surah Al-Baqarah ayat 11-20.	Hafalan Surah Al-Baqarah Ayat 11-20	Latihan hafalan dan diskusi makna ayat-ayat yang telah dihafal.	Setoran Hafalan [TM: (2x50')], Latihan [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu menghafal surah dengan tepat dan memahami makna ayat-ayatnya.	10%
4	Mahasiswa memperbaiki bacaan dengan tartil.	Teknik Tartil dan Pembacaan Al-Qur'an	Latihan tartil bersama dosen, memfokuskan pada kaidah tajwid.	Latihan [TM: 2x(2x50')], Penugasan [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu membaca dengan tartil dan memperbaiki kesalahan tajwid.	10%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
5	Mahasiswa menghafal dan mengulang hafalan secara mandiri.	Muraja'ah Hafalan dan Teknik Penyegaran Hafalan	Latihan muraja'ah bersama kelompok dan review hafalan individu.	Latihan [TM: 2x(2x50')], Muraja'ah [BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu menjaga dan mengulang hafalan dengan baik.	10%
6	Mahasiswa menghafal surah Al-Baqarah ayat 21-30.	Hafalan Surah Al-Baqarah Ayat 21-30	Latihan hafalan secara mandiri dan setoran hafalan pada dosen serta teman sejawat.	Setoran Hafalan [TM: 2x(2x50')], Muraja'ah Mandiri [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu menghafal ayat dengan lancar dan memahami pesan yang terkandung dalam ayat.	10%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
7	Mahasiswa memahami makna surah Al-Baqarah ayat 21-30.	Makna dan Tema Besar Surah Al-Baqarah	Diskusi kelompok tentang makna dan tema besar surah Al-Baqarah ayat 21-30.	Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')], Penugasan [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu menganalisis tema besar ayat Al-Qur'an secara jelas dan mendalam.	5%
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi , dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					15%
9	Mahasiswa menghafal surah Al-Baqarah ayat 31-40.	Hafalan Surah Al-Baqarah Ayat 31-40	Setoran hafalan secara berkelompok dan individu untuk menjaga kelancaran hafalan.	Latihan dan Setoran [TM: 2x(2x50')], Muraja'ah Mandiri [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu menghafal dengan lancar dan membaca dengan tampil.	10%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
10	Mahasiswa memahami metode muraja'ah yang efektif.	Teknik Muraja'ah dan Penyegaran Hafalan	Diskusi teknik muraja'ah untuk menjaga hafalan, serta simulasi penerapan dalam kelompok	Diskusi dan Latihan [TM: 2x(2x50')], Muraja'ah [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu menyusun jadwal muraja'ah yang efektif untuk menjaga hafalan secara berkelanjutan..	5%
11	Mahasiswa memahami penggunaan teknologi untuk analisis data.	Teknologi dalam Analisis Data Penelitian.	Latihan menggunakan alat analisis data seperti SPSS, Excel, atau software statistik lainnya.	Praktik [TM: 2x(2x50')], Penugasan [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu menggunakan perangkat lunak analisis data untuk riset dengan baik.	10%
12	Mahasiswa menyelesaikan hafalan Juz 1.	Penyelesaian Hafalan Juz 1	Latihan intensif untuk mengulang hafalan secara menyeluruh dengan fokus pada kefasihan dan tartil.	Muraja'ah dan Setoran [TM: 2x(2x50')], Latihan Mandiri [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu menyelesaikan hafalan Juz 1 dengan lancar, fasih, dan memahami isinya.	10%
13	Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					20%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
PROGRAM STUDI ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	KODE MK	RUMPUN MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Logika Saintifik	USH2203	Mata Kuliah Umum	T=2,P=0	III	01 September 2023
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK	Ketua Program Studi	
	 Saifuddin, S.Ag., M.A. NIDN 2024019205		 Wali Ramadhani, MA NIP: 19920124 202012 1 008	 Anwar, M.Kom.I NIP. 196911052007011042	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Program Studi				
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menunjukkan sikap religius dalam kehidupan akademik.			
	S9	Mampu bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang analisis logika secara mandiri.			
	S15	Menunjukkan kemampuan berpikir logis, kritis, dan sistematis sesuai prinsip logika.			
	P8	Menguasai konsep dasar logika dan penerapannya dalam analisis ilmiah.			
	P9	Mampu menggunakan logika dalam menyusun argumen yang rasional dan relevan.			
	KU1	Menerapkan prinsip-prinsip logika dalam penyelesaian masalah akademik dan sosial.			
	KK8	Mampu mengintegrasikan logika saintifik dengan nilai-nilai keislaman dalam analisis.			
	CP Mata Kuliah				
	M1	Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip dasar logika dan aplikasinya dalam analisis ilmiah.			
	M2	Mahasiswa mampu mengenali dan menganalisis berbagai bentuk kesalahan logika (fallacies).			
	M3	Mahasiswa mampu menerapkan logika dalam memecahkan masalah sosial-keagamaan secara sistematis.			
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang prinsip-prinsip dasar logika, jenis-jenis penalaran, struktur argumen, serta kesalahan logika (fallacies). Mahasiswa dilatih menggunakan logika saintifik dalam menyusun argumen ilmiah, menganalisis masalah, dan memecahkan persoalan sosial-keagamaan secara sistematis dan terukur.				

Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar Logika Saintifik: Definisi, sejarah, dan relevansi dalam studi Islam. 2. Jenis-jenis Penalaran: Penalaran deduktif dan induktif. 3. Struktur Argumen: Premis, kesimpulan, dan validitas argumen. 4. Kesalahan Logika (Fallacies): Identifikasi dan analisis berbagai bentuk fallacies. 5. Metode Ilmiah dan Logika: Tahapan metode ilmiah dan penerapan logika dalam penelitian. 6. Penerapan Logika dalam Kajian Islam: Analisis teks keagamaan dan isu sosial dengan logika. 7. Latihan Penyusunan Argumen: Praktik menyusun argumen logis berdasarkan data dan fakta.. 	
Kepustakaan	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Copi, Irving M., <i>Introduction to Logic</i>. 2. Al-Jurjani, Ali bin Muhammad, <i>At-Ta'rifat</i>. 3. Al-Farabi, <i>Kitab Al-Qiyas</i>. <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Susanto, Ahmad, <i>Logika dan Filsafat Ilmu</i>. 2. Fuad Hassan, <i>Pemikiran dan Logika Dasar</i>. 3. Abdul Karim Amrullah, <i>Logika dalam Studi Islam</i> 	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak: PowerPoint, video pembelajaran, aplikasi diskusi online.	Perangkat Keras: LCD, laptop, whiteboard
Team Teaching	-	
MK Prasyarat	-	

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
-----------	---	-------------------	--------------------	--	----------------------------------	-----------------

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa memahami pengertian dan ruang lingkup logika saintifik.	Definisi dan Ruang Lingkup Logika Saintifik	. Diskusi pengantar logika dan relevansinya dalam ilmu pengetahuan dan agama.	Kuliah dan Diskusi [TM: (2x50')]	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar logika dan memberikan contoh aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari.	-
2	Mahasiswa memahami jenis-jenis penalaran.	Penalaran Deduktif dan Induktif	Diskusi kelompok tentang perbedaan jenis penalaran dan latihannya.	Diskusi Kelompok [TM: (2x50')], Penugasan Mandiri [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu membedakan penalaran deduktif dan induktif dengan benar serta memberikan contoh aplikatif.	10%
3	Mahasiswa memahami struktur argumen logis.	Struktur Argumen: Premis dan Kesimpulan	Latihan menganalisis argumen dari teks ilmiah atau keagamaan.	Latihan dan Diskusi [TM: 2x(2x50')], Penugasan Mandiri [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu menganalisis struktur argumen secara logis dan valid.	10%
4	Mahasiswa memahami jenis-jenis kesalahan logika (fallacies).	Fallacies: Kesalahan Logika	Diskusi tentang contoh-contoh fallacies dalam argumen dan latihannya.	Diskusi Kelompok [TM: (2x50')], Penugasan Mandiri [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan kesalahan logika dalam argumen yang diberikan.	10%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
5	Mahasiswa memahami penerapan metode ilmiah dalam logika.	Metode Ilmiah dan Logika	Latihan membuat argumen ilmiah berdasarkan data dan fakta dengan struktur logis.	Latihan dan Diskusi [TM: 2x(2x50')], Penugasan Mandiri [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu menerapkan logika dalam menyusun argumen ilmiah yang sistematis.	10%
6	Mahasiswa memahami penerapan logika dalam kajian Islam.	Logika dalam Kajian Islam	Diskusi dan analisis ayat-ayat Al-Qur'an atau hadis dengan pendekatan logis dan saintifik.	Latihan Analisis [TM: (2x50')], Penugasan Mandiri [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu menjelaskan logika dalam konteks tafsir atau syarah hadis dengan relevansi saintifik.	10%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
7	Mahasiswa memahami konsep logika dalam menyelesaikan masalah sosial.	Penyelesaian Masalah Sosial dengan Logika	Simulasi studi kasus tentang masalah sosial-keagamaan menggunakan pendekatan logis.	Simulasi dan Diskusi [TM: 2x(2x50')], Penugasan [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu memberikan solusi berbasis logika saintifik untuk permasalahan sosial-keagamaan.	10%
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi , dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					
9	Mahasiswa memahami konsep argumentasi berbasis data.	Argumentasi Berbasis Data	Latihan menggunakan data statistik atau narasi sebagai dasar dalam menyusun argumen yang logis.	Latihan dan Diskusi [TM: 2x(2x50')], Penugasan Mandiri [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu menyusun argumen berbasis data dengan logis dan valid.	10%

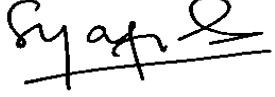
Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
10	Mahasiswa memahami teknik pengujian argumen.	Teknik Pengujian Validitas Argumen	Latihan menguji validitas argumen dari contoh kasus yang diberikan	Diskusi dan Latihan [TM: 2x(2x50')], Penugasan Mandiri [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu menganalisis validitas argumen secara logis dan memberikan penilaian yang tepat.	10%
11	Mahasiswa memahami aplikasi logika dalam penulisan ilmiah.	Logika dalam Penulisan Ilmiah	Simulasi menyusun artikel atau makalah ilmiah dengan struktur logis berdasarkan tema yang relevan..	Simulasi dan Penugasan [TM: 2x(2x50')], Latihan [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu menyusun makalah ilmiah dengan struktur argumen logis dan didukung oleh data atau fakta yang relevan..	10%
12	Mahasiswa memahami relevansi logika dengan nilai-nilai keislaman.	Relevansi Logika dan Islam	Diskusi tentang nilai-nilai logika yang sejalan dengan prinsip Islam dalam memecahkan masalah umat.	Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')], Penugasan Mandiri [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu menjelaskan keterkaitan antara logika dan nilai-nilai Islam secara kontekstual dan aplikatif.	10%
13	Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					20%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
PROGRAM STUDI ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	KODE MK	RUMPUN MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Tauhid dan Adab	MKI1004	Matakuliah Umum	T=2,P=0	I (Satu)	11 September 2023
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ketua Program Studi
		 Syafieh, M. Fil. I NIDN 2008017401		 Dr. Mawardi, M.S.I NIP 19740510 201411 1 002	 Anwar, S.Ag, M. Kom.I NIP. 19691105 200701 1 042

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Program Studi
	S1 Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius dalam kehidupan perseorangan, masyarakat dan bangsa;
	S2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika.
	P4 Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik.
	P5 Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama <i>rahmatan lil 'alamin</i> .
	KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	KU3 Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.
	KK2 Mampu melakukan dialog keagamaan secara internal dan antar agama yang berbeda secara dialogis, logis, toleran, argumentatif dan humanis
	KK4 Mampu mengaktualisasikan nilai-nilai keislaman yang rahmatan lil 'alamin, moderat, toleran dan ramah berdasarkan pendekatan teologis dan filosofis
	KK5 Mampu mengembangkan pemikiran keagamaan dalam konteks Aqidah dan Adab yang inklusif, <i>tasamuh</i> , dan moderat dalam kehidupan umat beragama dan hubungan antar umat beragama.
CP Mata Kuliah	
M1 Mahasiswa mampu memahami konsep konsep manusia dan agama; Konsep rukun Islam; Konsep rukun iman; Konsep <i>Tauhidullah</i> (Dzat, Sifat, dan Af'al Allah)	
M2 Mahasiswa mampu menganalisis aliran-aliran yang menyimpang dalam Islam	

	M3	Mahasiswa mampu memahami akhlak dan konsep baik & buruk dalam Islam sehingga dapat <i>berakhhlakul karimah</i> dalam bermu'amalah yang bermanfaat diri sendiri, masyarakat, bangsa dan negara sesuai dengan tuntunan al-Qur'an dan al-Hadis
	M4	Mahasiswa mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika dan mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
Deskripsi Singkat MK	<p>Dalam mata kuliah ini membahas dan mengkaji pondasi keimanan sebagai Muslim dan segala sesuatu yang dapat merusak dasar-dasar keimanan tersebut, serta membahas tentang bagaimana merealisasikan Islam dalam kehidupan, sehingga menjadi ajaran yang sempurna dan universal. Setelah menyelesaikan mata kuliah ini mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan, menghayati dan mengaktualisasikan dasar-dasar ajaran Islam sebagai ajaran yang sempurna dan universal yang benar dan bersih dari segala hal-hal yang dapat merusaknya berdasarkan al-Qur'an dan hadis serta penalaran yang kritis.</p> <p>Selain dimensi tauhid, juga dipadukan dengan dimensi adab, yaitu dimensi prilaku manusia dari aspek norma baik dan buruk untuk diorientasikan dalam kehidupan sehari-hari, baik dalam kontek individual, sosial, maupun vertikal yang dilandasi oleh proses spiritualitas (<i>tazkiyah al-nafs</i>). Adab terkait dengan norma, etika dan estetika. Sedangkan spiritual adalah ajaran untuk mengenal dan mendekatkan diri kepada Allah Swt., sehingga memperoleh kesadaran ketuhanan (<i>God Consciousness</i>). Oleh karena itu, spiritual erat sekali hubungannya dengan adab. Adab yang baik timbul dari kebersihan hati, kesucian ruh, kestabilan pribadi, kemurniana sifat dan watak, karena kekuatan hati telah dialiri oleh arus kekuatan <i>ilahiyyah</i>. Adab terpuji dapat mengarahkan pada sesuatu yang sempurna atau mengarahkan pada pembentukan kepribadian yang utuh.</p>	
Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tauhid dan Adab dan Ruang Lingkupnya. 2. Pendalaman terhadap rukun Iman 3. Fenomena-fenomena kontemporer terkait dengan Tauhid. 4. Mazhab-mazhab Kalam dalam Islam 5. Unsur dan fitrah manusia serta cara mengelolanya. 6. Adab kepada Allah dan Rasulullah. 7. Adab kepada Diri Sendiri dan kepada sesama manusia. 8. Adab kepada Lingkungan. 9. Pengaruh Perkembangan Teknologi Informasi bagi pembentukan Adab remaja. 10. Adab dalam Kehidupan Sosial Kemasyarakatan dan Bernegara 	
Kepustakaan	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Yunahar Ilyas, <i>Kuliah Aqidah Islam</i>, Yogyakarta, LPPI UMY, 2006. 2. Ahmad Azhar Basyir, <i>Beragama secara Dewasa (Aqidah Islam)</i>, Yogyakarta, UII Press, 2002. 3. Mahmud Syaltut, <i>Al-Islâm; 'Aqîdah wa Sarî'ah</i>, Cairo, Darul Qalam, 1966. 4. M. Fahmi Muqoddas (dkk.), <i>Aqidah Islam</i>, Yogyakarta, UII Press, Syaikh Abdurrahman bin 5. Muhammad Abduh, <i>Risaâlatu Tauhîd</i>, 2006. 6. Hanafi, <i>Theologi Islam</i>, Pustaka al-Husna, Jakarta, 1970. 7. M. Amien Rais, <i>Tauhid Sosial</i>, Bandung, Mizan, 1998. 8. M. Hasbi Ash-Shiddieqy, <i>Sejarah dan Pengantar IlmuTauhid/ Kalam</i>, Jakarta, Bulan Bintang, 1973. 9. Imam At-Tirmidzi, <i>Asy-Syama'il Muhammadiyah</i> 10. Yunahar Ilyas, <i>Kuliah Akhlâq</i>, Yogyakarta, LPPI UMY, 2006 11. 'Aabidah Ummu 'Aziizah, dkk. Kuliah Adab. Yogyakarta: UAD Pres, 2021 	

	Pendukung: 1. Harun Nasution, <i>Teologi Islam</i> . Jakarta: U.I Press, 1986 2. Anwar, Rosihan; Abdul Rozak, <i>Ilmu Kalam</i> . Bandung: Pustaka Setia, 2007. 3. Hanafi MA, A, <i>Pengantar Teologi Islam</i> . Jakarta: AL-Husna Zikra, 1996. 4. Syubhani, Asy-Syaikh Ja'far, <i>Al-Milal wan Nihal; Studi Tematis Mazhab Kalam</i> , Pekalongan: Penerbit Al-Hadi, 1993 5. Asy-Syahrastani, Abi Al-Fatt Muhammad Abd Al-Karim bin Abi Kaskar Ahmad, <i>Al-Milal wa An-Nihal</i> , Beirut: Darul Fikr 6. Syafieh, <i>Ilmu Kalam: Sejarah, Ajaran dan Perkembangannya</i> . Langsa: Zawiyah, 2014	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak: Audio video, Powerpoint presentation	Perangkat Keras: LCD & Projector
Team Teaching	-	
MK Prasyarat	-	

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa memahami dan melaksanakan kontrak perkuliahan, pengalaman belajar, dan mekanisme penilaian pada mata kuliah Ilmu Kalam [C3, A1, P1]	Pengantar Mata Kuliah dan Kontrak Perkuliahan	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa bersama dengan dosen menyusun kontrak perkuliahan. - Mahasiswa mendapatkan penjelasan mengenai pengalaman belajar dan mekanisme penilaian pada mata kuliah Ilmu Kalam 	Kuliah dan Diskusi [TM: (2X50')]	Mahasiswa memahami dan melaksanakan semua aturan yang ada dalam kontrak perkuliahan.	-
2	Mahasiswa mengetahui seputar mata kuliah aqidah akhlaq dan ruang lingkupnya [C1, A1, P1]	Tauhid dan Adab dan ruang lingkupnya	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyimpulkan pengertian Tauhid dan Adab - Mahasiswa mendiskusikan Konsep-konsep dasar Tauhid: iman, kufur, tauhid, syirik, mukmin, muttaqin, musyrik, munafik. - Identifikasi dan distingsi antara Adab, akhlak, moral, dan etika. 	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Mahasiswa mengetahui: <ol style="list-style-type: none"> 1. Seputar Tauhid dan Adab 2. Korelasi Tauhid dan Adab 3. Urgensi dan kriteria Tauhid dan Adab yang benar 4. Konsep-konsep dasar Tauhid: iman, kufur, tauhid, syirik, mukmin, muttaqin, musyrik, munafik. 5. Identifikasi dan distingsi antara 	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
					Adab, akhlak, moral, dan etika.	
3	Mahasiswa mengetahui ruang lingkup iman kepada Allah. [C2, A1, P1]	Pendalaman terhadap rukun iman I (Iman Kepada Allah).	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian Tauhid - Mahasiswa mampu menjelaskan Pembagian Tauhid - Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat dan konsekuensi <i>syahadatain</i> - Mahasiswa mampu menjelaskan faktor-faktor yang merusak tauhid 	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Mahasiswa mengetahui: 1. Pengertian tauhid 2. Pembagian tauhid (Zat Allah, Af'alullah, Sifat-sifat Allah) 3. Hakikat dan konsekuensi <i>syahadatain</i> . 4. Pembagian syirik 5. Faktor-faktor yang merusak tauhid	15%
4	Mahasiswa mengetahui ruang lingkup iman kepada malaikat dan kitab-kitab Allah, dan Rasul. [C2, A1, P1]	Pendalaman terhadap rukun iman II (Iman Kepada Malaikat, Kitab-Kitab, dan Rasul).	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dapat menjelaskan nama dan tugas Malaikat. - Mahasiswa dapat menjelaskan kitab-kitab Allah dan cara beriman kepada al-Qur'an dan kepada kitab-kitab Allah sebelumnya - Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian dan perbedaan Nabi dan Rasul serta mu'jizat para rasul 	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Mahasiswa mengetahui: 1. Pengertian Malaikat 2. Nama dan tugas Malaikat 3. Hikmah beriman kepada Malaikat 4. Kitab-kitab Allah sebelum al-Qur'an dan al-Qur'an Kitab Allah yang terakhir 5. Cara beriman kepada al-Qur'an dan kepada kitab-kitab Allah sebelumnya 6. Fungsi al-Qur'an dan garis besar isi kandungan al-Qur'an. 7. Pengertian dan perbedaan Nabi dan Rasul 8. Mu'jizat para Rasul 9. Muhammad sebagai Nabi dan Rasul terakhir.	10%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
5	Mahasiswa mengetahui ruang lingkup iman kepada hari akhir dan takdir. [C3, A1, P1]	Pendalaman terhadap rukun iman III (Iman Kepada Hari Akhir dan Takdir).	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menjelaskan Hari akhir dan tanda-tanda hari akhir - Mahasiswa mampu menganalisis sikap seseorang muslim menghadapi takdir baik dan buruk. - Mahasiswa mampu menjelaskan hikmah beriman kepada takdir 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Mahasiswa mengetahui: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian hari akhir 2. Tanda-tanda tibanya hari akhir 3. Surga dan neraka 4. Hikmah beriman kepada hari akhir 5. Pengertian takdir 6. Macam-macam takdir 7. Sikap seorang muslim menghadapi takdir baik dan buruk. 8. Hikmah beriman kepada takdir. 	
6	Mahasiswa mengetahui tinjauan aqidah Islam terhadap fenomena-fenomena kontemporer terkait dengan Tauhid I 1. Ramalan BMKG 2. Ramalan zodiak 3. Ramalan paranormal	Fenomena-fenomena kontemporer terkait dengan Tauhid I 1. Ramalan BMKG 2. Ramalan zodiak 3. Ramalan paranormal	<ol style="list-style-type: none"> 1. mahasiswa mengetahui hubungan Ramalan BMKG dengan Tauhid 2. mahasiswa mengetahui hubungan mahasiswa mengetahui hubungan Ramalan zodiak dengan Tauhid 3. mahasiswa mengetahui hubungan Ramalan paranormal dengan Tauhid 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: <ol style="list-style-type: none"> 4. mahasiswa mengetahui hubungan Ramalan BMKG dengan Tauhid 5. mahasiswa mengetahui hubungan mahasiswa mengetahui hubungan Ramalan zodiak dengan Tauhid 6. mahasiswa mengetahui hubungan Ramalan paranormal dengan Tauhid 	10%
7	Mahasiswa mengetahui tinjauan aqidah Islam terhadap fenomena-fenomena kontemporer terkait dengan aqidah [C4, A2, P1]	Fenomena-fenomena kontemporer terkait dengan Tauhid II 1. Manusia indigo 2. Manusia bermitra dengan jin 3. Pawang hujan	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan manusia indigo dengan Tauhid. - Mahasiswa mampu menjelaskan manusia bermitra dengan jin dan hubungannya dengan Tauhid - Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan pawang hujan dengan Tauhid. 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mengetahui hubungan Manusia indogo dengan Tauhid - mahasiswa mengetahui manusia bermitra dengan jin dan hubungannya dengan Tauhid - mahasiswa mengetahui hubungan Pawang Hujan dengan Tauhid 	

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi , dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					10%
9	Mahasiswa mengetahui mazhab-mazhab Kalam dalam Islam [C4, A2, P1]	Mazhab-mazhab Kalam dalam Islam; Khawarij, Syi'ah, Qadariyah, Jabariyah, Mu'tazilah, Ahlussunnah wal Jamaah, dan Ahmadiyah.	Mahasiswa mampu menjelaskan: <ol style="list-style-type: none">1. Mazhab Kalam Khawarij, dan pokok-pokok ajarannya2. Mazhab kalam Syi'ah ajaran pokoknya dan perkembangan Syi'ah.3. Mazhab Kalam Qadariyah san Jabariyah.4. Mazhab Kalam Mu'tazilah dan pokok ajarannya5. Mazhab Kalam Ahlussunnah wal Jamaah dan Pokok ajarannya6. Mazhab Kalam Ahmadiyah dan Pokok ajarannya	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: Mahasiswa mampu menjelaskan <ul style="list-style-type: none">- Pengertian Khawarij dan pokok-pokok ajarannya- Pengertian Syi'ah dan pokok-pokok ajarannya- Pengertian Qadariyah dan pokok-pokok ajarannya- Pengertian Jabariyah dan pokok-pokok ajarannya- Pengertian Mu'tazilah dan pokok-pokok ajarannya- Pengertian Ahlussunnah wal jama'ah dan pokok-pokok ajarannya- Pengertian Ahmadiyah dan pokok-pokok ajarannya	10%
10	Mahasiswa mengetahui tentang unsur-unsur dan fitrah manusia serta cara mengelolanya secara positif [C3, A2, P1]	Unsur dan fitrah manusia serta cara mengelolanya	- Mahasiswa mampu menjelaskan Unsur-unsur manusia dan cara mengelolah; (1) Jasmaniyyah. (2) Ruhaniyah (akal, nafsu, qalbu, dan ruh). - Mahasiswa mampu menjelaskan Fitrah manusia dan cara mengelolah secara positif, (1) Bahimiyyah. (2) Syaithaniyyah, (3) Rububiyyah.	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: Mahasiswa mengetahui: <ul style="list-style-type: none">- Unsur-unsur manusia dan cara mengelolah; (1) Jasmaniyyah. (2) Ruhaniyah (akal, nafsu, qalbu, dan ruh).- Fitrah manusia dan cara mengelolah secara positif, (1) Bahimiyyah. (2) Syaithaniyyah, (3) Rububiyyah.	10%
11	Mahasiswa mengetahui tentang adab kepada Allah dan Rasulullah [C4, A2, P1]	Akhlik kepada Allah dan Rasulullah.	- Mahasiswa mampu menjelaskan Cara beradab kepada Allah (beriman, beribadah, ikhlas, taubat, zikir, tawakkal, syukur, dan lain-lain). - Mahasiswa mampu menjelaskan	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: Mahasiswa mengetahui: <ul style="list-style-type: none">- Cara berakhlik kepada Allah (beriman, beribadah, ikhlas, taubat, zikir, tawakkal, syukur, dan lain-lain).	10%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
			Cara beadab kepada Rasulullah (bershalawat, menghidupkan sunnah, mencintai keluarga Nabi, dan lain-lain).		- Cara berakhhlak kepada Rasulullah (bershalawat, menghidupkan sunnah, mencintai keluarga Nabi, dan lain-lain).	
12	Mahasiswa mengetahui tentang adab kepada diri sendiri dan kepada sesama manusia. [C4, A2, P1]	Adab kepada Diri Sendiri dan kepada sesama manusia.	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menjelaskan Adab kepada diri sendiri, (antara lain: adil, jujur, amanah, sabar, 'iffah, zuhud, tawadhu', dan lain-lain) - Mahasiswa mampu menjelaskan Cara beradab kepada sesama manusia, (antara lain: <i>ukhuwwah, ta'awun, dan tasamuh</i>) - Mahasiswa mampu menjelaskan Adab orang yang lebih tua kepada yang lebih muda - Mahasiswa mampu menjelaskan Adab orang yang lebih muda kepada yang lebih tua. 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: Mahasiswa mengetahui: <ul style="list-style-type: none"> - Adab kepada diri sendiri, (antara lain: adil, jujur, amanah, sabar, 'iffah, zuhud, tawadhu', dan lain-lain) - Cara adab kepada sesama manusia, (antara lain: <i>ukhuwwah, ta'awun, dan tasamuh</i>) - Adab orang yang lebih tua kepada yang lebih muda - Adab orang yang lebih muda kepada yang lebih tua. 	5%
13	Mahasiswa mengetahui tentang adab kepada lingkungan hidup [C4, A2, P1]	Adab kepada Lingkungan hidup.	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan cara beradab kepada lingkungan hidup dan alam, di antaranya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Men-<i>tafakkur-i</i> - Men-<i>tadabburi</i> - Memakmurkan alam dengan bijak. 	Kuliah dan Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Rekayasa Ide: Mahasiswa mengetahui cara beradab kepada lingkungan hidup dan alam, di antaranya: <ul style="list-style-type: none"> - Men-<i>tafakkur-i</i> - Men-<i>tadabburi</i> - Memakmurkan alam dengan bijak. 	5%
14	Mahasiswa mengetahui pengaruh perkembangan teknologi informasi bagi pembentukan Adab remaja. [C4, A2, P1]	Pengaruh Perkembangan Teknologi Informasi bagi pembentukan Adab remaja.	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan teknologi sebagai sebuah keniscayaan. - Mahasiswa mampu menjelaskan Kemajuan teknologi informasi dan degradasi Adab generasi muda. - Mampu menggunakan Medsos 	Kuliah dan Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Rekayasa Ide: Mahasiswa mengetahui: <ul style="list-style-type: none"> - Perkembangan teknologi sebagai sebuah keniscayaan - Kemajuan teknologi informasi dan degradasi adab generasi muda. - Mampu menggunakan Medsos 	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
			secara bijak		secara bijak	
15	Mahasiswa mengetahui adab dalam Kehidupan Sosial Kemasyarakatan dan bernegara [C4, A2, P1]	Adab dalam Kehidupan Sosial Kemasyarakatan dan Bernegara	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menjelaskan Adab dalam bermasyarakat (bersosialisasi, gotong-royong, dan lain-lain) - Mahasiswa mampu menjelaskan Adab (etika) politik - Mahasiswa mampu menjelaskan Adab (etika) hukum 	Kuliah dan Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Rekayasa Ide: Mahasiswa mengetahui: <ul style="list-style-type: none"> - Adab dalam bermasyarakat (bersosialisasi, gotong-royong, dan lain-lain) - Adab (etika) politik - Adab (etika) hukum. 	5%
16	Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					10%

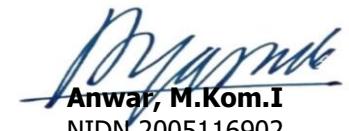
Catatan:

1. TM: Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri
2. [TM: 2x(2x50')], artinya Kuliah Tatap Muka 2 (minggu) x 2 SKS x 50 menit = 200 menit (3, 33 jam)
[BT+BM: (2+2) x (2x60'), artinya Belajar Terstruktur 2 (minggu) dan Belajar Mandiri 2 (minggu) x 2 SKS x 60 menit = 480 menit (8 jam)]
3. [C6, A4, P3], artinya kegiatan pembelajaran mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif level 6 (kemampuan mencipta), afektif level 4 (mengelola), dan psikomotorik level 3 (pengalamahan)
C1 (mengetahui), C2 (memahami), C3 (menerapkan), C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), dan C6 (mencipta)
A1 (menerima), A2 (menanggapi), A3 (menilai), A4 (mengelola), dan A5 (menghayati)
P1 (menirukan), P2 (memanipulasi), P3 (pengalamahan), dan P4 (artikulasi)



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN/PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	KODE MK	RUMPUN MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan						
Ilmu Dhabtil Quran	IAT3332	Mata Kuliah KOMPETENSI	T=2,P=0	V (lima)	29 September 2023						
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK	Ketua Jurusan/Program Studi							
	 Armainingsih, MA.Hum NIDN 2012058303		 Dr. Mawardi, M.S.I NIP 19740510 201411 1 002	 Anwar, M.Kom.I NIDN 2005116902							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Jurusan/Program Studi										
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila									
	P8	Menguasai pengetahuan tentang ilmu-ilmu Alquran dan tafsir untuk membaca dan memahami tafsir Alquran secara baik dan tepat									
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya									
	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tatacara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni.									
	KK8	Mampu menyebarluaskan Alquran dan tafsirnya kepada masyarakat dalam rangka syiar agama di dalam kehidupan sosial keagamaan, kebangsaan dan kenegaraan									
	CP Mata Kuliah										
	M1	Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah perkembangan Ilmu Dhabtil Quran									
	M2	Mahasiswa mampu memahami perbedaan antara Rasmil Quran dan Dhabtil Quran secara tepat									
	M3	Mahasiswa mampu memahami kaidah-kaidah dalam Ilmu Dhabtil Qur'an									
	M4	Mahasiswa mampu menganalisis ragam dhabit yang ada dalam berbagai Alquran dan dapat membaca Alquran secara benar dengan ragam dhabit yang ada									
Deskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini, mahasiswa mempelajari tentang sejarah perkembangan ilmu Dhabtil Qur'an hingga saat ini, mengetahui kaidah-kaidah seputar Ilmu Dhabtil Qur'an, waqf dan ibtida', menganalisa dhabtil Qur'an pada mushaf Indonesia dan luar Indonesia.										
Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">1. Pengertian Ilmu Dhabtil Quran, Urgensi dan kitab-kitab yang membahas Ilmu Dhabtil Quran2. Sejarah Ilmu Dhabtil Quran										

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Kaidah tanda pemberian harakat dan tanwin 4. Pemberian tanda tasydid dan madd 5. Kaidah hamzah 6. Pemberian tanda ikhtilas, isymam dan imalah 7. Hamzah washal, permulaan bacaan dan naql 8. Kaidah penulisan huruf yang dibuang 9. Kaidah penulisan huruf tambahan 10. Waqf dan Ibtida' 11. Mushaf Medinah: Mengenal mushaf Medinah, tanda baca serta istilah di dalamnya 12. Al-Qur'an cetakan Depag RI
Kepustakaan	<p>Utama:</p> <p>أبو عمرو عثمان سعيد الداني (الحكم في نقط المصاحف) أبو داود سليمان بن نجاح (أصول الضبط وكيفيته) أبو عبد الله محمد بن عبد الله التبسي (الطراز في شرح ضبط الخراز) محمد سالم محيىن (إرشاد الطالبين إلى ضبط الكتاب المبين)</p> <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 'Atiyah, Salih Muhammad Salih, <i>Rasm al-Mushaf Ihsa' wa Dirasatan</i>, Tripoli, Jam'iyyah al-Dakwah al-Islamiyah al-'Alamiyah, 1426 H 2. al-Hamad, Ghanim Qadduri, <i>Al-Muyassar fi 'Ilmi Rasm al-Mushaf wa Dhabitih</i>, Saudi Arabia: Markaz al-Dirasat wa al-Ma'lumat al-Quraniyah, 2016 3. al-Suyuti, Abu al-Fadhl Jalal al-Din 'Abd al-Rahman ibn Abi Bakr, <i>al-Itqan fi 'Ulum al-Quran</i>, Ttt, markaz al-Dirasat al-Islamiyah, tt 4. al-Zarqani, Muhammad 'Abd al-'Adhim, <i>Manahil al-'Irfan fi 'Ulum al-Quran</i>, Beirut: Dar al-Kitab al-'Arabi, 1995 5. Anwar, Rosihon, <i>Ilmu Tafsir</i>, Bandung: Pustaka Setia, 2005 6. Siri, Hasan, <i>al-Rasm al-Utsmani li al-Mushaf al-Syarif: Madkhal wa Dirasatan</i> (Alexandria: Markaz al-Iskandariyah li al-Kutub, 2000) 7. Muhammad, Ahsin Sakho, <i>Membumikan Ulumul Quran: Tanya Jawab Memudahkan tentang Ilmu Qiraat, Ilmu Rasm Utsmani, Ilmu Tafsir, dan relevansinya dengan Muslim Indonesia</i>, Jakarta: Penerbit Qaf, 2019 8. Wahyudi, Rudi, <i>Rasm Ustmani dan Dhabth Al-Quran Studi Komparatif Mushaf Madinah dan Indonesia</i>, Ciputat: Cinta Buku Media, 2018 9. Yazid, Hisyami bin, <i>Ilmu Rasm: Pedoman Mentashih Mushaf Banda Aceh</i>: Arrijal Publisher, 2012 10. Yazid, Hisyami bin, <i>Risalah fi 'Ilm Dhabt al-Quran li Halli al-Musykilah al-Haditsah ma fi Rasmi al-Mushaf al-Utsmani</i> Banda Aceh: Arrijal Publisher, 2012

Media Pembelajaran	Perangkat Lunak: Audio video, Powerpoint presentation	Perangkat Keras: LCD & Projector
Team Teaching	-	
MK Prasyarat	-	

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa memahami dan Melaksanakan kontrak perkuliahan, pengalaman belajar, dan mekanisme penilaian pada mata kuliah Ilmu Dhabtil Quran [C3, A1, P1]	Pengantar Mata Kuliah dan Kontrak Perkuliahan	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa bersama dengan dosen menyusun kontrak perkuliahan. - Mahasiswa mendapatkan penjelasan mengenai pengalaman belajar dan mekanisme penilaian pada mata kuliah Ilmu Dhabtil Quran 	Kuliah dan Diskusi [TM: (2X50')]	Mahasiswa memahami dan melaksanakan semua aturan yang ada dalam kontrak perkuliahan	5%
2	Mahasiswa mampu menguraikan Pengertian Ilmu Dhabtil Quran, Urgensi dan kitab-kitab yang membahas Ilmu Dhabtil Quran [C4, A2, P2]	<ul style="list-style-type: none"> - Pengertian Ilmu Dhabtil Quran - Urgensi mempelajari Ilmu Dhabtil Quran - Kitab-kitab yang membahas Ilmu Dhabtil Quran 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyimpulkan pengertian Ilmu Dhabtil Quran - Mahasiswa menyimpulkan urgensi mempelajari Ilmu Dhabtil Quran - Mahasiswa menyimpulkan kitab-kitab yang membahas Ilmu Dhabtil Quran. 	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menguraikan pengertian Ilmu Dhabtil Quran - Mahasiswa mampu menjelaskan urgensi mempelajari Ilmu Dhabtil Quran Critical Journal Review <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mengeksplorasi jurnal yang membahas tentang Ilmu dhabtil Quran 	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
3	Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah Ilmu Dhabtil Quran [C4, A2, P2]	<p>Sejarah Ilmu dhabitil Quran:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kemunculan Ilmu Dhabtil Quran - Tokoh-tokoh pencetus Ilmu Dhabtil Quran - Perkembangan Ilmu Dhabtil Quran saat ini 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mendiskusikan sejarah kemunculan Ilmu Dhabtil Quran - Mahasiswa menyimpulkan tokoh-tokoh pencetus Ilmu Dhabtil Quran - Mahasiswa membandingkan perkembangan Ilmu Dhabtil Quran dari masa ke masa 	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	<p>Penugasan Mandiri:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menguraikan sejarah kemunculan Ilmu Dhabtil Quran - Mahasiswa mampu menyimpulkan tokoh-tokoh pencetus Ilmu Dhabtil Quran - Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan Ilmu Dhabtil Quran hingga saat ini <p>Critical Book Review</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mereview buku-buku yang berhubungan dengan sejarah perkembangan Ilmu Dhabtil Quran 	5%
4, 5	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Kaidah Ilmu Dhabtil Qur'an: Pemberian harakat dan tanwin [C4, A5, P2]	<p>Kaidah Ilmu Dhabtil Qur'an:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pemberian harakat dan tanwin 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mendiskusikan kaidah dari pemberian tanda harakat - Mahasiswa mendiskusikan kaidah dari pemberian tanda tanwin 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	<p>Penugasan Mandiri:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu menguraikan kaidah pemberian harakat - mahasiswa mampu menguraikan kaidah pemberian tanwin 	5%
6	Mahasiswa mampu menjelaskan	Kaidah Ilmu Dhabtil Qur'an:	- Mahasiswa	Presentasi Makalah	Rekayasa Ide:	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
	Kaidah Ilmu Dhabtil Qur'an: Pemberian tanda tasydid dan madd [C4, A5, P2]	Pemberian tanda tasydid dan madd	<p>mendiskusikan kaidah dari pemberian tanda tasydid dan madd</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan 	dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	<ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu menjelaskan kaidah dari pemberian tanda tasydid dan madd - Mahasiswa mampu menjelaskan kaidah dari pemberian tanda madd 	
7	Mahasiswa mampu menjelaskan Kaidah Ilmu Dhabtil Qur'an: Pemberian tanda hamzah [C4, A5, P2]	Kaidah Ilmu Dhabtil Qur'an: Pemberian tanda hamzah	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mendiskusikan kaidah dari pemberian tanda hamzah - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu menguraikan kaidah pemberian tanda hamzah 	5%
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi , dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					20%
9	Mahasiswa mampu menjelaskan Kaidah Ilmu Dhabtil Qur'an: Pemberian tanda ikhtilas, isymam dan imalah [C4, A5, P2]	Kaidah Ilmu Dhabtil Qur'an: <ul style="list-style-type: none"> - Pemberian tanda ikhtilas, isymam dan imalah 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mendiskusikan kaidah dari pemberian tanda ikhtilas, isymam dan imalah - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu menguraikan pemberian tanda ikhtilas, isymam dan imalah 	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
			<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mengakukan pertanyaan dan melalukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan 			
10	Mahasiswa mampu menjelaskan Kaidah Ilmu Dhabtil Qur'an: - Pemberian tanda Hamzah washal, permulaan bacaan dan naql [C4, A5, P2]	Kaidah Ilmu Dhabtil Qur'an: - Pemberian tanda Hamzah washal, permulaan bacaan dan naql	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mendiskusikan kaidah dari pemberian tanda Hamzah washal, permulaan bacaan dan naql - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengakukan pertanyaan dan melalukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: mahasiswa mampu menguraikan pemberian tanda Hamzah washal, permulaan bacaan dan naql	5%
11, 12	Mahasiswa mampu menjelaskan Kaidah Ilmu Dhabtil Qur'an: Kaidah penulisan huruf yang dibuang dan huruf tambahan [C4, A5, P2]	Kaidah penulisan huruf yang dibuang dan huruf tambahan	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mendiskusikan kaidah penulisan huruf yang dibuang dan huruf tambahan - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: mahasiswa mampu menguraikan kaidah penulisan huruf yang dibuang dan huruf tambahan	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
			makalah - Mahasiswa mengakukan pertanyaan dan melalukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan			
13	Mahasiswa mampu menjelaskan Kaidah Waqf dan Ibtida' [C4, A5, P2]	Waqf dan Ibtida'	- Mahasiswa mendiskusikan kaidah waqf dan ibtida' - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melalukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: mahasiswa mampu menguraikan Kaidah Waqf dan Ibtida'	5%
14	Mahasiswa mampu menguraikan karakteristik Mushaf Al-Qur'an Medinah [C4, A5, P2]	Mushaf Al-Qur'an Medinah: - Mengenal mushaf Medinah - Tanda baca dan istilah dalam mushaf Medinah	- Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: - mahasiswa mampu memberikan gambaran tentang mushaf Medinah - Mahasiswa mampu menguraikan karakteristik mushaf Medinah dari tanda baca dan istilah yang	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
					digunakan	
15	Mahasiswa mampu menguraikan karakteristik Mushaf Al-Qur'an Depag [C4, A5, P2]	Mushaf Al-Qur'an Depag: - Mengenal Mushaf Al-Qur'an Depag - Tanda baca dan istilah dalam Mushaf Al-Qur'an Depag	- Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan	Kuliah dan Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Rekayasa Ide: - mahasiswa mampu memberikan gambaran tentang Mushaf Al-Qur'an Depag - Mahasiswa mampu menguraikan karakteristik Mushaf Al-Qur'an Depag dari tanda baca dan istilah yang digunakan	5%
16	Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					30%

Catatan:

- TM: Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri**
- [TM: 2x(2x50')], artinya Kuliah Tatap Muka 2 (minggu) x 2 SKS x 50 menit = 200 menit (3, 33 jam)
[BT+BM: (2+2) x (2x60'), artinya Belajar Terstruktur 2 (minggu) dan Belajar Mandiri 2 (minggu) x 2 SKS x 60 menit = 480 menit (8 jam)
- [C6, A4, P3], artinya kegiatan pembelajaran mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif level 6 (kemampuan mencipta), afektif level 4 (), dan psikomotorik level 3 ()
C1 (mengetahui), C2 (memahami), C3 (menerapkan), C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), dan C6 (mencipta)
A1 (menerima), A2 (menanggapi), A3 (menilai), A4 (mengelola), dan A5 (menghayati)
P1 (menirukan), P2 (memanipulasi), P3 (pengalamian), dan P4 (artikulasi)



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA

FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH

PROGRAM STUDI ILMU AL-QURAN DAN TAFSIR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	KODE MK	Rumpun MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan		
Kajian Al-Qur'an Berbasis Teknologi	IAT3334	Matakuliah Kompetensi	T=1,P=1	V	11 September 2023		
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ketua Jurusan/Program Studi		
	 (Zainal Muttaqin, M.H.I.) NIDN 2028128601		 Drs. Nawawi Mahabab, M.A. NIP:19610801 199403 1.001		 (ANWAR, S.Ag, M.Kom.I.) NIDN 2005116902		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Program Studi	S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Mampu menunjukkan Sikap Religius S2 Menjunjung Tinggi Nilai Kemanusiaan dalam Menjalankan Tugas Berdasarkan Agama Moral dan Etika S7 Menunjukkan sikap taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara S12 Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhhlak mulia, dan teladan bagi masyarakat KU5 Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data KK7 Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keagamaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan beragama dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat					
	CP Mata Kuliah	M1 Mahasiswa memiliki sikap yang dibutuhkan menjadi peneliti al-Qur'an yang baik M2 Mahasiswa mampu memahami bahasan seputar penggunaan teknologi dalam Al-Qur'an M3 Mahasiswa mampu mengaktualisasikan teknologi dalam konteks kekinian M4 Mahasiswa mampu mempresentasikan penggunaan teknologi dalam penafsiran secara lisan dan tulisan					
	Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini diberikan untuk membekali mahasiswa dengan teknologi masa kini dalam membantu memaksimalkan penggunaan teknologi dalam pengkajian Al-Qur'an. Kemampuan akhir dari tahapan pembelajaran ini yaitu mahasiswa menghayati pembahasan penggunaan teknologi dalam pengkajian Al-Qur'an, memahami tema-tema seputar penggunaan teknologi dalam pengkajian Al-Qur'an, dan mempresentasikan penggunaan teknologi dalam pengkajian Al-Qur'an dengan baik.					
	Materi Pembelajaran	1. Pemanfaatan smartphone dalam pengkajian Al-Qur'an 2. Pemanfaatan komputer/laptop dalam pengkajian Al-Qur'an 3. Pemanfaatan platform Maktabah Syamilah dalam pencarian referensi kajian Al-Qur'an 4. Pemanfaatan platform Almaany sebagai aplikasi terjemah bahasa Arab pendukung dalam kajian Al-Qur'an 5. Pemanfaatan platform https://waqfeya.net dalam pencarian kitab turats kajian Al-Qur'an berekstensi PDF 6. Pemanfaatan platform Alfanous sebagai alat canggih pencari kata dalam Al-Qur'an 7. Pemanfaatan Qur'an Kemenag in Microsoft Word Add-ins dalam penulisan karya tulis kajian Al-Qur'an menggunakan Microsoft Office 8. Penggunaan Mendeley dalam penulisan karya ilmiah kajian Al-Qur'an					

	<p>9. Publikasi tulisan kajian Al-Qur'an secara online pada Blog</p> <p>10. Pemanfaatan aplikasi CapCut & KineMaster dalam pengeditan video kajian Al-Qur'an</p> <p>11. Publikasi video kajian Al-Qur'an secara online pada platform YouTube</p> <p>12. Pemanfaatan platform/aplikasi Canva sebagai alat desain grafis kajian Al-Qur'an</p> <p>13. Publikasi karya tulis kajian Al-Qur'an dalam bentuk eBook</p>
Kepustakaan	<p>Website:</p> <ol style="list-style-type: none"> Alfanous: https://www.alfanous.org/id/ayat/ Almaany: https://www.almaany.com/id/dict/ar-id/arab-ke-indonesia/ Waqfeya: https://waqfeya.net/ Qur'an Kemenag in Microsoft Word Add-ins: https://lajnah.kemenag.go.id/unduhan/quran-kemenag.html Mendeley: https://www.mendeley.com/download-reference-manager/windows Maktabah Syamilah: https://shamela.ws/search Canva: https://www.canva.com/en_gb/ <p>Aplikasi Android:</p> <ol style="list-style-type: none"> Maktabah Syamilah: https://play.google.com/store/apps/details?id=com.arabdt.shamla Almaany: https://play.google.com/store/apps/details?id=com.almaany.arid Alfanous: https://play.google.com/store/search?q=alfanous&c=apps&hl=en-ID Canva: https://play.google.com/store/search?q=canva&c=apps&hl=en-ID CapCut: https://play.google.com/store/search?q=capcut&c=apps&hl=en-ID KineMaster: https://play.google.com/store/search?q=kinemaster&c=apps&hl=en-ID
Media Pembelajaran	<p>Perangkat Lunak:</p> <p>Video, Modul dan Slide Powerpoint Presentation</p> <p>Perangkat Keras:</p> <p>Spidol, Papan Tulis, Laptop dan Projector</p>
Team Teaching	-
MK Prasyarat	-

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa memahami dan melaksanakan kontrak perkuliahan, pengalaman belajar, dan mekanisme penilaian pada mata kuliah Kajian Al-Qur'an Berbasis Teknologi. [C3, A1, P1]	Pengantar Mata Kuliah Kajian Al-Qur'an Berbasis Teknologi dan Kontrak Perkuliahan	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa bersama dengan dosen menyusun kontrak perkuliahan. - Mahasiswa mendapatkan penjelasan mengenai pengalaman belajar dan mekanisme penilaian pada mata kuliah Kajian Al-Qur'an Berbasis Teknologi - Mahasiswa mematuhi dan mengikuti kontrak perkuliahan yang telah disepakati 	Kuliah dan Diskusi [TM: (2X50')]	Mahasiswa melaksanakan semua aturan yang tertuang dalam kontrak perkuliahan mata kuliah Kajian Al-Qur'an Berbasis Teknologi selama proses perkuliahan berlangsung dalam satu semester	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
			bersama			
2	Mahasiswa mampu memahami dan memanfaatkan smartphone dalam pengkajian Al-Qur'an. [A2, C1, C2, C3, P1]	Pemanfaatan smartphone dalam pengkajian Al-Qur'an	Mahasiswa menjelaskan fungsi dan cara pemanfaatan smartphone dalam pengkajian Al-Qur'an	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	- Ketepatan penjelasan fungsi dan cara pemanfaatan smartphone dalam pengkajian Al-Qur'an Kriteria penilian: kriteria grading dengan rubrik deskripsi	5%
3	Mahasiswa mampu memahami dan memanfaatkan komputer/laptop dalam pengkajian Al-Qur'an. [A2, C1, C2, C3, P1]	Pemanfaatan komputer/laptop dalam pengkajian Al-Qur'an	Mahasiswa menjelaskan fungsi dan cara pemanfaatan komputer/laptop dalam pengkajian Al-Qur'an	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	- Ketepatan penjelasan fungsi dan cara pemanfaatan komputer/laptop dalam pengkajian Al-Qur'an Kriteria penilian: kriteria grading dengan rubrik deskripsi	5%
4	Mahasiswa mampu memahami dan memanfaatkan platform Maktabah Syamilah dalam pencarian referensi kajian Al-Qur'an. [A2, C1, C2, C3, P1]	Pemanfaatan platform Maktabah Syamilah dalam pencarian referensi kajian Al-Qur'an	Mahasiswa menjelaskan fungsi dan cara pemanfaatan platform Maktabah Syamilah dalam pencarian referensi kajian Al-Qur'an	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	- Ketepatan penjelasan fungsi dan cara pemanfaatan platform Maktabah Syamilah dalam pencarian referensi kajian Al-Qur'an Kriteria penilian: kriteria grading dengan rubrik deskripsi	5%
5	Mahasiswa mampu memahami dan memanfaatkan platform Almaany sebagai aplikasi terjemah bahasa Arab pendukung dalam kajian Al-Qur'an. [A2, C1, C2, C3, P1]	Pemanfaatan platform Almaany sebagai aplikasi terjemah bahasa Arab pendukung dalam kajian Al-Qur'an	Mahasiswa menjelaskan fungsi dan cara pemanfaatan platform Almaany sebagai aplikasi terjemah bahasa Arab pendukung dalam kajian Al-Qur'an	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	- Ketepatan penjelasan fungsi dan cara pemanfaatan platform Almaany sebagai aplikasi terjemah bahasa Arab pendukung dalam kajian Al-Qur'an Kriteria penilian: kriteria grading dengan rubrik deskripsi	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
6	Mahasiswa mampu memahami dan memanfaatkan platform https://waqfeya.net dalam pencarian kitab turats kajian Al-Qur'an berekstensi PDF. [A2, C1, C2, C3, P1]	Pemanfaatan platform https://waqfeya.net dalam pencarian kitab turats kajian Al-Qur'an berekstensi PDF	Mahasiswa menjelaskan fungsi dan cara pemanfaatan platform https://waqfeya.net dalam pencarian kitab turats kajian Al-Qur'an berekstensi PDF	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	- Ketepatan penjelasan fungsi dan cara pemanfaatan platform https://waqfeya.net dalam pencarian kitab turats kajian Al-Qur'an berekstensi PDF Kriteria penilian: kriteria grading dengan rubrik deskripsi	5%
7	Mahasiswa mampu memahami dan memanfaatkan platform Alfanous sebagai alat canggih pencari kata dalam Al-Qur'an. [A2, C1, C2, C3, P1]	Pemanfaatan platform Alfanous sebagai alat canggih pencari kata dalam Al-Qur'an	Mahasiswa menjelaskan fungsi dan cara pemanfaatan platform Alfanous sebagai alat canggih pencari kata dalam Al-Qur'an	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	- Ketepatan penjelasan fungsi dan cara pemanfaatan platform Alfanous sebagai alat canggih pencari kata dalam Al-Qur'an Kriteria penilian: kriteria grading dengan rubrik deskripsi	5%
8	Ujian Tengah Semester (UTS): Melakukan evaluasi dan penilaian serta perbaikan proses pembelajaran berikutnya					15%
9	Mahasiswa mampu memahami dan memanfaatkan Qur'an Kemenag in Microsoft Word Add-ins dalam penulisan karya tulis kajian Al-Qur'an menggunakan Microsoft Office. [A2, C1, C2, C3, P1]	Pemanfaatan Qur'an Kemenag in Microsoft Word Add-ins dalam penulisan karya tulis kajian Al-Qur'an menggunakan Microsoft Office	Mahasiswa menjelaskan fungsi dan cara pemanfaatan Qur'an Kemenag in Microsoft Word Add-ins dalam penulisan karya tulis kajian Al-Qur'an menggunakan Microsoft Office	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	- Ketepatan penjelasan fungsi dan cara pemanfaatan Qur'an Kemenag in Microsoft Word Add-ins dalam penulisan karya tulis kajian Al-Qur'an menggunakan Microsoft Office Kriteria penilian: kriteria grading dengan rubrik deskripsi	5%
10	Mahasiswa mampu memahami dan memanfaatkan Mendeley dalam penulisan karya ilmiah kajian Al-Qur'an	Penggunaan Mendeley dalam penulisan karya ilmiah kajian Al-Qur'an	Mahasiswa menjelaskan fungsi dan cara pemanfaatan Mendeley dalam penulisan	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50')]	- Ketepatan penjelasan fungsi dan cara pemanfaatan Mendeley	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
	Qur'an. [A2, C1, C2, C3, P1]		karya ilmiah kajian Al-Qur'an	Penugasan [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	dalam penulisan karya ilmiah kajian Al-Qur'an Kriteria penilian: kriteria grading dengan rubrik deskripsi	
11	Mahasiswa mampu memahami dan memanfaatkan Publikasi tulisan kajian Al-Qur'an secara online pada Blog. [A2, C1, C2, C3, C6, P1]	Publikasi tulisan kajian Al-Qur'an secara online pada Blog	Mahasiswa menulis kajian Al-Qur'an dan mempublikasikannya secara online pada Blog	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	- Ketepatan penulisan dan publikasi secara online pada Blog Kriteria penilian: kriteria grading dengan rubrik deskripsi	5%
12	Mahasiswa mampu memahami dan memanfaatkan aplikasi CapCut & KineMaster dalam pengeditan video kajian Al-Qur'an. [A2, C1, C2, C3, P1]	Pemanfaatan aplikasi CapCut & KineMaster dalam pengeditan video kajian Al-Qur'an	Mahasiswa menjelaskan fungsi dan cara pemanfaatan aplikasi CapCut & KineMaster dalam pengeditan video kajian Al-Qur'an	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	- Ketepatan penjelasan fungsi dan cara pemanfaatan aplikasi CapCut & KineMaster dalam pengeditan video kajian Al-Qur'an Kriteria penilian: kriteria grading dengan rubrik deskripsi	5%
13	Mahasiswa mampu memahami dan melakukan publikasi video kajian Al-Qur'an secara online pada platform YouTube. [A2, C1, C2, C3, C6, P1]	Publikasi video kajian Al-Qur'an secara online pada platform YouTube	Mahasiswa membuat video kajian Al-Qur'an dan mempublikasikannya secara online pada platform YouTube	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	- Ketepatan pembuatan video kajian Al-Qur'an dan publikasi secara online pada platform YouTube Kriteria penilian: kriteria grading dengan rubrik deskripsi	5%
14	Mahasiswa mampu memahami dan memanfaatkan platform/aplikasi Canva sebagai alat desain grafis kajian Al-Qur'an. [A2, C1, C2, C3, P1]	Pemanfaatan platform/aplikasi Canva sebagai alat desain grafis kajian Al-Qur'an	Mahasiswa menjelaskan fungsi dan cara pemanfaatan platform/aplikasi Canva sebagai alat desain grafis kajian Al-Qur'an	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	- Ketepatan penjelasan fungsi dan cara pemanfaatan platform/aplikasi Canva sebagai alat desain grafis kajian Al-Qur'an Kriteria penilian: kriteria grading dengan rubrik	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
					deskripsi	
15	Mahasiswa mampu memahami dan melakukan publikasi karya tulis kajian Al-Qur'an dalam bentuk eBook [A2, C1, C2, C3, C6, P1]	Publikasi karya tulis kajian Al-Qur'an dalam bentuk eBook	Mahasiswa menyusun karya tulis kajian Al-Qur'an dan mempublikasikannya dalam bentuk eBook	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	- Ketepatan penyusunan karya tulis kajian Al-Qur'an dan publikasi dalam bentuk eBook Kriteria penilian: kriteria grading dengan rubrik deskripsi	5%
16	Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					15%

Catatan:

1. TM: Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri
2. [TM: 2x(2x50')], artinya Kuliah Tatap Muka 2 (minggu) x 2 SKS x 50 menit = 200 menit (3, 33 jam)
[BT+BM: (2+2) x (2x60'), artinya Belajar Terstruktur 2 (minggu) dan Belajar Mandiri 2 (minggu) x 2 SKS x 60 menit = 480 menit (8 jam)
3. Kandungan kegiatan pembelajaran:
C1 (mengetahui), C2 (memahami), C3 (menerapkan), C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), dan C6 (menciptakan)
A1 (menerima), A2 (merespons), A3 (menghargai), A4 (mengorganisasikan), dan A5 (karakterisasi menurut nilai)
P1 (meniru), P2 (memanipulasi), P3 (presisi), P4 (artikulasi), P5 (naturalisasi)