






INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
PROGRAM STUDI ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
Mata Kuliah	KODE MK	RUMPUN MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Kajian Tafsir Aceh	IAT3221	Mata Kuliah Kompetensi	T=2 ,P=0	IV	01 September 2023
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ketua Program Studi
		 Wali Ramadhani, M.A. NIDN 2024019205	 Dr. Mawardi, M.S.I NIP 19740510 201411 1 002		 Anwar, M.Kom.I NIP. 196911052007011042
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Program Studi				
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menunjukkan sikap religius dalam kehidupan akademik.			
	S9	Mampu bertanggung jawab atas pengkajian tafsir lokal secara mandiri.			
	S15	Menunjukkan kemampuan berpikir analitis, kritis, dan sistematis dalam kajian tafsir lokal..			
	P8	Menguasai konsep dasar tafsir Al-Qur'an dalam konteks lokal, khususnya di Aceh..			
	P9				
	KU1	Menerapkan prinsip kajian tafsir dalam penyelesaian masalah sosial-keagamaan lokal.			
	KK8	Mampu menganalisis dinamika tafsir Aceh dalam konteks sejarah dan relevansi kontemporer.			
	CP Mata Kuliah				
	M1	Mahasiswa memahami sejarah dan perkembangan tafsir di Aceh			
Deskripsi Singkat MK	M2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi tokoh-tokoh tafsir Aceh beserta karya-karyanya			
	M3	Mahasiswa mampu menganalisis kontribusi tafsir Aceh terhadap kehidupan sosial-keagamaan			
	. Mata kuliah ini membahas sejarah perkembangan tafsir Al-Qur'an di Aceh, tokoh-tokoh utama, dan karya-karya tafsir mereka. Mahasiswa diajak memahami bagaimana tafsir Al-Qur'an di Aceh berkontribusi pada kehidupan sosial-keagamaan serta dinamika masyarakat lokal. Kajian ini juga mengaitkan relevansi tafsir Aceh dalam konteks sosial-kontemporer.				
Materi Pembelajaran	<div>1. engantar Kajian Tafsir Aceh: Definisi dan ruang lingkup.</div> <div>2. Sejarah perkembangan tafsir di Aceh: Dinamika sejak masa klasik hingga modern.</div> <div>3. Tokoh tafsir Aceh: Abdurrauf as-Singkili dan karyanya <i>Tarjuman al-Mustafid</i>.</div> <div>4. Karya-karya tafsir lainnya di Aceh: Analisis isi dan metode penafsiran.</div> <div>5. Relevansi tafsir Aceh dengan kehidupan sosial-keagamaan di Aceh.</div> <div>6. Studi kasus: Penerapan tafsir Aceh pada isu-isu kontemporer.</div>				

Kepustakaan	Utama:	
	1. Abdurrauf as-Singkili, <i>Tarjuman al-Mustafid</i> . 2. Teuku Iskandar, <i>Aceh and the Qur'anic Tradition</i> .	
	Pendukung:	
	1. Alfian, <i>Sejarah Pemikiran Islam di Aceh</i> . 2. Daud, Bukhari, <i>Tradisi Tafsir di Aceh</i> .	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:
	. PowerPoint, video pembelajaran, artikel daring	<ul style="list-style-type: none"> LCD, laptop, whiteboard.
Team Teaching	-	
MK Prasyarat	-	

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa memahami pengertian dan ruang lingkup tafsir Aceh.	Pengantar Kajian Tafsir Aceh	Diskusi pengantar dan relevansi tafsir lokal dalam Islam..	Kuliah dan Diskusi [TM: (2x50’)]	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup tafsir Aceh.	-
2	Mahasiswa memahami sejarah perkembangan tafsir di Aceh.	Sejarah Perkembangan Tafsir di Aceh	Diskusi tentang fase perkembangan tafsir dari masa klasik ke modern.	Diskusi Kelompok [TM: (2x50’)], Penugasan Mandiri [BT+BM: (2+2)x(2x60’)]	Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan tafsir di Aceh dengan sistematis.	10%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
3	Mahasiswa memahami tokoh tafsir Aceh.	Tokoh Tafsir Aceh: Abdurrauf as-Singkili	Kajian tokoh tafsir melalui literatur dan diskusi kelompok.	Presentasi Kelompok dan Diskusi [TM: (2x50’)]	Mahasiswa mampu menyebutkan karya utama dan kontribusi Abdurrauf as-Singkili.	10%
4	Mahasiswa memahami isi tafsir Aceh.	Isi dan Metode Tafsir Abdurrauf as-Singkili	Kajian teks kitab tafsir dan analisis konten.	Diskusi dan Analisis Teks [TM: (2x50’)], Penugasan Mandiri [BT+BM: (2+2)x(2x60’)]	. Mahasiswa mampu memberikan analisis isi kitab <i>Tarjuman al-Mustafid</i>	10%
5	Mahasiswa memahami relevansi tafsir Aceh dengan kehidupan sosial.	Relevansi Tafsir Aceh	Diskusi relevansi tafsir Aceh dalam masyarakat kontemporer.	Diskusi Kelompok [TM: (2x50’)], Penugasan Mandiri [BT+BM: (2+2)x(2x60’)]	Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan tafsir Aceh dengan isu sosial-keagamaan.	10%

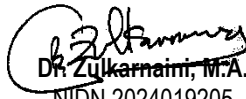


Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
6	Mahasiswa mampu menerapkan tafsir Aceh pada isu kontemporer.	Studi Kasus Tafsir Aceh pada Isu Kontemporer	Studi kasus melalui presentasi dan diskusi interaktif.	. Simulasi dan Diskusi [TM: (2x50')], Penugasan Mandiri [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu memberikan solusi berbasis tafsir Aceh untuk masalah kontemporer.	10%
7	Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil kajian tafsir Aceh.	Kajian Hasil Analisis Tafsir Aceh	Penyusunan makalah dan diskusi kelompok.	Presentasi dan Diskusi [TM: (2x50')], Penugasan Mandiri [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu menyampaikan hasil kajian dalam bentuk yang terstruktur..	10%
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi , dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					15%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
9	Mahasiswa memahami karya-karya tafsir Aceh lainnya	Karya-Karya Tafsir Aceh Lainnya	Analisis teks dan diskusi kelompok..	Diskusi dan Penugasan Mandiri [TM: (2x50')], Penugasan Mandiri [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	. Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan isi serta metode karya tafsir lainnya.	10%
10	Mahasiswa memahami metode tafsir tokoh Aceh dalam konteks kontemporer.	Analisis Metode Tafsir di Aceh	Membahas studi tokoh tafsir Aceh dengan pendekatan kontekstual.	Diskusi Kelompok [TM: (2x50')], Penugasan Mandiri [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu menganalisis metode tokoh Aceh sesuai isu kontemporer.	10%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
11	Mahasiswa mampu mengkritisi isu-isu tafsir di Aceh.	Dinamika Tafsir di Aceh	Diskusi kelompok tentang isu tafsir Aceh yang kontroversial	Diskusi dan Kajian Mandiri [TM: (2x50')], Penugasan Mandiri [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu memberikan argumentasi kritis terhadap isu tafsir di Aceh.	10%
12	Mahasiswa mempresentasikan hasil kajian akhir tafsir Aceh.	Presentasi Hasil Kajian Akhir	Presentasi kelompok atau individu, disertai tanya-jawab..	Presentasi [TM: (2x50')], Penugasan Mandiri [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil kajian secara sistematis dan komunikatif.	10%
13	Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					20%



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
PROGRAM STUDI ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
Mata Kuliah	KODE MK	RUMPUN MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Semantik Al-Qur'an	IAT3348	Mata kuliah kompetensi	T=2,P=0	VI	01 September 2023
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ketua Program Studi
	 Dr. Zulkarnaini, M.A. NIDN 2024019205		 Wali Ramadhani, MA NIP:19920124 202012 1 008		 Anwar, M.Kom.I NIP. 196911052007011042
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Program Studi				
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menunjukkan sikap religius dalam kehidupan akademik.			
	S9	Mampu bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang kajian semantik Qur'an secara mandiri.			
	S15	Menunjukkan kemampuan berpikir kritis, sistematis, dan analitis dalam mengkaji makna teks Al-Qur'an.			
	P8	Menguasai konsep dasar semantik Qur'an dan penerapannya dalam analisis teks Al-Qur'an.			
	P9	Menerapkan prinsip-prinsip semantik Qur'an dalam memahami makna dan pesan Al-Qur'an.			
	KK7	Mampu mengkontekstualisasikan kajian semantik Qur'an dalam isu sosial-keagamaan kontemporer.			
	CP Mata Kuliah				
	M1	Mahasiswa memahami konsep dasar semantik dalam Al-Qur'an			
	M2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai jenis makna dalam teks-teks Al-Qur'an.			
M3	Mahasiswa mampu menerapkan teori semantik dalam analisis makna ayat-ayat Al-Qur'an.				
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas teori dan konsep dasar semantik yang diterapkan pada teks Al-Qur'an. Mahasiswa akan diajarkan bagaimana cara menganalisis makna literal dan kontekstual ayat-ayat Al-Qur'an serta peran semantik dalam pemahaman tafsir. Fokus utama adalah bagaimana semantik membantu menjelaskan kedalaman makna Al-Qur'an.				
Materi Pembelajaran	<div>1. Pengantar Semantik dan Penerapannya dalam Al-Qur'an</div> <div>2. Jenis-jenis Makna dalam Al-Qur'an: Makna harfiah dan kontekstual.</div> <div>3. Semantik dan Tafsir: Hubungan antara semantik dan penafsiran teks.</div> <div>4. Kajian Semantik pada Istilah-istilah Kunci dalam Al-Qur'an.</div> <div>5. Aplikasi Semantik dalam Menafsirkan Ayat-ayat Al-Qur'an.</div>				

	6. Isu-isu Kontemporer dalam Semantik Qur'an.	
Kepustakaan	Utama:	
	1. . M. Quraish Shihab, <i>Al-Qur'an: Tafsir Al-Muyassar</i> 2. Abdullah Saeed, <i>Interpreting the Qur'an: Towards a Contemporary Approach</i> . 3. L. H. Miller, <i>Semantics of the Qur'an: A Study of the Language of Revelation</i> .	
	Pendukung:	
	1. aha Jabir al-Alwani, <i>The Ethics of the Qur'an</i> . 2. A. J. Arberry, <i>The Koran Interpreted</i> .	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:
	PowerPoint, artikel daring, video pembelajaran	LCD, laptop, whiteboard.
Team Teaching	-	
MK Prasyarat	-	

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
-----------	---	-------------------	--------------------	---	----------------------------------	-----------------



Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa memahami konsep dasar semantik.	Pengantar Semantik dan Penerapannya dalam Al-Qur'an	- Diskusi dan ceramah pengenalan semantik Qur'an.	Kuliah dan Diskusi [TM: (2x50')]	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar semantik dalam Al-Qur'an.	-
2	Mahasiswa memahami jenis-jenis makna dalam Al-Qur'an.	Jenis-jenis Makna dalam Al-Qur'an	Latihan menganalisis makna ayat-ayat Al-Qur'an.	Latihan dan Diskusi [TM: (2x50')]	Mahasiswa mampu menganalisis makna ayat Al-Qur'an dengan baik.	10%
3	Mahasiswa memahami hubungan antara semantik dan tafsir.	Semantik dan Tafsir dalam Al-Qur'an	Diskusi tentang hubungan antara semantik dan tafsir.	Diskusi Kelompok [TM: (2x50')]	Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan antara semantik dan tafsir.	10%
4	Mahasiswa menganalisis istilah-istilah kunci dalam Al-Qur'an.	Kajian Semantik pada Istilah Kunci Al-Qur'an	Latihan analisis semantik pada istilah-istilah penting dalam Al-Qur'an.	Latihan Teks [TM: (2x50')], Penugasan Mandiri [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu menganalisis istilah kunci dalam Al-Qur'an secara mendalam.	10%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
5	Mahasiswa menerapkan semantik dalam menafsirkan ayat-ayat	Aplikasi Semantik dalam Menafsirkan Ayat-ayat Al-Qur'an.	Diskusi dan latihan menerjemahkan dan menafsirkan ayat menggunakan semantik.	Latihan Teks [TM: (2x50')], Penugasan Mandiri [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu menerapkan semantik dalam menafsirkan teks Al-Qur'an.	10%
6	Mahasiswa memahami isu-isu kontemporer dalam semantik Qur'an.	Isu-isu Kontemporer dalam Semantik Qur'an	Diskusi tentang isu-isu kontemporer dalam semantik Qur'an.	Diskusi Kelompok [TM: (2x50')]	Mahasiswa mampu menjelaskan isu-isu kontemporer dalam semantik Qur'an.	10%
7	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi , dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					20%
8	Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					30%



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
JURUSAN/PROGRAM ILMU AL- QUR'AN DAN TAFSIR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	KODE MK	RUMPUN MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Qiraatul Kutub	IAT3227	MATA KULIAH KOMPETENSI	T=1,P=0	IV	September 2023
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ketua Jurusan/Program Studi
	 Muhammad Alwin Abdillah, Lc, LL.M. NIDN 2011028902		 Wali Ramadhani, MA NIP:19920124 202012 1 008		 Anwar, S.Ag, M.Kom.I NIDN 2007011042

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Jurusan/Program Studi	
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dalam pelaksanaan pekerjaan sebagai praktisi hukum Islam dan hukum ekonomi syari'ah
	P5	Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin
	P6	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan
	P8	Menguasai pengetahuan tentang ilmu-ilmu Al-Qur'an dan tafsir untuk membaca dan memahami tafsir Al-Qur'an secara baik dan tepat
	P9	Menguasai pengetahuan tentang metodologi penafsiran Al-Quran dan beragam aliran tafsir
	P10	Menguasai pengetahuan tentang sejarah Al-Qur'an dan tafsir serta perkembangan tafsir di nusantara
	P11	Menguasai ilmu alat berupa bahasa Arab untuk membaca dan memahami tafsir al-qur'an secara baik dan tepat
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah dibidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data

	KU12	Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (<i>creativity skill</i>), inovatif (<i>innovation skill</i>), berpikir kritis (<i>critical thinking</i>) dan pemecahan masalah (<i>problem solving skill</i>) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja
	KK2	Mampu mendesain aplikasi berdasarkan teknologi informasi dan komunikasi dalam kaitan dengan ayat-ayat al-Qur'an dan tafsirnya dalam bentuk digital sesuai dengan kemajuan teknologi informasi
	KK6	Mampu membaca ragam kitab tafsir al-Qur'an dari sumber aslinya
	KK8	Mampu menyebarkan al-Qur'an dan tafsirnya kepada masyarakat dalam rangka syi'ar agama di dalam kehidupan sosial keagamaan, kebangsaan dan kenegaraan
	CP Mata Kuliah 1. Mahasiswa mampu membaca ragam kitab tafsir al-Qur'an dari sumber aslinya secara optimal dan terukur 2. Mahasiswa mampu menguasai tentang sejarah Al-Qur'an dan tafsir serta perkembangan tafsir di nusantara 3. Mahasiswa mampu menguasai ilmu-ilmu Al-Qur'an dan tafsir untuk membaca dan memahami tafsir Al-Qur'an secara baik dan tepat dengan pemikiran kritis secara terukur dan dinamis 4. Mahasiswa mampu menyusun langkah-langkah Problem Solving (terkait permasalahan yang berkaitan tafsir) berdasarkan teks – teks klasik	
Deskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan memahami, menerapkan, dan mengembangkan pembelajaran fikih dari perspektif madzhab yang berbeda.	
Materi Pembelajaran	1. Al- Qur'an dan wahyu 2. Argumen untuk membantah orang-orang yang mengingkari wahyu 3. Turunnya al - Qur'an secara berangsur - angsur dan rahasia – rahasianya 4. Ayat pertama dan terakhir yang diturunkan di dalam al – Qur'an 5. Peletakan ayat - ayat al - Qur'an dan surat – suratnya 6. Sebab - sebab turunnya ayat (<i>sababunnudzul</i>) 7. Makkiah dan Madaniah 8. Tafsir, dasar - dasar dan sumber – sumbernya 9. Tafsir <i>bil ma'tsur</i> 10. Tafsir <i>birra'yi</i> 11. Tafsir <i>isyari</i> 12. Tafsir <i>fiqhi</i>	
Kepustakaan	Utama:	
	Nuruddin Atr, <i>Ulumul quran al karim</i> , cetakan 6: 1996	
	Pendukung:	

	<p>Al-Jaṣṣaṣ, Al-Imam Hujjah al-Islam Abi Bakar Ahmad ibn Ali ar-Razi ,“Ahkam Al-Qur’an”, vol. III, Beirut: Dar al-Fikr, tt.</p> <p>Ash-Shobuni, Ahmad Ali, 1983, “Terjemahan Tafsir Ayat Ahkam Ash-Shobuni”, Vol I, Alih Bahasa Mu’ammal Hamidy dan Drs. Imron A Manan, Surabaya: PT. Bina Ilmu.</p> <p>Asy-Syâfi’î, Al-Imâm Abu ‘Abdullah Muhammad bin Idris, 1983, “Al-Umm”, alih bahasa Prof. TK. H. Ismail Ya’qub, SH., MA., Jakarta: CV. Faizan.</p> <p>Shihab, M. Quraish, 2001, “Tafsir Al-Misbah, Pesan, Kesan, dan Keserasian Al- Qur’an”, Vol. I”, Jakarta: Lentera Hati.</p>	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:
	Audio visual, powerpoint presentation, literasi digital	LCD & Projector
Team Teaching		
MK Prasyarat	-	

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa memahami dan melaksanakan kontrak perkuliahan, pengalaman belajar, dan mekanisme penilaian pada mata kuliah Qiraatul kutub secara mandiri dan tanggung jawab [A3, P2]	1. Pengantar Mata Kuliah dan Kontrak Perkuliahan 2. Mengidentifikasi materi perkulihan mata kuliah 3. Menyesuaikan referensi	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa bersama dengan dosen menyepakati kontrak perkuliahan. - Mahasiswa mendapatkan penjelasan mengenai pengalaman belajar dan mekanisme penilaian pada mata kuliah Qiraatul kutub - Mahasiswa menemukan referensi (buku, jurnal, dan Fatwa – fatwa) 	Kuliah dan Diskusi [TM: (2X50’)] Penugasan [BT+BM: (2x60’)+ (2x60’)]	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami kontrak perkuliahan - Melaksanakan semua aturan yang ada dalam kontrak perkuliahan - Menentukan referensi yang sesuai 	
2	Mahasiswa menganalisis, mengetahui dan dapat membaca naskah klasik terkait Al- Qur'an dan wahyu secara terukur [A2, C4]	1. Naskah klasik terkait Al- Qur'an dan wahyu	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa memahami dan dapat membaca naskah klasik terkait Al- Qur'an dan wahyu - Mahasiswa menelaah naskah klasik terkait Al- Qur'an dan wahyu 	Diskusi [TM: (2x50’)] Penugasan [BT+BM: (2x60’)+ (2x60’)]	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan memahami tata cara membaca naskah klasik terkait Al- Qur'an dan wahyu - Ketepatan menelaah tata cara membaca naskah klasik terkait 	2%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
					Al- Qur'an dan wahyu	
3	Mahasiswa menelaah mengetahui dan dapat membaca naskah klasik terkait Argumen untuk membantah orang orang yang mengingkari wahyu secara terukur dan bermutu bersama kelompok kerja [C4, P4, A4]	1. Naskah klasik terkait Argumen untuk membantah orang orang yang mengingkari wahyu	- Mahasiswa menelaah naskah klasik terkait Argumen untuk membantah orang orang yang mengingkari wahyu	Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2x60')+ (2x60')]	- Ketepatan memahami tata cara membaca naskah klasik terkait Argumen untuk membantah orang orang yang mengingkari wahyu - Ketepatan menelaah tata cara membaca naskah klasik terkait Argumen untuk membantah orang orang yang mengingkari wahyu	3%
4 dan 5	Mahasiswa menganalisa naskah klasik terntang Turunnya al - Qur'an secara berangsur - angsur dan rahasia – rahasianya dengan pemikiran kritis dan inovatif secara optimal, terukur, serta bermutu dengan rasa tanggung jawab bersama kelompok [C4, A5, P5]	1. Naskah klasik tentang Turunnya al - Qur'an secara berangsur - angsur dan rahasia – rahasianya	- Mahasiswa menjelaskan Naskah klasik terntang Turunnya al - Qur'an secara berangsur - angsur dan rahasia – rahasianya - Mahasiswa menelaah Naskah klasik terntang Turunnya al - Qur'an secara berangsur - angsur dan rahasia – rahasianya	Diskusi [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: 2x(2x60')+ 2x(2x60')]	- Ketepatan memahami tata cara membaca naskah klasik terkait Turunnya al - Qur'an secara berangsur - angsur dan rahasia – rahasianya - Ketepatan menelaah tata cara membaca naskah klasik terkait Turunnya al - Qur'an secara berangsur - angsur	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
					dan rahasia – rahasianya	
6 7 dan 8	Mahasiswa menganalisa naskah klasik tentang Ayat pertama dan terakhir yang diturunkan di dalam al – Qur'an serta Peletakan ayat - ayat al - Qur'an dan surat – suratnya dengan pemikiran kritis dan inovatif secara optimal, terukur, serta bermutu dengan rasa tanggung jawab bersama kelompok [C4, A5, P5]	1. Naskah klasik tentang Ayat pertama dan terakhir yang diturunkan di dalam al – Qur'an Peletakan ayat - ayat al - Qur'an dan surat – suratnya	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menjelaskan Naskah klasik tentang Ayat pertama dan terakhir yang diturunkan di dalam al – Qur'an Peletakan ayat - ayat al - Qur'an dan surat – suratnya - Mahasiswa menelaah Naskah klasik tentang Ayat pertama dan terakhir yang diturunkan di dalam al – Qur'an Peletakan ayat - ayat al - Qur'an dan surat – suratnya 	Diskusi [TM: 3x(2x50')] Penugasan [BT+BM: 3x(2x60')+ 3x(2x60')]	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan memahami tata cara membaca naskah klasik terkait Ayat pertama dan terakhir yang diturunkan di dalam al – Qur'an Peletakan ayat - ayat al - Qur'an dan surat – suratnya - Ketepatan menelaah tata cara membaca naskah klasik terkait Ayat pertama dan terakhir yang diturunkan di dalam al – Qur'an Peletakan ayat - ayat al - Qur'an dan surat – suratnya 	10%
9	Mahasiswa menganalisa naskah klasik tentang sebab - sebab turunnya ayat (sababunnudzul) dengan pemikiran kritis dan inovatif secara optimal, terukur, serta bermutu dengan rasa tanggung jawab bersama kelompok [C4, A5, P5]	1. Naskah klasik tentang sebab - sebab turunnya ayat (sababunnudzul)	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menjelaskan Naskah klasik tentang sebab - sebab turunnya ayat (sababunnudzul) - Mahasiswa menelaah Naskah klasik tentang sebab - sebab turunnya ayat (sababunnudzul) 	Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2x60')+ (2x60')]	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan memahami tata cara membaca naskah klasik terkait sebab - sebab turunnya ayat (sababunnudzul) - Ketepatan menelaah tata cara membaca naskah klasik terkait sebab - sebab turunnya ayat (sababunnudzul) 	10%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
10	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi , dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					20%
11	Mahasiswa menganalisa naskah klasik tentang Makkiah dan Madaniah dengan pemikiran kritis dan inovatif secara optimal, terukur, serta bermutu dengan rasa tanggung jawab bersama kelompok [C4, A5, P5]	1. Naskah klasik tentang Makkiah dan Madaniah	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menjelaskan Naskah klasik tentang Makkiah dan Madaniah - Mahasiswa menelaah Naskah klasik tentang Makkiah dan Madaniah 	Diskusi [TM: (2x50’)] Penugasan [BT+BM: (2x50’)+(2x60’)]	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan memahami tata cara membaca naskah klasik terkait Makkiah dan Madaniah - Ketepatan menelaah tata cara membaca naskah klasik terkait Makkiah dan Madaniah 	10%
13 dan 14	Mahasiswa menganalisa naskah klasik tentang tafsir, dasar - dasar dan sumber – sumbernya, tafsir bil ma'tsur dan tafsir birra'yi dengan pemikiran kritis dan inovatif secara optimal, terukur, serta bermutu dengan rasa tanggung jawab bersama kelompok [C4, A5, P5]	1. Naskah klasik tentang tafsir, dasar - dasar dan sumber – sumbernya, tafsir <i>bil ma'tsur</i> dan tafsir <i>birra'yi</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menjelaskan Naskah klasik tentang tafsir, dasar - dasar dan sumber – sumbernya, tafsir <i>bil ma'tsur</i> dan tafsir <i>birra'yi</i> - Mahasiswa menelaah Naskah klasik tentang tafsir, dasar - dasar dan sumber – sumbernya, tafsir <i>bil ma'tsur</i> dan tafsir <i>birra'yi</i> 	Diskusi [TM: 2x(2x50’)] Penugasan [BT+BM: 2x(2x60’)+2x(2x60’)]	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan memahami tata cara membaca naskah klasik terkait tafsir, dasar - dasar dan sumber – sumbernya, tafsir <i>bil ma'tsur</i> dan tafsir <i>birra'yi</i> - Ketepatan menelaah tata cara membaca naskah klasik terkait tafsir, dasar - dasar dan sumber – sumbernya, tafsir <i>bil ma'tsur</i> dan tafsir <i>birra'yi</i> 	10%
15	Mahasiswa menganalisa naskah klasik tentang tafsir <i>isyari</i> dan tafsir <i>fiqhiy</i> dengan pemikiran kritis dan inovatif secara optimal,	1.Naskah klasik tentang tafsir <i>isyari</i> dan tafsir <i>fiqhiy</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menjelaskan Naskah klasik tentang tafsir <i>isyari</i> dan tafsir <i>fiqhiy</i> - Mahasiswa menelaah Naskah 	Diskusi [TM: (2x50’)] Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan memahami tata cara membaca naskah klasik terkait tafsir <i>isyari</i> dan tafsir <i>fiqhiy</i> 	10%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
	terukur, serta bermutu dengan rasa tanggung jawab bersama kelompok [C4, A5, P5]		klasik tentang tafsir <i>isyari</i> dan tafsir <i>fiqhiy</i>	[BT+BM: (2x60')+(2x60')]	- Ketepatan menelaah tata cara membaca naskah klasik terkait tafsir <i>isyari</i> dan tafsir <i>fiqhiy</i>	
16	Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					20%



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
JURUSAN/PROGRAM STUDI ILMU HADITS**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	KODE MK	RUMPUN MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Islam Budaya Lokal	IAT 2202	Matakuliah Umum	T=2,P=0	IV	17 September 2018
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ketua Jurusan/Program Studi
	 Suparwany, MA NIDN 20 0503 7305		 Wali Ramadhani MA		 Anwar M. Kom I

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Jurusan/Program Studi	
	S13	Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi masyarakat.
	P5	Menguasai pengetahuan dasar-dasar ilmu Islam dan Budaya Lokal.
	P8	Menguasai pengetahuan tentang abad pembentukan Islam di Nusantara serta singungannya dengan budaya lokal, dan mengetahui abad kejayaan Islam di Nusantara dan warisan yang ditinggalkannya untuk abad – abad berikutnya yang sudah menyatu dengan adat dan budaya lokal.
	P12	Menguasai cabang-cabang ilmu modern yang dapat digunakan secara interdisipliner untuk mengkaji Islam dan warisan lokal.
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
	KK4	Mampu memahami bentuk – bentuk budaya lokal dan mengkontekstualisasikannya dalam kehidupan sosial, keagamaan, kebangsaan dan kenegaraan.
	CP Mata Kuliah	
	M1	Mahasiswa mampu memahami Ilmu Islam dan budaya Lokal secara mendalam dan terperinci sehingga dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.
	M2	Mahasiswa mampu memaparkan proses adaptasi dan asimilasi Islam dengan Budaya Aceh sehingga menyatu dan tidak dapat dipisahkan satu sama lainnya.
Deskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini, mahasiswa mempelajari tentang dasar-dasar ilmu yang membahas tentang Islam dan Budaya Aceh, teori-teori masuk dan jayanya Islam dan kontribusinya terhadap nusantara.	
Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kebudayaan dan Peradaban serta bentuk-bentuk dan unsur-unsurnya. 2. Abad Pembentukan Islam Nusantara. 3. Abad Kejayaan Islam Nusantara. 4. Sistem Stratifikasi sosial dalam Masyarakat Aceh. 5. Simbolisme agama dalam masyarakat Aceh. 6. Warisan budaya lisan dan tulisan di Aceh 7. Pengaruh Islam dalam Budaya Aceh. 8. Pengaruh Islam dalam adat dan tradisi di Aceh. 9. Islam Nusantara : Relasi Islam dan Kearifan. 10. Pergeseran budaya Aceh masa modern. 	

Kepustakaan	<ul style="list-style-type: none"> - Geertz, Clifford. 1976. <i>The Religion of Java, Abangan, Santri, Priyayi</i>. Chicago: University of Chicago Press.. - Clifford geertz, 1992. <i>Tafsir Kebudayaan</i>. Yogyakarta: Kanisius. - Gazalba, Sidi. 1963. <i>Pengantar Kebudayaan Islam Sebagai Ilmu</i>. Jakarta: Pustaka Antara. - <i>Hikayat Raja-raja Pasai</i>. - <i>Hikayat Aceh</i>. - <i>Bustanussalatin</i>. - <i>Tajussalatin</i>. - Kuntowijoyo. 1999. <i>Budaya dan Masyarakat</i>. Yogyakarta: Tiara Wacana - Reid, Anthony. 2005. <i>An Indonesian Frontier: Acehnese & Other Histories of Sumatra</i>. Singapore: Singapore University Press. - Khadziq. 2009. <i>Islam dan Budaya Lokal</i>. Yogyakarta: Penerbit Teras. - Sunanto, Musyrifah. 2012. <i>Sejarah Peradaban Islam</i>. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. - Huda, Noor. 2012. <i>Islam Nusantara</i>. 2013. Yogyakarta: Ar-Ruzz. 	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:
Team Teaching	-	
MK Prasyarat	-	

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa memahami dan melaksanakan kontrak perkuliahan, pengalaman belajar, dan mekanisme penilaian pada mata kuliah Islam dan Budaya Lokal [C3, A1, P1]	Pengenalan Silabus, Pengantar Mata Kuliah dan Kontrak Perkuliahan	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa bersama dengan dosen menyusun kontrak perkuliahan. - Mahasiswa mendapatkan penjelasan mengenai pengalaman belajar dan mekanisme penilaian pada mata kuliah Filologi 	Kuliah dan Diskusi [TM: (2X50')]	Mahasiswa memahami dan melaksanakan semua aturan yang ada dalam kontrak perkuliahan	5%
2	Mahasiswa mampu memaparkan definisi Kebudayaan dan Peradaban, serta bentuk-bentuk dan unsur-unsurnya. [C2, A2, P2]	<ul style="list-style-type: none"> - Defenisi kebudayaan dan peradabaan menurut para pakar - Bentuk-bentuk Kebudayaan - Unsur-unsur kebudayaan 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyimpulkan materi definisi Defenisi kebudayaan, peradabaan menurut para pakar Bentuk-bentuk Kebudayaan, unsur-unsur kebudayaan. 	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50')]	Penugasan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menguraikan definisi, kebudayaan, peradabaan menurut para pakar Bentuk-bentuk dan unsur-unsurnya. 	5%
3	Mahasiswa mampu menguraikan Abad Pembentukan Islam Nusantara [C2, A2, P2]	<ul style="list-style-type: none"> - Prosesi masuknya Islam Sultan Malikussshaleh - Kerajaan Samudra Pasai - Hikayat Raja-raja Pasai - Asimilasi Islam dan lokal 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyimpulkan dan mendiskusikan materi berkaitan Prosesi masuknya Islam Sultan Malikussshaleh, Kerajaan 	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu memaparkan materi dalam bentuk makalah 	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
			Samudra Pasai , Hikayat Raja-raja Pasai, dan asimilasi Islam dan lokal		dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah Penugasan Mandiri - Mahasiswa mampu menguraikan learning from the past searching for the better future.	
4	Mahasiswa mengetahui dan mampu menjelaskan Mahasiswa mampu menguraikan Abad Kejayaan Islam Nusantara. [C4, A2, P2]	<ul style="list-style-type: none"> - Sultan Iskandar Muda - Kerajaan Islam Aceh - Puncak kejayaan - Capaian-capaian - Luas kekuasaannya - Sistem pemerintahan - Sistem Hukum dan Adat istiadat - Peradaban Islam di masa pemerintahannya. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: - mahasiswa mampu memaparkan materi dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah - mahasiswa mampu memberikan menawarkan solusi atas permasalahan yang dipaparkan didiskusi.	5%
5	Mahasiswa mampu menjelaskan Sistem Stratifikasi sosial dalam Masyarakat Aceh. [C4, A5, P2]	<ul style="list-style-type: none"> - Sistem Stratifikasi di Aceh menurut Snouck Hurgronje dan James T. Siegel: - Sultan - Hulu Balang, kaom dan rakan - Imum Chik dan ulama - Rakyat - Komparasi dengan sistem stratifikasi sosial masyarakat Jawa menurut Clifford Geertz. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: - mahasiswa mampu memaparkan materi dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah - mahasiswa mampu memberikan menawarkan solusi atas permasalahan yang dipaparkan didiskusi.	5%
6-7	Mahasiswa mampu menjelaskan Simbolisme agama dalam masyarakat Aceh.	<ul style="list-style-type: none"> -Simbolisme agama dalam lambang bendera Aceh. -Hikayat perang Sabil dan pengaruh 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mempresentasikan dan menyusun makalah. 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')]	Rekayasa Ide: - mahasiswa mampu memaparkan materi	

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
	[C4, A3, P2]	nilai-nilai Islam -Istilah-istilah Arab dalam bahasa Aceh. - Konservasi hukum Islam	- Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan.	Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah - Mahasiswa mampu memberikan menawarkan solusi atas permasalahan yang dipaparkan didiskusi.	
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi , dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					25%
9-10	Mahasiswa mampu memaparkan warisan budaya lisan dan tulisan di Aceh [C4, A5, P2]	- Kitab-kitab Jawi - Nadlam - Hikayat	- Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: - Mahasiswa mampu memaparkan materi dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah. - Mahasiswa mampu memberikan menawarkan solusi atas permasalahan.	5%
11-12	Mahasiswa mampu menguraikan Pengaruh Islam dalam Budaya Aceh. [C4, A5, P2]	- Pengaruhnya dalam Seni Tari - Seni Ukir (Pinto Aceh, Pahatan Batu Kuburan) dll. - Pengaruh dalam seni ukir (kaligrafi mesjid) - Arsitektur mesjid,	- Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengakukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: - Mahasiswa mampu memaparkan materi dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah. - Mahasiswa mampu memberikan menawarkan solusi atas permasalahan.	5%
13	Mahasiswa mampu menjelaskan Pengaruh Islam dalam adat dan tradisi di Aceh [C4, A5, P2]	- Adat turun tanah - Adat perkawinan - Adat turun sawah - Adat melaut - Adat-adat peusijek	- Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan	Rekayasa Ide: - mahasiswa mampu memaparkan materi dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
		<ul style="list-style-type: none"> - Rabu Abeh - Molod - Isra' mi'raj - Khanduri Apam 	melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan	[BT+BM: (1+1)x (2x60')]	dengan kaidah penulisan ilmiah. - Mahasiswa mampu memberikan menawarkan solusi atas permasalahan atas tuduhan khurafat dan Bid'ah atas pesta-pesta budaya yang tidak mempunyai dasar nash yang kuat.	
14	Mahasiswa mampu menjelaskan Islam Nusantara : Relasi Islam dan Kearifan / Budaya lokal [C1, A4, P2]	<ul style="list-style-type: none"> - Pepatah - Nasehat - Hiem - Haba ureung tuha - Haba ureung Jameun - Analisis budaya 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dalam kelompok memaparkan penyebaran naskah di nusantara. - Mahasiswa dalam kelompok menyusun men trace back sistim penyebaran naskah naskah-naskah di nusantara. 	Kuliah dan Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Rekayasa Ide: - mahasiswa mampu memaparkan materi dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah. - Mahasiswa mampu memberikan menawarkan solusi atas permasalahan yang mungkin muncul dalam hal-hal yang berkaitan dengan clash budaya.	5%
15	Mahasiswa mampu menjelaskan Pergeseran budaya Aceh masa modern	<ul style="list-style-type: none"> - Pergeseran penggunaan Bahasa daerah - Usaha Konservasi bangunan – bangunan adat, spt meunaah dan rumoh Aceh. - Usaha pelestarian alat-alat tradisional Krong pade, leusong, 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan 		Rekayasa Ide: - mahasiswa mampu memaparkan materi dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah. - Mahasiswa mampu memberikan menawarkan	

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
		dll. - Memahami budaya – budaya yang masuk untuk menghindari cross culture dan memperkaya makna berbangsa bernegara.			solusi atas permasalahan. Penugasan Proyek: Mahasiswa mampu menyusun resume untuk semua materi Islam dan Budaya Lokal dari awal sampai akhir perkuliahan.	
16	Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					35%

Catatan:

- 1. TM: Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri**
- [TM: 2x(2x50')], artinya Kuliah Tatap Muka 2 (minggu) x 2 SKS x 50 menit = 200 menit (3, 33 jam)
[BT+BM: (2+2) x (2x60')], artinya Belajar Terstruktur 2 (minggu) dan Belajar Mandiri 2 (minggu) x 2 SKS x 60 menit = 480 menit (8 jam)
- [C6, A4, P3], artinya kegiatan pembelajaran mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif level 6 (kemampuan mencipta), afektif level 4 (), dan psikomotorik level 3 ()
C1 (mengetahui), C2 (memahami), C3 (menerapkan), C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), dan C6 (mencipta)
A1 (menerima), A2 (menanggapi), A3 (menilai), A4 (mengelola), dan A5 (menghayati)
P1 (menirukan), P2 (memanipulasi), P3 (pengalamiahan), dan P4 (artikulasi).



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
JURUSAN/PROGRAM STUDI ILMU HADITS**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	KODE MK	RUMPUN MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Filologi		Matakuliah	2 (dua)	6 (enam)	17 September 2018
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ketua Jurusan/Program Studi

		Suparwany, MA NIDN 20 0503 7305	Suparwany, MA NIDN	Mulizar NIDN 20 1012 8803
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Jurusan/Program Studi			
	S13	Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi masyarakat		
	P5	Menguasai pengetahuan dasar-dasar ilmu filologi		
	P8	Menguasai asal usul dan perkembangan filologi,, teori-teori dan terapannya.		
	P12	Menguasai cabang-cabang ilmu modern yang dapat digunakan dalam pengkajian naskah		
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya		
	KK4	Mampu memahami Naskah dan kandungannya secara kontekstual dalam kehidupan social keagamaan, kebangsaan dan kenegaraan		
	CP Mata Kuliah			
	M1	Mahasiswa mampu memahami Ilmu Filologi secara mendalam dan terperinci sehingga dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.		
M2	Mahasiswa mampu memaparkan jenis-jenis naskah nusantara dan varietasnya baik text dan me re-livenya dalam konteks kekinian.			
Deskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini, mahasiswa mempelajari tentang dasar-dasar ilmu yang membahas tentang Filologi, teori-teorinya, serta metode penelitiannya.			
Materi Pembelajaran	1. Pengantar Ilmu Filologi 2. Objek Penelitian Filologi: Naskah dan Teks 3. Langkah-langkah Kerja Penelitian Filologi: Inventarisasi naskah. Dekripsi naskah dan Teks. Implementasi Naskah, Pemerian Naskah. Transliterasi teks. Suntingan Teks. Parafrase Teks. Terjemahan Teks. Pemaknaan Teks. 4. Analisa dan perbandingan Naskah 5. Eksistensi Naskah Aceh 6. Tema-tema Naskah Aceh 7. Jaringan Naskah Nusantara 8. Kontekstualisasi Filologi dalam Naskah – naskah Nusantara			
Kepustakaan	- Baroroh, Baried. 1985. <i>Pengantar Teori Filologi</i> . Jakarta. Pusat Penembangan Bahasa Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. - Lubis, Nabilah. 1999. <i>Naskah, Teks, dan Metode Penelitian Filologi</i> . Jakarta: Yayasan Media Alo Indonesia. - Pudjiastuti, Titik. 2006. <i>Naskah dan Studi Naskah. Sebuah Antologi</i> . Bogor: Akademia - Robson. 1994. <i>Prinsip-prinsip Filologi Indonesia</i> . Jakarta: RUL. - Sudjiman, Panuti. 1994. <i>Filologi Melayu</i> . Jakarta: Pustaka Jaya - Maas, Paul. 1972. <i>Textual Criticism</i> . Translated from German by Barbara Flower. Oxford: University Press.			
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:		Perangkat Keras:	
Team Teaching	-			
MK Prasyarat	-			

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa memahami dan melaksanakan kontrak perkuliahan, pengalaman belajar, dan mekanisme penilaian pada mata kuliah Filologi [C3, A1, P1]	Pengenalan Silabus, Pengantar Mata Kuliah dan Kontrak Perkuliahan	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa bersama dengan dosen menyusun kontrak perkuliahan. - Mahasiswa mendapatkan penjelasan mengenai pengalaman belajar dan mekanisme penilaian pada mata kuliah Filologi 	Kuliah dan Diskusi [TM: (2X50')]	Mahasiswa memahami dan melaksanakan semua aturan yang ada dalam kontrak perkuliahan	5%
2	Mahasiswa mampu memaparkan definisi filologi, sejarah lahirnya ilmu filologi, tujuan dan mengenal objek penelitian Filologi, dan ilmu Bantu Filologi [C2, A2, P2]	<ul style="list-style-type: none"> - Defenisi Filologi menurut para pakar - Istilah-istilah dalam ilmu filologi - Asal usul lahirnya Filologi di Barat - Adopsi ilmu filologi di dunia Islam - Objek filologi: Naskah dan Teks 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyimpulkan materi definisi dan istilah-istilah filologi, sejarah filologi barat dan Islam, serta objek kajian filologi. 	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50')]	Penugasan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menguraikan definisi, istilah-istilah filologi, mampu menguraikan filologi secara historis. 	5%
3	Mahasiswa mampu menguraikan Langkah-langkah Kerja Penelitian Filologi [C2, A2, P2]	<ul style="list-style-type: none"> - Inventarisasi naskah. - Dekripsi naskah dan Teks. - Implementasi Naskah, - Pemerian Naskah. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyimpulkan dan mendiskusikan materi berkaitan dengan Inventarisasi naskah, Dekripsi naskah dan Teks, Implementasi Naskah, Pemerian Naskah. 	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu memaparkan materi dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah Penugasan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menguraikan naskah asli dan naskah varian 	5%
4	Mahasiswa mengetahui dan mampu menjelaskan Mahasiswa mampu menguraikan Langkah-langkah Kerja Penelitian Filologi. [C4, A2, P2]	<ul style="list-style-type: none"> - Transliterasi teks - Suntingan Teks - Parafrase Teks - Terjemahan Teks - Pemaknaan Teks 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu memaparkan materi dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah - mahasiswa mampu 	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
			persoalan yang diajukan		memberikan menawarkan solusi atas permasalahan yang dipaparkan didiskusi.	
5	Mahasiswa mampu menjelaskan tatacara analisa naskah dan perbandingan naskah. [C4, A5, P2]	<ul style="list-style-type: none"> - Mengkomparasikan dan versi Naskah, Varian Naskah - Analisis Naskah. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu memaparkan materi dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah - mahasiswa mampu memberikan menawarkan solusi atas permasalahan yang dipaparkan didiskusi. 	5%
6-7	1. Mahasiswa mampu menjelaskan Penggunaan metode penelitian filologi: Teori dan Praktek penggunaan naskah jamak, metode Intuitif, metode landasan, metode gabungan, metode objektif. [C4, A3, P2]	<ul style="list-style-type: none"> - Definisi Naskah Jamak - Metode intuitif dan aplikasinya - Metode landasan dan aplikasinya - Metode Gabungan dan aplikasinya - Metode objektif dan aplikasinya 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mempresentasikan dan menyusun makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu memaparkan materi dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah - mahasiswa mampu memberikan menawarkan solusi atas permasalahan yang dipaparkan didiskusi. 	
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi , dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					25%
9-10	1. Mahasiswa mampu memaparkan tatacara analisa dan perbandingan naskah teori dan praktek. [C4, A5, P2]	<ul style="list-style-type: none"> - Mengenali naskah menurut versinya - Membedakan naskah-naskah varian - Melakukan Analisis 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu memaparkan materi dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah. - Mahasiswa mampu 	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
			persoalan yang diajukan		memberikan menawarkan solusi atas permasalahan.	
11-12	Mahasiswa mampu menguraikan Eksistensi Naskah-naskah Aceh [C4, A5, P2]	<ul style="list-style-type: none"> - Kehancuran naskah- naskah Hamzah Fanshuri - Naskah yang ikut terbakar di Istana - Kondisi Naskah Aceh Post tsunami - Konservasi naskah Aceh up to date. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa melakukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu memaparkan materi dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah. - Mahasiswa mampu memberikan menawarkan solusi atas permasalahan. 	5%
13	Mahasiswa mampu menjelaskan Tema-tema Naskah Aceh [C4, A5, P2]	<ul style="list-style-type: none"> - Naskah Agama: - Naskah-naskah hamzah Fanshuri - Naskah-naskah Syeikh Nuruddin Arraniry - Naskah-naskah Syeikh AbdurRauf al-Sinkili - Naskah-naskah As-Sumatrani - Naskah-naskah alfalimbani <p>Naskaha—Naskah Sejarah: Hikayat Raja-raja Pasai Hikayat Aceh Bustanus Salatin Tajus Salatin</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu memaparkan materi dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah. - Mahasiswa mampu memberikan menawarkan solusi atas permasalahan pengumpulan naskah yang masih berserakan di masyarakat 	5%
14	Mahasiswa mampu menjelaskan Jaringan Naskah Nusantara [C1, A4, P2]	<ul style="list-style-type: none"> - Naskah AL Falimbani - Naskah Albanjiri - Naskah Yusuf Al Makasari 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dalam kelompok memaparkan penyebaran naskah di nusantara. - Mahasiswa dalam kelompok menyusun men 	Kuliah dan Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu memaparkan materi dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan 	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
			trace back sistim penyebaran naskah-naskah di nusantara.		ilmiah. - Mahasiswa mampu memberikan menawarkan solusi atas permasalahan dalam pengolahan dan hasil temuan naskah-naskah yang serupa yang menyebr dinusantara	
15	Mahasiswa mampu menjelaskan Kontekstualisasi Filologi dalam Naskah – naskah Nusantara	<ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan ilmu bantu lain untuk membahas isi teks. - Menggunakan teori-teori lain untuk menghidupkan naskah – naskah kuno dalam konteks modern. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan 		<p>Rekayasa Ide:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu memaparkan materi dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah. - Mahasiswa mampu memberikan menawarkan solusi atas permasalahan. <p>Penugasan Proyek: Mahasiswa mampu menyusun resume untuk semua materi filologi dari awal sampai akhir.</p>	
16	Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					35%

Catatan:




1. TM: Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri

- [TM: 2x(2x50')], artinya Kuliah Tatap Muka 2 (minggu) x 2 SKS x 50 menit = 200 menit (3, 33 jam)
[BT+BM: (2+2) x (2x60')], artinya Belajar Terstruktur 2 (minggu) dan Belajar Mandiri 2 (minggu) x 2 SKS x 60 menit = 480 menit (8 jam)
- [C6, A4, P3], artinya kegiatan pembelajaran mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif level 6 (kemampuan mencipta), afektif level 4 (), dan psikomotorik level 3 ()
C1 (mengetahui), C2 (memahami), C3 (menerapkan), C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), dan C6 (mencipta)
A1 (menerima), A2 (menanggapi), A3 (menilai), A4 (mengelola), dan A5 (menghayati)
P1 (menirukan), P2 (memanipulasi), P3 (pengalamiahan), dan P4 (artikulasi).



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
JURUSAN/PROGRAM STUDI ILMU HADITS**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah		KODE MK	RUMPUN MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Filologi		IAT 3350	Matakuliah Kompetensi	T=2,P=0	6 (enam)	17 September 2018
Otorisasi		Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ketua Jurusan/Program Studi
		 Suparwany, MA NIDN 20 0503 7305		 Wali Ramadhani MA		 Anwar M.Kom I
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Jurusan/Program Studi					
	S13	Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi masyarakat.				
	P5	Menguasai pengetahuan dasar-dasar ilmu Islam dan Budaya Lokal.				
	P8	Menguasai pengetahuan tentang abad pembentukan Islam di Nusantara serta singungannya dengan budaya lokal, dan mengetahui abad kejayaan Islam di Nusantara dan warisan yang ditinggalkannya untuk abad – abad berikutnya yang sudah menyatu dengan adat dan budaya lokal.				
	P12	Menguasai cabang-cabang ilmu modern yang dapat digunakan secara interdisipliner untuk mengkaji Islam dan warisan lokal.				
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.				
	KK4	Mampu memahami bentuk – bentuk budaya lokal dan mengkontekstualisasikannya dalam kehidupan sosial, keagamaan, kebangsaan dan kenegaraan.				
	CP Mata Kuliah					
	M1	Mahasiswa mampu memahami Ilmu Islam dan budaya Lokal secara mendalam dan terperinci sehingga dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.				
M2	Mahasiswa mampu memaparkan proses adaptasi dan asimilasi Islam dengan Budaya Aceh sehingga menyatu dan tidak dapat dipisahkan satu sama lainnya.					
Deskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini, mahasiswa mempelajari tentang dasar-dasar ilmu yang membahas tentang Islam dan Budaya Aceh, teori-teori masuk dan jayanya Islam dan kontribusinya terhadap nusantara.					
Materi Pembelajaran	<div>1. Kebudayaan dan Peradaban serta bentuk-bentuk dan unsur-unsurnya.</div> <div>2. Abad Pembentukan Islam Nusantara.</div> <div>3. Abad Kejayaan Islam Nusantara.</div> <div>4. Sistem Stratifikasi sosial dalam Masyarakat Aceh.</div> <div>5. Simbolisme agama dalam masyarakat Aceh.</div> <div>6. Warisan budaya lisan dan tulisan di Aceh</div> <div>7. Pengaruh Islam dalam Budaya Aceh.</div> <div>8. Pengaruh Islam dalam adat dan tradisi di Aceh.</div> <div>9. Islam Nusantara : Relasi Islam dan Kearifan.</div> <div>10. Pergeseran budaya Aceh masa modern.</div>					

Kepustakaan	<ul style="list-style-type: none"> - Geertz, Clifford. 1976. <i>The Religion of Java, Abangan, Santri, Priyayi</i>. Chicago: University of Chicago Press.. - Clifford geertz, 1992. <i>Tafsir Kebudayaan</i>. Yogyakarta: Kanisius. - Gazalba, Sidi. 1963. <i>Pengantar Kebudayaan Islam Sebagai Ilmu</i>. Jakarta: Pustaka Antara. - <i>Hikayat Raja-raja Pasai</i>. - <i>Hikayat Aceh</i>. - <i>Bustanussalatin</i>. - <i>Tajussalatin</i>. - Kuntowijoyo. 1999. <i>Budaya dan Masyarakat</i>. Yogyakarta: Tiara Wacana - Reid, Anthony. 2005. <i>An Indonesian Frontier: Acehnese & Other Histories of Sumatra</i>. Singapore: Singapore University Press. - Khadziq. 2009. <i>Islam dan Budaya Lokal</i>. Yogyakarta: Penerbit Teras. - Sunanto, Musyrifah. 2012. <i>Sejarah Peradaban Islam</i>. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. - Huda, Noor. 2012. <i>Islam Nusantara</i>. 2013. Yogyakarta: Ar-Ruzz. 	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:
Team Teaching	-	
MK Prasyarat	-	

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa memahami dan melaksanakan kontrak perkuliahan, pengalaman belajar, dan mekanisme penilaian pada mata kuliah Islam dan Budaya Lokal [C3, A1, P1]	Pengenalan Silabus, Pengantar Mata Kuliah dan Kontrak Perkuliahan	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa bersama dengan dosen menyusun kontrak perkuliahan. - Mahasiswa mendapatkan penjelasan mengenai pengalaman belajar dan mekanisme penilaian pada mata kuliah Filologi 	Kuliah dan Diskusi [TM: (2X50')]	Mahasiswa memahami dan melaksanakan semua aturan yang ada dalam kontrak perkuliahan	5%
2	Mahasiswa mampu memaparkan definisi Kebudayaan dan Peradaban, serta bentuk-bentuk dan unsur-unsurnya. [C2, A2, P2]	<ul style="list-style-type: none"> - Defenisi kebudayaan dan peradabaan menurut para pakar - Bentuk-bentuk Kebudayaan - Unsur-unsur kebudayaan 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyimpulkan materi definisi Defenisi kebudayaan, peradabaan menurut para pakar Bentuk-bentuk Kebudayaan, unsur-unsur kebudayaan. 	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50')]	Penugasan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menguraikan definisi, kebudayaan, peradabaan menurut para pakar Bentuk-bentuk dan unsur-unsurnya. 	5%
3	Mahasiswa mampu menguraikan Abad Pembentukan Islam Nusantara [C2, A2, P2]	<ul style="list-style-type: none"> - Prosesi masuknya Islam Sultan Malikuss haleh - Kerajaan Samudra Pasai - Hikayat Raja-raja Pasai - Asimilasi Islam dan lokal 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyimpulkan dan mendiskusikan materi berkaitan Prosesi masuknya Islam Sultan Malikuss haleh, Kerajaan 	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu memaparkan materi dalam bentuk makalah 	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
			Samudra Pasai , Hikayat Raja-raja Pasai, dan asimilasi Islam dan lokal		dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah Penugasan Mandiri - Mahasiswa mampu menguraikan learning from the past searching for the better future.	
4	Mahasiswa mengetahui dan mampu menjelaskan Mahasiswa mampu menguraikan Abad Kejayaan Islam Nusantara. [C4, A2, P2]	<ul style="list-style-type: none"> - Sultan Iskandar Muda - Kerajaan Islam Aceh - Puncak kejayaan - Capaian-capaian - Luas kekuasaannya - Sistem pemerintahan - Sistem Hukum dan Adat istiadat - Peradaban Islam di masa pemerintahannya. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: - mahasiswa mampu memaparkan materi dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah - mahasiswa mampu memberikan menawarkan solusi atas permasalahan yang dipaparkan didiskusi.	5%
5	Mahasiswa mampu menjelaskan Sistem Stratifikasi sosial dalam Masyarakat Aceh. [C4, A5, P2]	<ul style="list-style-type: none"> - Sistem Stratifikasi di Aceh menurut Snouck Hurgronje dan James T. Siegel: - Sultan - Hulu Balang, kaom dan rakan - Imum Chik dan ulama - Rakyat - Komparasi dengan sistem stratifikasi sosial masyarakat Jawa menurut Clifford Geertz. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: - mahasiswa mampu memaparkan materi dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah - mahasiswa mampu memberikan menawarkan solusi atas permasalahan yang dipaparkan didiskusi.	5%
6-7	Mahasiswa mampu menjelaskan Simbolisme agama dalam masyarakat Aceh.	<ul style="list-style-type: none"> -Simbolisme agama dalam lambang bendera Aceh. -Hikayat perang Sabil dan pengaruh 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mempresentasikan dan menyusun makalah. 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')]	Rekayasa Ide: - mahasiswa mampu memaparkan materi	

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
	[C4, A3, P2]	nilai-nilai Islam -Istilah-istilah Arab dalam bahasa Aceh. - Konservasi hukum Islam	- Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan.	Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah - Mahasiswa mampu memberikan menawarkan solusi atas permasalahan yang dipaparkan didiskusi.	
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi , dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					25%
9-10	Mahasiswa mampu memaparkan warisan budaya lisan dan tulisan di Aceh [C4, A5, P2]	- Kitab-kitab Jawi - Nadlam - Hikayat	- Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: - Mahasiswa mampu memaparkan materi dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah. - Mahasiswa mampu memberikan menawarkan solusi atas permasalahan.	5%
11-12	Mahasiswa mampu menguraikan Pengaruh Islam dalam Budaya Aceh. [C4, A5, P2]	- Pengaruhnya dalam Seni Tari - Seni Ukir (Pinto Aceh, Pahatan Batu Kuburan) dll. - Pengaruh dalam seni ukir (kaligrafi mesjid) - Arsitektur mesjid,	- Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengakukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: - Mahasiswa mampu memaparkan materi dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah. - Mahasiswa mampu memberikan menawarkan solusi atas permasalahan.	5%
13	Mahasiswa mampu menjelaskan Pengaruh Islam dalam adat dan tradisi di Aceh [C4, A5, P2]	- Adat turun tanah - Adat perkawinan - Adat turun sawah - Adat melaut - Adat-adat peusijek	- Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan	Rekayasa Ide: - mahasiswa mampu memaparkan materi dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
		<ul style="list-style-type: none"> - Rabu Abeh - Molod - Isra' mi'raj - Khanduri Apam 	melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan	[BT+BM: (1+1)x (2x60')]	dengan kaidah penulisan ilmiah. - Mahasiswa mampu memberikan menawarkan solusi atas permasalahan atas tuduhan khurafat dan Bid'ah atas pesta-pesta budaya yang tidak mempunyai dasar nash yang kuat.	
14	Mahasiswa mampu menjelaskan Islam Nusantara : Relasi Islam dan Kearifan / Budaya lokal [C1, A4, P2]	<ul style="list-style-type: none"> - Pepatah - Nasehat - Hiem - Haba ureung tuha - Haba ureung Jameun - Analis budaya 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dalam kelompok memaparkan penyebaran naskah di nusantara. - Mahasiswa dalam kelompok menyusun men trace back sistim penyebaran naskah naskah-naskah di nusantara. 	Kuliah dan Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Rekayasa Ide: - mahasiswa mampu memaparkan materi dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah. - Mahasiswa mampu memberikan menawarkan solusi atas permasalahan yang mungkin muncul dalam hal-hal yang berkaitan dengan clash budaya.	5%
15	Mahasiswa mampu menjelaskan Pergeseran budaya Aceh masa modern	<ul style="list-style-type: none"> - Pergeseran penggunaan Bahasa daerah - Usaha Konservasi bangunan – bangunan adat, spt meunaah dan rumoh Aceh. - Usaha pelestarian alat-alat tradisional Krong pade, leusong, 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan 		Rekayasa Ide: - mahasiswa mampu memaparkan materi dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah. - Mahasiswa mampu memberikan menawarkan	

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
		dll. - Memahami budaya – budaya yang masuk untuk menghindari cross culture dan memperkaya makna berbangsa bernegara.			solusi atas permasalahan. Penugasan Proyek: Mahasiswa mampu menyusun resume untuk semua materi Islam dan Budaya Lokal dari awal sampai akhir perkuliahan.	
16	Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					35%

Catatan:

1. TM: Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri

- [TM: 2x(2x50')], artinya Kuliah Tatap Muka 2 (minggu) x 2 SKS x 50 menit = 200 menit (3, 33 jam)
[BT+BM: (2+2) x (2x60')], artinya Belajar Terstruktur 2 (minggu) dan Belajar Mandiri 2 (minggu) x 2 SKS x 60 menit = 480 menit (8 jam)
- [C6, A4, P3], artinya kegiatan pembelajaran mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif level 6 (kemampuan mencipta), afektif level 4 (), dan psikomotorik level 3 ()
C1 (mengetahui), C2 (memahami), C3 (menerapkan), C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), dan C6 (mencipta)
A1 (menerima), A2 (menanggapi), A3 (menilai), A4 (mengelola), dan A5 (menghayati)
P1 (menirukan), P2 (memanipulasi), P3 (pengalamiahan), dan P4 (artikulasi).



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
JURUSAN/PROGRAM STUDI ILMU HADITS**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	KODE MK	RUMPUN MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Filologi		Matakuliah	2 (dua)	6 (enam)	17 September 2018
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ketua Jurusan/Program Studi

		Suparwany, MA NIDN 20 0503 7305	Suparwany, MA NIDN	Mulizar NIDN 20 1012 8803
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Jurusan/Program Studi			
	S13	Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi masyarakat		
	P5	Menguasai pengetahuan dasar-dasar ilmu filologi		
	P8	Menguasai asal usul dan perkembangan filologi,, teori-teori dan terapannya.		
	P12	Menguasai cabang-cabang ilmu modern yang dapat digunakan dalam pengkajian naskah		
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya		
	KK4	Mampu memahami Naskah dan kandungannya secara kontekstual dalam kehidupan social keagamaan, kebangsaan dan kenegaraan		
	CP Mata Kuliah			
	M1	Mahasiswa mampu memahami Ilmu Filologi secara mendalam dan terperinci sehingga dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.		
M2	Mahasiswa mampu memaparkan jenis-jenis naskah nusantara dan varietasnya baik text dan me re-livenya dalam konteks kekinian.			
Deskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini, mahasiswa mempelajari tentang dasar-dasar ilmu yang membahas tentang Filologi, teori-teorinya, serta metode penelitiannya.			
Materi Pembelajaran	1. Pengantar Ilmu Filologi 2. Objek Penelitian Filologi: Naskah dan Teks 3. Langkah-langkah Kerja Penelitian Filologi: Inventarisasi naskah. Dekripsi naskah dan Teks. Implementasi Naskah, Pemerian Naskah. Transliterasi teks. Suntingan Teks. Parafrase Teks. Terjemahan Teks. Pemaknaan Teks. 4. Analisa dan perbandingan Naskah 5. Eksistensi Naskah Aceh 6. Tema-tema Naskah Aceh 7. Jaringan Naskah Nusantara 8. Kontekstualisasi Filologi dalam Naskah – naskah Nusantara			
Kepustakaan	- Baroroh, Baried. 1985. <i>Pengantar Teori Filologi</i> . Jakarta. Pusat Penembangan Bahasa Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. - Lubis, Nabilah. 1999. <i>Naskah, Teks, dan Metode Penelitian Filologi</i> . Jakarta: Yayasan Media Alo Indonesia. - Pudjiastuti, Titik. 2006. <i>Naskah dan Studi Naskah. Sebuah Antologi</i> . Bogor: Akademia - Robson. 1994. <i>Prinsip-prinsip Filologi Indonesia</i> . Jakarta: RUL. - Sudjiman, Panuti. 1994. <i>Filologi Melayu</i> . Jakarta: Pustaka Jaya - Maas, Paul. 1972. <i>Textual Criticism</i> . Translated from German by Barbara Flower. Oxford: University Press.			
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:		Perangkat Keras:	
Team Teaching	-			
MK Prasyarat	-			

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa memahami dan melaksanakan kontrak perkuliahan, pengalaman belajar, dan mekanisme penilaian pada mata kuliah Filologi [C3, A1, P1]	Pengenalan Silabus, Pengantar Mata Kuliah dan Kontrak Perkuliahan	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa bersama dengan dosen menyusun kontrak perkuliahan. - Mahasiswa mendapatkan penjelasan mengenai pengalaman belajar dan mekanisme penilaian pada mata kuliah Filologi 	Kuliah dan Diskusi [TM: (2X50')]	Mahasiswa memahami dan melaksanakan semua aturan yang ada dalam kontrak perkuliahan	5%
2	Mahasiswa mampu memaparkan definisi filologi, sejarah lahirnya ilmu filologi, tujuan dan mengenal objek penelitian Filologi, dan ilmu Bantu Filologi [C2, A2, P2]	<ul style="list-style-type: none"> - Defenisi Filologi menurut para pakar - Istilah-istilah dalam ilmu filologi - Asal usul lahirnya Filologi di Barat - Adopsi ilmu filologi di dunia Islam - Objek filologi: Naskah dan Teks 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyimpulkan materi definisi dan istilah-istilah filologi, sejarah filologi barat dan Islam, serta objek kajian filologi. 	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50')]	Penugasan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menguraikan definisi, istilah-istilah filologi, mampu menguraikan filologi secara historis. 	5%
3	Mahasiswa mampu menguraikan Langkah-langkah Kerja Penelitian Filologi [C2, A2, P2]	<ul style="list-style-type: none"> - Inventarisasi naskah. - Dekripsi naskah dan Teks. - Implementasi Naskah, - Pemerian Naskah. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyimpulkan dan mendiskusikan materi berkaitan dengan Inventarisasi naskah, Dekripsi naskah dan Teks, Implementasi Naskah, Pemerian Naskah. 	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu memaparkan materi dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah Penugasan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menguraikan naskah asli dan naskah varian 	5%
4	Mahasiswa mengetahui dan mampu menjelaskan Mahasiswa mampu menguraikan Langkah-langkah Kerja Penelitian Filologi. [C4, A2, P2]	<ul style="list-style-type: none"> - Transliterasi teks - Suntingan Teks - Parafrase Teks - Terjemahan Teks - Pemaknaan Teks 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu memaparkan materi dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah - mahasiswa mampu 	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
			persoalan yang diajukan		memberikan menawarkan solusi atas permasalahan yang dipaparkan didiskusi.	
5	Mahasiswa mampu menjelaskan tatacara analisa naskah dan perbandingan naskah. [C4, A5, P2]	<ul style="list-style-type: none"> - Mengkomparasikan dan versi Naskah, Varian Naskah - Analisis Naskah. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu memaparkan materi dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah - mahasiswa mampu memberikan menawarkan solusi atas permasalahan yang dipaparkan didiskusi. 	5%
6-7	1. Mahasiswa mampu menjelaskan Penggunaan metode penelitian filologi: Teori dan Praktek penggunaan naskah jamak, metode Intuitif, metode landasan, metode gabungan, metode objektif. [C4, A3, P2]	<ul style="list-style-type: none"> - Definisi Naskah Jamak - Metode intuitif dan aplikasinya - Metode landasan dan aplikasinya - Metode Gabungan dan aplikasinya - Metode objektif dan aplikasinya 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mempresentasikan dan menyusun makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu memaparkan materi dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah - mahasiswa mampu memberikan menawarkan solusi atas permasalahan yang dipaparkan didiskusi. 	
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi , dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					25%
9-10	1. Mahasiswa mampu memaparkan tatacara analisa dan perbandingan naskah teori dan praktek. [C4, A5, P2]	<ul style="list-style-type: none"> - Mengenali naskah menurut versinya - Membedakan naskah-naskah varian - Melakukan Analisis 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu memaparkan materi dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah. - Mahasiswa mampu 	5%


Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
			persoalan yang diajukan		memberikan menawarkan solusi atas permasalahan.	
11-12	Mahasiswa mampu menguraikan Eksistensi Naskah-naskah Aceh [C4, A5, P2]	<ul style="list-style-type: none"> - Kehancuran naskah- naskah Hamzah Fanshuri - Naskah yang ikut terbakar di Istana - Kondisi Naskah Aceh Post tsunami - Konservasi naskah Aceh up to date. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa melakukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu memaparkan materi dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah. - Mahasiswa mampu memberikan menawarkan solusi atas permasalahan. 	5%
13	Mahasiswa mampu menjelaskan Tema-tema Naskah Aceh [C4, A5, P2]	<ul style="list-style-type: none"> - Naskah Agama: - Naskah-naskah hamzah Fanshuri - Naskah-naskah Syeikh Nuruddin Arraniry - Naskah-naskah Syeikh AbdurRauf al-Sinkili - Naskah-naskah As-Sumatrani - Naskah-naskah alfalimbani <p>Naskaha—Naskah Sejarah: Hikayat Raja-raja Pasai Hikayat Aceh Bustanus Salatin Tajus Salatin</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu memaparkan materi dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah. - Mahasiswa mampu memberikan menawarkan solusi atas permasalahan pengumpulan naskah yang masih berserakan di masyarakat 	5%
14	Mahasiswa mampu menjelaskan Jaringan Naskah Nusantara [C1, A4, P2]	<ul style="list-style-type: none"> - Naskah AL Falimbani - Naskah Albanjiri - Naskah Yusuf Al Makasari 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dalam kelompok memaparkan penyebaran naskah di nusantara. - Mahasiswa dalam kelompok menyusun men 	Kuliah dan Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu memaparkan materi dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan 	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
			trace back sistim penyebaran naskah-naskah di nusantara.		ilmiah. - Mahasiswa mampu memberikan menawarkan solusi atas permasalahan dalam pengolahan dan hasil temuan naskah-naskah yang serupa yang menyebr dinusantara	
15	Mahasiswa mampu menjelaskan Kontekstualisasi Filologi dalam Naskah – naskah Nusantara	<ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan ilmu bantu lain untuk membahas isi teks. - Menggunakan teori-teori lain untuk menghidupkan naskah – naskah kuno dalam konteks modern. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan 		<p>Rekayasa Ide:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu memaparkan materi dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah. - Mahasiswa mampu memberikan menawarkan solusi atas permasalahan. <p>Penugasan Proyek: Mahasiswa mampu menyusun resume untuk semua materi filologi dari awal sampai akhir.</p>	
16	Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					35%

Catatan:

1. TM: Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri

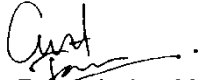
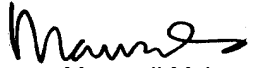

- [TM: 2x(2x50')], artinya Kuliah Tatap Muka 2 (minggu) x 2 SKS x 50 menit = 200 menit (3, 33 jam)
[BT+BM: (2+2) x (2x60')], artinya Belajar Terstruktur 2 (minggu) dan Belajar Mandiri 2 (minggu) x 2 SKS x 60 menit = 480 menit (8 jam)
- [C6, A4, P3], artinya kegiatan pembelajaran mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif level 6 (kemampuan mencipta), afektif level 4 (), dan psikomotorik level 3 ()
C1 (mengetahui), C2 (memahami), C3 (menerapkan), C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), dan C6 (mencipta)
A1 (menerima), A2 (menanggapi), A3 (menilai), A4 (mengelola), dan A5 (menghayati)
P1 (menirukan), P2 (memanipulasi), P3 (pengalamiahan), dan P4 (artikulasi).

		INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH PROGRAM STUDI ILMU ALQURAN DAN TAFSIR	
SILABUS MATAKULIAH			
IDENTITAS MATAKULIAH	Nama Matakuliah	Qawa'id Tafsir 2	
	KodeMatakuliah	IAT501	
	JumlahKredit	2 (Dua) SKS	
	Semester	V (Lima)	
DESKRIPSI MATAKULIAH			
Pada mata kuliah ini, mahasiswa mempelajari tentang Qawaid Tafsir yang berkenaan dengan contoh ayat-ayat kaidah penafsiran.			
CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI			
Sikap			
S9	Menunjukkansikapbertanggungjawabataspekerjaan di bidangkeahliannyasecaramandiri		
Pengetahuan			
P8	Menguasai pengetahuan tentang ilmu-ilmu Al-Qur'an dan tafsir untukmembaca dan memahami tafsir Al-Qur'an secara baik dan tepat;		
KeterampilanUmum			
KU1	Mampumenerapkanpemikiranlogis, kritis, sistematis, dan inovatifdalamkontekspengembanganatauimplementasiilmupengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkannilaihumaniora yang sesuaidenganbidangkeahliannya		
KU3	Mampumengkajiimplikaspengembanganatauimplementasiilmupengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkannilaihumaniorasesuaidengankeahliannyaberdasarkankaidah, tatacara, dan etikailmiahdalamrangkamenghasilkansolusi, gagasan, desain, ataukritikseni.		
KU5	Mampumengambilkeputusansecaratepat ,dalamkontekspenyelesaianmasalah di bidangkeahliannyaberdasakanhasilanalisisinformasi dan data		
KeterampilanKhusus			
KK4	Mampu mendesain dan mengembangkan syi'ar dan pemahamankandungan al-Qur'an dan tafsirnya berbasis teknologi informasi;		
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH (SUB-CPMK)			
M1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, teori dan prinsip –prinsip Qawa'id Tafsir dalam kegiatan pembelajaran		
M2	Mahasiswa mampu menerapkan aplikasi Qawa'id Tafsir dalam menafsirkan ayat Alquran di kehidupan		
M3	Mahasiswa mampu memahami dan mendalami contoh kaidah dan menafsirkanya dengan baik dan benar		
M4	Mahasiswa mampu membaca Alquran dan kitab berbahasa Arab dengan sahih (valid) dan konsisten (reliabel)		
MATERI PEMBELAJARAN			
1	Kaidah Al-amru wan nahyu		
2	Kaidah Nafi fi Quran		
3	Kaidah Al-istifham		
4	Kaidah Al-am wal khas		
5	Kaidah Muthlaq wal Muqayyad		
6	Kaidah Muhkam wa Mutasyabih		
7	Kaidah Ma'rifatul fawashil		
8	Kaidah Tikrar fi Quran		
9	Kaidah 'Ilmu Munasabat		
PUSTAKA UTAMA			
1. Badruddin Al-Zarkasyi, Al-Burhan fi Ulum Alquran, Kairo: Dar Al-Hadis,2006 2. Jalaluddin As- Suyuthi, al-Itqan fi Ulum Alquran, Beirut:: Muassisah al-Risalah, 2008 3. Khalil Manna' al-Qathan, Mabahis fi 'Ulum Alquran, ttp.tt. 4. Khalid usman as-sabt, Qawaid tafsir . Madinah,1514 H			
PUSTAKA PENDUKUNG			
1. Muhammad Hasbi As- Shiddeqy, Ilmu –Ilmu Alquran, Semarang: PT.Pustaka Rizki Putra, 2002 2. Nasruddin Baidan, Wacana Baru Ilmu Tafsir, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005 3. Ibnu mandzur, Lisanul arab, Beirut : Dar lisanul Arab ;tt			
MATAKULIAH PRASYARAT			
Tidakadamatakuliahprasyarat			



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
PROGRAM STUDI ILMU ALQURAN DAN TAFSIR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	KODE MK	RUMPUN MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Qawa'id Tafsir	IAT3213	Matakuliah Kompetensi	T=1,P=1	III	01 Agustus 2019
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ketua Program Studi
		 Cut Fauziah, Lc. M.TH NIDN 2012108405	 Mawardi Msi		 Anwar M. Kom. I
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Program Studi				
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	P8	Menguasai pengetahuan tentang ilmu-ilmu Al-Qur'an dan tafsir untukmembaca dan memahami tafsir Al-Qur'an secara baik dan tepat;			
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya			
	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tatacara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni.			
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat , dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasakan hasil analisis informasi dan data			
	KK4	Mampu mendesain dan mengembangkan syi'ar dan pemahamankandung al-Qur'an dan tafsirnya berbasis teknologi informasi;			
	CP Mata Kuliah				
	M1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, teori dan prinsip-prinsip dalam Qawa'id Tafsir			
	M2	Mahasiswa mampu menerapkan aplikasi Qawa'id Tafsir dalam menafsirkan ayat Alquran di kehidupan			
	M3	Mahasiswa mampu memahami dan mendalami contoh kaidah dan menafsirkanya dengan baik dan benar			
	M4	Mahasiswa mampu membaca Alqurandan kitab berbahasa Arab dengan sahih (valid) dan konsisten (reliabel)			
Deskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini, mahasiswa mempelajari Qawa'id Tafsir yang berkenaan dengan pengertian,kaidah-kaidah penafsirannya dan contoh ayat dari kaidah penafsiran				
Materi Pembelajaran	1. Kaidah Al-amru wan nahyu 2. Kaidah Nafi fi Quran 3. Kaidah Al-istifham 4. Kaidah Al-'am wal khas 5. Kaidah Muthlaq wal Muqayyad 6. Kaidah Muhkam wa Mutasyabih				

	7. Kaidah Ma'rifatul fawashil 8. Kaidah Tikrar fi Quran 9. Kaidah 'Ilmu Munasabat	
Kepustakaan	Utama:	
	Badruddin Al-Zarkasyi, Al-Burhan fi Ulum Alquran, Kairo: Dar Al-Hadis, 2006 Jalaluddin As- Suyuthi, al-Itqan fi Ulum Alquran, Beirut:: Muassisah al-Risalah, 2008 Khalil Manna' al-Qathan, Mabahis fi 'Ulum Alquran, ttp.tt. Khalid usman as-sabt, (1514 H), Qawaid tafsir . Madinah	
	Pendukung:	
	Muhammad Hasbi As- Shiddeqy, Ilmu –Ilmu Alquran, Semarang: PT.Pustaka Rizki Putra, 2002 Nasruddin Baidan, Wacana Baru Ilmu Tafsir, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005 Ibnu mandzur, Lisanul arab, Beirut : Dar lisanul Arab ;tt	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:
	Audio video, Powerpoint presentation	LCD & Projector dan Kitab
Team Teaching	-	
MK Prasyarat	-	


Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa mampu menguraikan Kaidah Al-amru wan nahyu dan contoh ayat kaidah penafsiran [C4]	Kaidah Al-amru wan nahyu -Pengertian Al-amru wan nahyu dan kaidah-kaidah penafsirannya -contoh ayat dari setiap kaidah	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyimpulkan definisi Pengertian Al-amru wan nahyu dan kaidah-kaidahnya berdasarkan definisi dari para pakar - Mahasiswa memberikan contoh ayat dari setiap kaidah 	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Mandiri - Mahasiswa mampu menguraikan Pengertian Al-amru wan nahyu dan kaidah-kaidah penafsirannnya dengan tepat - Mahasiswa mampu menjelaskan dan memberikan contoh ayat dari setiap kaidah penafsiran Critical Journal Review Mahasiswa mengeksplorasi jurnal yang membahas isu-isu yang berhubungan dengan kaidah penafsiran	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
2, 3	Mahasiswa menganalisis Kaidah Nafi fi Quran dan contoh ayat kaidah penafsiran	Kaidah Nafi fi Quran -Pengertian Al-amru wan nahyu dan kaidah-kaidah penafsirannya - contoh ayat dari setiap kaidah	- Mahasiswa menghafal Pengertian Al-amru wan nahyu dan kaidah-kaidah penafsirannya - Mahasiswa memberikan contoh ayat dari setiap kaidah penafsiran	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Kelompok Mahasiswa menggalicontoh ayat dari setiap kaidah berdasarkan kaidah penafsirannya	15%
4	Mahasiswa mengetahui Kaidah penafsiran tentang Al-istifham	Al-istifham -pengertian Al-istifham dan kaidah-kaidah penafsirannya -contoh ayat dari setiap kaidah	- Mahasiswa mendevinisikan Al-istifham - Mahasiswa memberikan contoh ayat dari setiap kaidah penafsiran	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Mandiri: - Mahasiswa mampu menguraikan pengertian Al-istifham secara tepat -Mahasiswa mampu memberikan contoh ayat dari setiap kaidah penafsiran	10%
5	Mahasiswa mampu menguraikan Kaidah Al-am wal khas [C4, P2]	Kaidah Al-am wal khas -pengertian Kaidah Al-am wal khasdan kaidah-kaidah penafsirannya - contoh ayat dari setiap kaidah	- Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah tetangKaidah Al-'am wal khas - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: - mahasiswa mampu menguraikanpengertian Kaidah Al-am wal khas dan kaidah-kaidah penafsirannya dan contohnyadalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah	10%
6, 7	Mahasiswa mampu menguraikan kaidah Muthlaq wal Muqayyad [C4]	kaidah Muthlaq wal Muqayyad -pengertian kaidah Muthlaq wal Muqayyad -contoh ayat dari setiap kaidah	- Mahasiswa mencari contoh ayat dari setiap kaidah didalam ALQuran - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: - mahasiswa mampu menguraikancontoh ayat dari setiap kaidah didalam ALQuran.	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
			proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan		- Mahasiswa mampu memberikan jawaban solusi atas permasalahan yang adadalam diskusi.	
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi , dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					10%
9, 10	10. Mahasiswa mampu menguraikankaidah Muhkam wa Mutasyabih [C4, A5, P2]	kaidah Muhkam wa Mutasyabih -pengertian Muhkam wa Mutasyabih dan kaidah-kaidah penafsirannya - contoh ayat dari setiap kaidah	- Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah tentangkaidah Muhkam wa Mutasyabih - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: - mahasiswa mampu menguraikan pengertian Muhkam wa Mutasyabih, kaidah-kaidah penafsiran dan contoh-contohnya - Mahasiswa mampu memberikan jawaban solusi atas permasalahan yang adadalam diskusi.	10%
11, 12	11. Mahasiswa mampu menguraikanKaidah Ma'rifatul fawashil [C4, A5, P2]	Kaidah Ma'rifatul fawashil - pengertian Ma'rifatul fawashil dan kaidah-kaidah penafsirannya - contoh ayat dari setiap kaidah	- Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalahtentang Ma'rifatul fawashil dan kaidah-kaidah penafsirannyadan contoh ayat dari setiap kaidah - Mahasiswa mengakukan pertanyaan dan melalukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: - mahasiswa mampu menguraikan pengertian Ma'rifatul fawashil dan kaidah-kaidah penafsirannya dan contoh ayat dari setiap kaidah dalam alquran sesuai dengan ayatnya - Mahasiswa mampu memberikan/menawarkan solusi atas permasalahan pembelajaran melalui diskusi	10%
13, 14	12. Mahasiswa mampu menguraikanKaidah Tikrar fi Quran [C4, A5, P2]	Kaidah Tikrar fi Quran - pengertian Tikrar fi Quran dan kaidah-kaidah penafsirannya	- Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah tentangTikrar fi	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')]	Rekayasa Ide: - mahasiswa mampu menguraikanpengertian	10%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
		- contoh ayat dari setiap kaidah	<p>Quran</p> <p>- Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan</p>	<p>Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]</p>	<p>Tikrar fi Quran dan kaidah-kaidah penafsirannya dan contoh ayat dari setiap kaidah dalam Alquran</p> <p>- Mahasiswa mampu memberikan/menawarkan solusi atas permasalahan dan menjawab pertanyaan dalam diskusi.</p>	
15	Mahasiswa mampu menafsirkan contoh ayat dari Kaidah 'Ilmu Munasabat I [C6, A4, P3]	<p>Kaidah 'Ilmu Munasabat</p> <p>- pengertian Ilmu Munasabat dan kaidah-kaidah penafsirannya</p> <p>- contoh ayat dari setiap kaidah</p>	<p>- Mahasiswa dalam kelompok menafsirkan contoh ayat Alquran dari Kaidah 'Ilmu Munasabat</p> <p>- Mahasiswa membaca ayat Alquran dan menghafal kaidahnya dengan arti dan contoh yang benar</p>	<p>Kuliah dan Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')]</p> <p>Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]</p>	<p>Penugasan Produk: Mahasiswa menghafal kaidah dan contoh ayat dengan kaidahnya masing dari setiap kaidah penafsiran</p>	5%
16	Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					10%

- Catatan:
1. TM: Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri
 2. [TM: 2x(2x50')], artinya Kuliah Tatap Muka 2 (minggu) x 2 SKS x 50 menit = 200 menit (3, 33 jam)
[BT+BM: (2+2) x (2x60')], artinya Belajar Terstruktur 2 (minggu) dan Belajar Mandiri 2 (minggu) x 2 SKS x 60 menit = 480 menit (8 jam)
 3. [C6, A4, P3], artinya kegiatan pembelajaran mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif level 6 (kemampuan mencipta), afektif level 4 (mengelola), dan psikomotorik level 3 (pengalamiahan)
C1 (mengetahui), C2 (memahami), C3 (menerapkan), C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), dan C6 (mencipta)
A1 (menerima), A2 (menanggapi), A3 (menilai), A4 (mengelola), dan A5 (menghayati)
P1 (menirukan), P2 (memanipulasi), P3 (pengalamiahan), dan P4 (artikulasi)

		INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH PROGRAM STUDI ILMU ALQURAN DAN TAFSIR	
SILABUS MATAKULIAH			
IDENTITAS MATAKULIAH	Nama Mata kuliah	Hadis	
	Kode Mata kuliah	IAT	
	Jumlah Kredit	2 (Dua) SKS	
	Semester	III(Tiga)	
DESKRIPSI MATAKULIAH			
Pada mata kuliah ini, mahasiswa mempelajari dan menghafal hadis-hadis nabi saw. dan memahami syarahnya sesuai dengan kitab-kitab syarah hadis			
CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI			
Sikap			
S13	Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi masyarakat		
Pengetahuan			
P8	Menguasai hadis, berbagai teori dalam ilmu hadis, berbagai metodologi kajian hadis dan sejarah Ilmu hadis dari masa ke masa		
Keterampilan Umum			
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya		
KU15	Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik.		
Keterampilan Khusus			
KK1	Mampu mendesain dan mengembangkan syi'ar dan pemahaman kandungan al-Qur'an dan tafsirnya berbasis teknologi informas		
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH (CPMK)			
M1	Mahasiswa mampu memahami Hadis-hadis secara mendalam dan terperinci sehingga dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.		
M2	Mahasiswa mampu menghafalkan hadis-hadis yang dipelajari dan mampu mensyarahnya		
M3	Mahasiswa mampu menerapkan kandungan hadis dalam kehidupan sehari-hari		
MATERI PEMBELAJARAN			
1	Hadis tentang Ikhlas dalam beramal		
2	Hadis Tentang Iman, Islam, dan Ihsan serta tanda-tanda hari kiamat		
3	Hadis tentangtentang Manisnya Iman		
4	Hadis tentang baik dan halal syarat diterimanya doa		
5	Hadis tentang Ukhuwah dan hak-hak Muslim		
6	Hadis tentang Membantu sesama Muslim		
7	Hadis tentang Tujuh macam dosa-dosa Besar		
8	Hadis tentang Perilaku yang diampuni		
9	Hadis tentang Bahaya bid'ah		
10	Hadis tentang tidak boleh menghina sesuatu yang kecil		
11	Hadis tentang meninggalkan hal-hal yang tidak bermanfaat		
12	Hadis tentang Etika orang yang beriman		
PUSTAKA UTAMA			
1. Muhammad bin Isma'il al-Bukhari, <i>al-Jami' al-Shahih</i> , jil 1 (Kairo: al-Matba'ah al-Salafiyah wa maktabatuha, 1400 H)			
2. Ibnu Hajar al-'Asqalani, <i>Fathul Bari</i> , jil 1 (Kairo: Dar al-Taqwa dan Maktabah al'Ilm, tt)			
3. Shahih Muslim			
4. Syarah Shahih Muslim			
5. Al-Wafi, Imam An-Nawawi			
PUSTAKA PENDUKUNG			

1. Al-Wafi, Imam An-Nawawi
MATAKULIAH PRASYARAT



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA

FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH

PROGRAM STUDI ILMU ALQURAN DAN TAFSIR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	KODE MK	RUMPUN MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Hadis Tematik	IAT3103	Matakuliah Kompetensi	T: 1, P=1	2	17 September 2023
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ketua Jurusan/Program Studi
	 Syarifah Mudrika, M.TH NIDN 2011128402		 Prof, Dr. Zulkarnaini Ma		 Anwar, M.Kom.I NIDN2017057301

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Jurusan/Program Studi	
	S13	Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi masyarakat
	P8	Menguasai hadis, berbagai teori dalam ilmu hadis, berbagai metodologi kajian hadis dan sejarah Ilmu hadis dari masa ke masa
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	KU15	Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik.
	KK1	Mampu mendesain dan mengembangkan syi'ar dan pemahaman kandungan al-Qur'an dan tafsirnya berbasis teknologi informas
	CP Mata Kuliah	
	M1	Mahasiswa mampu memahami Hadis-hadis secara mendalam dan terperinci sehingga dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.
M2	Mahasiswa mampu menghafalkan hadis-hadis yang dipelajari dan mampu mensyarahnya	
Deskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini, mahasiswa mempelajari dan menghafal hadis-hadis nabi saw. dan memahami syarahnya sesuai dengan kitab-kitab syarah hadis	
Materi Pembelajaran	1. Hadis tentang Ikhlas dalam beramal 2. Hadis Tentang Iman, Islam, dan Ihsan serta tanda-tanda hari kiamat 3. Hadis tentangtentang Manisnya Iman	

	4. Hadis tentang baik dan halal syarat diterimanya doa 5. Hadis tentang Ukhuwah dan hak-hak Muslim 6. Hadis tentang Membantu sesama Muslim 7. Hadis tentang Tujuh macam dosa-dosa Besar 8. Hadis tentang Perilaku yang diampuni 9. Hadis tentang Bahaya bid'ah 10. Hadis tentang tidak boleh menghina sesuatu yang kecil 11. Hadis tentang meninggalkan hal-hal yang tidak bermanfaat 12. Hadis tentang Etika orang yang beriman	
Kepustakaan	<ul style="list-style-type: none"> - Muhammad bin Isma'il al-Bukhari, <i>al-Jami' al-Shahih</i>, jil 1 (Kairo: al-Matba'ah al-Salafiyah wa maktabatuha, 1400 H) - Ibnu Hajar al-'Asqalani, <i>Fathul Bari</i>, jil 1 (Kairo: Dar al-Taqwa dan Maktabah al'Ilm, tt) - Shahih Muslim - Syarah Shahih Muslim - Al-Wafi, Imam An-Nawawi 	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:
Team Teaching	-	
MK Prasyarat	-	

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa memahami dan melaksanakan kontrak perkuliahan, pengalaman belajar, dan mekanisme penilaian pada mata kuliah Hadis [C3, A1, P1]	Pengantar Mata Kuliah dan Kontrak Perkuliahan	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa bersama dengan dosen menyusun kontrak perkuliahan. - Mahasiswa mendapatkan penjelasan 	Kuliah dan Diskusi [TM: (2X50')]	Mahasiswa memahami dan melaksanakan semua aturan yang ada dalam kontrak perkuliahan	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
			mengenai pengalaman belajar dan mekanisme penilaian pada mata kuliah Hadis			
2	Mahasiswa mampu memaparkan makna hadis dan penjelasan Hadis serta apa yang dapat dipetik dari apa yang terkait dengan hadis. [C2, A2, P2]	Hadis tentang Ikhlas dalam beramal	- Mahasiswa memahami kosakata, penjelasan hadis dan kesimpulan dari.	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50')]	Penugasan Mandiri - Mahasiswa mampu menguraikan maksud secara terperinci dari pembahasan hadis dengan tepat.	5%
3	Mahasiswa mampu menguraikan Hadis tentang Iman, Islam, dan Ihsan serta tanda-tanda hari kiamat . [C2, A2, P2]	Hadis tentang Iman, Islam, dan Ihsan serta tanda-tanda hari kiamat	- Mahasiswa menyimpulkan dan mendiskusikan materi berkaitan dengan	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Rekayasa Ide: - mahasiswa mampu memaparkan materi dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah - mahasiswa mampu memberikan penawaran solusi atas permasalahan yang dipaparkan didiskusikan.	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
					Penugasan Mandiri - Mahasiswa mampu menguraikan sejarah perkembangan hadis	
4	Mahasiswa mengetahui dan mampu menjelaskan hadis tentang tentang manisnya Iman. [C4, A2, P2]	Hadis tentang Manisnya Iman	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: - mahasiswa mampu memaparkan materi dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah - mahasiswa mampu memberikan penawaran solusi atas permasalahan yang dipaparkan didiskusi.	5%
5-6	Mahasiswa mampu menjelaskantentang Baik dan Halal syarat diterimanya doa dan Hadis tentang Ukhuwah dan hak-hak Muslim..[C4, A5, P2]	Hadis tentang Baik dan Halal syarat diterimanya doa dan Ukhuwah dan hak-hak Muslim.	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: - mahasiswa mampu memaparkan materi dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
			melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan		penulisan ilmiah - mahasiswa mampu memberikan menawarkan solusi atas permasalahan yang dipaparkan didiskusi.	
7-8	Mahasiswa mampu menjelaskan hadis tentang Membantu Sesama Muslim dan Tujuh macam dosa-dosa Besar.[C4, A3, P2]	Hadis tentang Membantu Sesama Muslim dan Tujuh macam dosa-dosa Besar.	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mempresentasikan dan menyusun makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu memaparkan materi dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah - mahasiswa mampu memberikan menawarkan solusi atas permasalahan yang dipaparkan didiskusi. 	
9	Midterm					25%
10-11	Mahasiswa mampu memaparkan Hadis tentang perilaku yang diampuni dan bahaya bid'ah.[C4, A5, P2]	Hadis tentang perilaku yang diampuni dan bahaya bid'ah.	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu memaparkan materi dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai 	5%


Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
			pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan	(2x60')	dengan kaidah penulisan ilmiah. - Mahasiswa mampu memberikan penawaran solusi atas permasalahan.	
12-13	Mahasiswa mampu menguraikan hadis tentang Muslim yang menyelamatkan muslim lainnya dengan lisan dan tangannya. [C4, A5, P2]	Hadis tentang Muslim yang menyelamatkan muslim lain dengan lisan dan tangannya. Hadis tentang tidak boleh menghina sesuatu yang kecil	- Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: - mahasiswa mampu memaparkan materi dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah. - Mahasiswa mampu memberikan penawaran solusi atas permasalahan.	5%
14	Mahasiswa mampu menjelaskan Hadis tentang meninggalkan hal-hal yang tidak bermanfaat. [C4, A5, P2]	Hadis tentang meninggalkan hal-hal yang tidak bermanfaat.	- Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: - mahasiswa mampu memaparkan materi dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah. - Mahasiswa mampu memberikan	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
			persoalan yang diajukan		menawarkan solusi atas permasalahan bahasa dan seni yang dihadapi anak usia dini	
15	Mahasiswa mampu menjelaskan hadis tentang etika orang yang beriman.[C1, A4, P2]	Hadis tentang etika orang yang beriman	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dalam kelompok memaparkan pengolahan dan hasil belajar siswa. - Mahasiswa dalam kelompok menyusun pengolahan dan hasil belajar siswa. 	Kuliah dan Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu memaparkan materi dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah. - Mahasiswa mampu memberikan penawaran solusi atas permasalahan dalam pengolahan dan hasil belajar siswa Penugasan Proyek: Mahasiswa mampu menyusun resume untuk semua materi hadis dari awal sampai akhir	5%
16	Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					35%

Catatan:

1. TM: Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri

2. [TM: $2 \times (2 \times 50')$], artinya Kuliah Tatap Muka 2 (minggu) \times 2 SKS \times 50 menit = 200 menit (3, 33 jam)
[BT+BM: $(2+2) \times (2 \times 60')$], artinya Belajar Terstruktur 2 (minggu) dan Belajar Mandiri 2 (minggu) \times 2 SKS \times 60 menit = 480 menit (8 jam)
3. [C6, A4, P3], artinya kegiatan pembelajaran mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif level 6 (kemampuan mencipta), afektif level 4 (), dan psikomotorik level 3 ()
C1 (mengetahui), C2 (memahami), C3 (menerapkan), C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), dan C6 (mencipta)
A1 (menerima), A2 (menanggapi), A3 (menilai), A4 (mengelola), dan A5 (menghayati)
P1 (menirukan), P2 (memanipulasi), P3 (pengalamiahan), dan P4 (artikulasi)

		INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH PROGRAM STUDI ILMU ALQURAN DAN TAFSIR	
SILABUS MATAKULIAH			
IDENTITAS MATAKULIAH	Nama Matakuliah	Manahij Tafsir	
	KodeMatakuliah	IAT	
	JumlahKredit	2 (Dua) SKS	
	Semester	III (Tiga)	
DESKRIPSI MATAKULIAH			
Pada mata kuliah ini, mahasiswa mempelajari tentang Manahij Tafsir yang berkenaan dengan contoh metode dan corak penafsiran.			
CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI			
Sikap			
S9	Menunjukkansikapbertanggungjawabataspekerjaan di bidangkeahliannyasecaramandiri		
Pengetahuan			
P8	Menguasai pengetahuan tentang ilmu-ilmu Al-Qur'an dan tafsir untukmembaca dan memahami tafsir Al-Qur'an secara baik dan tepat;		
KeterampilanUmum			
KU1	Mampumenerapkanpemikiranlogis, kritis, sistematis, dan inovatifdalamkontekspengembanganatauiimplementasiilmupengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkannilaihumaniora yang sesuaidenganbidangkeahliannya		
KU3	Mampumengkajiimplikaspengembanganatauiimplementasiilmupengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkannilaihumaniorasesuaidengankeahliannyaberdasarkankaidah, tatacara, dan etikailmiahdalamrangkamenghasilkansolusi, gagasan, desain, ataukritikseni.		
KU5	Mampumengambilkeputusansecaratepat ,dalamkontekspenyelesaianmasalah di bidangkeahliannyaberdasakanhasilanalisisinformasi dan data		
KeterampilanKhusus			
KK4	Mampu mendesain dan mengembangkan syi'ar dan pemahamankandungan al-Qur'an dan tafsirnya berbasis teknologi informasi;		
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH (SUB-CPMK)			
M1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, teori dan prinsip –prinsip Manahij Tafsir dalam kegiatan pembelajaran		
M2	Mahasiswa mampu menerapkan aplikasi Manahij Tafsir dalam menafsirkan ayat Alquran di kehidupan		
M3	Mahasiswa mampu memahami dan mendalami metode, corak penafsiran dan menafsirkanya dengan baik dan benar		
M4	Mahasiswa mampu membaca Alquran dan kitab berbahasa Arab dengan sahih (valid) dan konsisten (reliabel)		
MATERI PEMBELAJARAN			
1	Pengertian dan Ruang lingkup Manahij Tafsir		
2	Penafsiran bi al-riwayah dan bi al- ra'y		
3	Metode Penafsiran Tah}li>li>		
4	Metode Penafsiran Ijma>li>		
5	Metode Penafsiran Muqa>ran		
6	Metode Penafsiran Maud}u>'i>		
7	Penafsiran dengan corak lughawi dan corak fiqhi		
8	Penafsiran dengan corak falsafidan corak shufi		
9	Penafsiran dengan corak ilmi dan corak adabi ijtima'i		
PUSTAKA UTAMA			
1. Muh}ammad H{usain al-Z ahabi>. <i>Al-Tafsi>r wa al-Mufassiru>n</i> . Kairo: Maktabah Wahbah, 2000.			
2. Ja'far al-Subh}a>ni>. <i>Al-Mana>hij al-Tafsi>riyah</i> . Qum: Mu'assasah al-Ima>m al-S{a>diq, 1428 H.			
3. M. Quraish Shihab. <i>Kaidah Tafsir: Syarat, Ketentuan, dan Aturan yang Patut Anda Ketahui dalam Memahami Ayat-Ayat al-Qur'an</i> . Tangerang: Lentera Hati, 2013.			
PUSTAKA PENDUKUNG			
1. Mus}t{afa> Muslim. <i>Maba>h}is\ fi> al-Tafsi>r al-Maud}u>'i></i> . Damaskus: Da>r al-Qala>m, 2000.			

<div><div>2. Muh}ammad ‘Ali> al-Rid}a>’i> al-As}faha>ni>. <i>Mana>hij al-Tafsi>r wa Ittija>ha>tuhi>: Dira>sah Muqa>ranah fi> Mana>hij Tafsi>r al-Qur’a>n</i>. Beirut: Markaz al-H{ad{a>rah li Tanmiyah al-Fikr al-Isla>mi>, 2011.</div><div>3. Yayan Rahtikawati dan Dadan Rusmana. <i>Metodologi Tafsir Al-Qur’an: Strukturalisme, Semantik, Semiotik, dan Hermeneutik</i>. Bandung; Pustaka Setia, 2013.</div></div>
MATAKULIAH PRASYARAT
Tidakadamatakuliahprasyarat



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
PROGRAM STUDI ILMU ALQURAN DAN TAFSIR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	KODE MK	RUMPUN MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Manahij Tafsir	IAT3107	Matakuliah Kompetensi	T=2,P=0	II	01 Agustus 2019
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ketua Program Studi
		 Cut Fadiah, Lc. M.TH NIDN 2012108405	 Mawardi Msi		 Anwar Ma

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-Program Studi	
S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
P8	Menguasai pengetahuan tentang ilmu-ilmu Al-Qur'an dan tafsir untuk membaca dan memahami tafsir Al-Qur'an secara baik dan tepat;
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tatacara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni.
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat , dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data
KK4	Mampu mendesain dan mengembangkan syi'ar dan pemahamankandungan al-Qur'an dan tafsirnya berbasis teknologi informasi;
CP Mata Kuliah	
M1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, teori dan prinsip –prinsip Manahij Tafsir dalam kegiatan pembelajaran
M2	Mahasiswa mampu menerapkan aplikasi Manahij Tafsir dalam menafsirkan ayat Alquran di kehidupan
M3	Mahasiswa mampu memahami dan mendalami metode, corak penafsiran dan menafsirkanya dengan baik dan benar
M4	Mahasiswa mampu membaca Alquran dan kitab berbahasa Arab dengan sahih (valid) dan konsisten (reliabel)

Deskripsi Singkat MK

Pada mata kuliah ini, mahasiswa mempelajari Manahij Tafsir yang berkenaan dengan pengertian,metode penafsirannya, corak dan contoh penafsiran

Materi Pembelajaran

1. Pengertian Ruang lingkup Manahij Tafsir
2. Penafsiran bi al-riwayah dan bi al- ra'y
3. Metode Penafsiran Tahjili>li>
4. Metode Penafsiran Ijma>li>
5. Metode Penafsiran Muqa>ran
6. Metode Penafsiran Maud'u>i>

	7. Penafsiran dengan corak lughawi dan corak fiqhi 8. Penafsiran dengan corak falsafidan corak shufi 9. Penafsiran dengan corak ilmi dan corak adabi ijtimai	
Kepustakaan	Utama:	
	Muh}ammad H{usain al-Z{ahabi>. Al-Tafsi>r wa al-Mufassiru>n. Kairo: Maktabah Wahbah, 2000. Ja'far al-Subh}a>ni>. Al-Mana>hij al-Tafsi>riyah. Qum: Mu'assasah al-Ima>m al-S{a>diq, 1428 H. Muh}ammad 'Ali> al-Rid}a>'i> al-As}faha>ni>. Mana>hij al-Tafsi>r wa Ittija>ha>tuhi: Dira>sah Muqa>ranah fi> Mana>hij Tafsi>r al-Qur'a>n. Beirut: Markaz al-H{ad{a>rah li Tanmiyah al-Fikr al-Isla>mi>, 2011. Mus}t}afa> Muslim. Maba>h}is\ fi> al-Tafsi>r al-Maud}u>'i>. Damaskus: Da>r al-Qala>m, 2000.	
	Pendukung:	
	M. Quraish Shihab. Kaidah Tafsir: Syarat, Ketentuan, dan Aturan yang Patut Anda Ketahui dalam Memahami Ayat-Ayat al-Qur'an. Tangerang: Lentera Hati, 2013. Yayan Rahtikawati dan Dadan Rusmana. Metodologi Tafsir Al-Qur'an: Strukturalisme, Semantik, Semiotik, dan Hermeneutik. Bandung; Pustaka Setia, 2013	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:
	Audio video, Powerpoint presentation	LCD & Projector dan kitab
Team Teaching	-	
MK Prasyarat	-	

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa mampu menguraikan Pengertian Ruang lingkup Manhaj Tafsir [C4]	Kaidah Al-amru wan nahyu -Pengertian Ruang lingkup Manhaj Tafsir	- Mahasiswa menyimpulkan Pengertian Ruang lingkup Manhaj Tafsir berdasarkan definisi dari para pakar	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Mandiri - Mahasiswa mampu menguraikan Pengertian Ruang lingkup Manhaj Tafsir Critical Journal Review Mahasiswa mengeksplorasi jurnal yang membahas isu-isu yang berhubungan dengan Manhaj Tafsir	5%
2, 3	Mahasiswa menganalisis Penafsiran bi al-riwayah dan bi al- ra'y	Penafsiran bi al-riwayah dan bi al- ra'y -Pengertian Penafsiran bi al-riwayah dan bi al- ra'y - contoh Penafsiran bi al-riwayah dan bi al- ra'y	- Mahasiswa menghafal Pengertian Penafsiran bi al-riwayah dan bi al- ra'y - Mahasiswa memberikan contoh Penafsiran bi al-riwayah dan bi al- ra'y	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Kelompok Mahasiswa menggali contoht Penafsiran bi al-riwayah dan bi al- ra'y	15%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
4	Mahasiswa mengetahui Metode Penafsiran Tah}li>li>	Metode Penafsiran Tah}li>li> - pengertian Metode Penafsiran Tah}li>li> - contoh Metode Penafsiran Tah}li>li> - kelebihan dan kelemahannya	- Mahasiswa mendefinisikan Penafsiran Tah}li>li> - Mahasiswa memberikan contoh Metode Penafsiran	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Mandiri: - Mahasiswa mampu menguraikan pengertian Penafsiran Tah}li>li> secara tepat -Mahasiswa mampu memberikan contoh Metode Penafsiran	10%
5	Mahasiswa mampu menguraikan Metode Penafsiran Ijma>li> [C4, P2]	Metode Penafsiran Ijma>li> - pengertian Metode Penafsiran Ijma>li> - contoh Penafsiran Ijma>li> - kelebihan dan kelemahannya	- Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah tentang Metode Penafsiran Ijma>li> - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: - mahasiswa mampu menguraikan pengertian, Metode Penafsiran Ijma>li, contoh Penafsiran Ijma>li> dan kelebihan dan kelemahannya dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah -Mahasiswa mampu memberikan jawaban solusi atas permasalahan yang ada dalam diskusi.	10%
6, 7	Mahasiswa mampu menguraikan Metode Penafsiran Maud}u>'i> [C4]	Metode Penafsiran Maud}u>'i> - pengertian Metode Penafsiran Maud}u>'i> - contoh Metode Penafsiran Maud}u>'i> - kelebihan dan kelemahannya	- Mahasiswa mencari contoh Metode Penafsiran Maud}u>'i> di dalam ALQuran - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: - mahasiswa mampu menguraikan contoh Metode Penafsiran Maud}u>'i> di dalam ALQuran -Mahasiswa mampu memberikan jawaban solusi atas permasalahan yang ada	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
					dalam diskusi.	
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi , dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					10%
9, 10	Mahasiswa mampu menguraikan Metode Penafsiran Muqa>ran [C4, A5, P2]	Metode Penafsiran Muqa>ran - pengertian Penafsiran Muqa>ran - contoh Penafsiran Muqa>ran - kelebihan dan kelemahannya	- Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah tentang Metode Penafsiran Muqa>ran - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: - mahasiswa mampu menguraikan pengertian Penafsiran Muqa>ran, contoh Penafsiran Muqa>ran, kelebihan dan kelemahannya - Mahasiswa mampu memberikan jawaban solusi atas permasalahan yang adadalam diskusi.	10%
11, 12	Mahasiswa mampu menguraikan Penafsiran dengan corak lughawi dan corak fiqhi [C4, A5, P2]	Penafsiran dengan corak lughawi dan corak fiqhi - pengertian penafsirannya corak lughawi dan corak fiqhi - contoh Penafsiran dengan corak lughawi dan corak fiqhi	- Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah tentang Penafsiran dengan corak lughawi dan corak fiqhi - Mahasiswa mengakukan pertanyaan dan melalukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: - mahasiswa mampu menguraikan pengertian penafsirann corak lughawi dan corak fiqhi, contoh Penafsiran dengan corak lughawi dan corak fiqhi dalam alquran sesuai dengan coraknya - Mahasiswa mampu memberikan/menawarkan solusi atas permasalahan pembelajaran melalui diskusi	10%
13, 14	Mahasiswa mampu menguraikan Penafsiran dengan corak falsafi dan corak shufi [C4, A5, P2]	Penafsiran dengan corak falsafi dan corak shufi - pengertian corak falsafi dan corak shufi - contoh Penafsiran dengan corak	- Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah tentang Penafsiran dengan corak falsafi dan corak shufi	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan	Rekayasa Ide: - mahasiswa mampu menguraikan pengertian corak falsafi dan corak shufi dan contoh dari	10%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
		falsafidan corak shufi	- Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan	[BT+BM: (1+1)x (2x60')]	setiap corak penafsiran dalam Alquran - Mahasiswa mampu memberikan/menawarkan solusi atas permasalahan dan menjawab pertanyaan dalam diskusi.	
15	Mahasiswa mampu menafsirkan Penafsiran dengan corak ilmi dan corak adabi ijtimai'i [C6, A4, P3]	Penafsiran dengan corak ilmi dan corak adabi ijtimai'i - pengertian corak ilmi dan adabi ijtimai'i an - contoh Penafsiran dengan corak ilmi -dan adabi ijtimai'i an	- Mahasiswa dalam kelompok menafsirkan contoh Penafsiran dengan corak ilmi -dan adabi ijtimai'i an	Kuliah dan Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Produk: Mahasiswa menafsirkan contoh Penafsiran dengan corak ilmi -dan adabi ijtimai'i an	5%
16	Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					10%

Catatan:

1. TM: Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri
2. [TM: 2x(2x50')], artinya Kuliah Tatap Muka 2 (minggu) x 2 SKS x 50 menit = 200 menit (3, 33 jam)
[BT+BM: (2+2) x (2x60'), artinya Belajar Terstruktur 2 (minggu) dan Belajar Mandiri 2 (minggu) x 2 SKS x 60 menit = 480 menit (8 jam)
3. [C6, A4, P3], artinya kegiatan pembelajaran mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif level 6 (kemampuan mencipta), afektif level 4 (mengelola), dan psikomotorik level 3 (pengalamiahan)
C1 (mengetahui), C2 (memahami), C3 (menerapkan), C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), dan C6 (mencipta)
A1 (menerima), A2 (menanggapi), A3 (menilai), A4 (mengelola), dan A5 (menghayati)
P1 (menirukan), P2 (memanipulasi), P3 (pengalamiahan), dan P4 (artikulasi)



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA

FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH

JURUSAN/PROGRAM STUDI ILMU AL-QURAN DAN TAFSIR

SILABUS MATAKULIAH

IDENTITAS MATA KULIAH	Nama Matakuliah	Tasawuf
	Kode Mata Kuliah	UAD 301
	Jumlah Kredit	2 (Dua) SKS
	Semester	III (Tiga)
DESKRIPSI MATAKULIAH		
Pada mata kuliah ini, mahasiswa mempelajari tentang konsep Mahasiswa dapat mengetahui dasar-dasar persoalan tasawuf, sejarah perkembangan tasawuf dan aliran-aliran dalam tasawuf serta memahami metodologi tasawuf serta memahami metodologi tasawuf Irfani dalam menyikapi problematika kehidupan.		
CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI		
Aspek Sikap		
S.13	Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi masyarakat.	
Aspek Pengetahuan		
P.5	Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil' alamin	
Aspek Keterampilan Umum		
KU.3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain dan kritisi seni.	
KU.5	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah bidang keahlian berdasarkan hasil analisis informasi dan data	
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH (CPMK)		
M.1	Mahasiswa mampu menelusuri asal usul istilah tasawuf dan dasar-dasarnya dalam Al-Quran dan sejarah perkembangannya	
M.2	Mahasiswa mampu menemukan hubungan ilmu kalam, filsafat, dan syariah serta hubungan dengan ilmu jiwa	
M.3	Mahasiswa mampu membedakan tasawuf akhlaqi, irfani, dan falsafi serta ahwal dan maqamat	
M.4	Mahasiswa mampu mengklasifikasikan praktek-praktek tarekat	
M.5	Mahasiswa mampu mengkritik studi kritis aliran-aliran tasawuf di Indonesia	

M.6	Mahasiswa mampu menelusuri tokoh-tokoh tasawuf di Indonesia
MATERI PEMBELAJARAN	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi perkuliahan 2. Asal –usul istilah tasawuf dan dasar-dasar Qur'annya 3. Sejarah Perkembangan Tasawuf dan kontak kebudayaan 4. Sejarah Perkembangan Tasawuf Salafi, (Akhlaqi), filsafat dan Syi'i. 5. Ahwal dan Maqamat 6. Pengertian ilmu tasawuf dan hubungan Ilmu Kalam, Filsafat dan Syariah 7. Hubungan tasawuf dengan ilmu jiwa 8. Tarekat 9. Studi kritis terhadap aliran-aliran tasawuf 10. Tasawuf di Indonesia 	
Pustaka Utama:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Hawas Abdullah, 1980, Perkembangan Ilmu Tasawuf dan Tokoh-Tokoh di Nusantara, Surabaya: Al-Ikhlâs. 2. Abu Bakar Aceh, 1982, Pengantar Sejarah Sufi Tasawuf, Solo: Ramadhani. 3. Harun Nasution, 1987, Filsafat dan Mitisme Dalam Islam, Jakarta: Bulan Bintang. 4. Harun Nasution, 1985, Islam Di Tinjau Dari Berbagai Aspeknya, Jilid II, Jakarta: UI Press. 5. Rosihan Anwar dan Muchtar Solihin, 2007, Ilmu Tasawuf, Bandung: Pustaka Setia. 6. Rosihan Anwar, 2008, Ilmu Tasawuf Untuk Mata Kuliah Ilmu Tasawuf di Seluruh Jurusan PTKIN dan PTAIS), Bandung: Pustaka Setia. 	
Pustaka Pendukung:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Muhaqqiq dan Abu Yasid, 2002, Fikih Tasawuf, Airlangga. 2. Mulyadi Kartanegara, 2006, Menyelami Lubuk, Gelora Aksara Prama. 3. Totok Sumantoro dan Samsul Munir Amir, 2012, Kamus Ilmu Tasawuf, Amzah. 4. Umar Faruq, 2004, Jalan Hidup Kaum Sufi, Surabaya: Pustaka Media Press. 5. Saifullah Al Aziz, 2000, Tasawuf dan Jalan Hidup Para Wali Cethe I, Pustaka Pelajar. 6. Simun, 1997, Tasawuf dan Perkembangannya Dalam Islam, Raja Grafindo Persada. 7. Ja'far, 2013, Orisinal Tasawuf, Banda Aceh: Yayasan Pena. 8. Edy Yusuf Nur, 2014, Mengenal Tasawuf Yang Hakiki, UIN Sunan Kalijaga: SUKA-Press. 9. Syamsul Mohd Nur, 2009, Huraian Ihسان dan Ilmu Tasawuf, Selangor: Ayu Edar Intervise. 10. Kang Mastur, 2017, Humor Guru Sufi, Diva Press. 11. Risán Rusli, 2013, tasawuf dan Tarekat, Jakarta: Raja Grafindo Persada. 12. Amatullah Armstrong, 2000, Kunci Memasuki Dunia Tasawuf, Mizan. 13. Muhammad Fethullag Gulen, 2013, Tasawuf Untuk Kita Semua, Jakarta: 14. Imam Ghazali, 2004, Ihya Ulumuddin, Surabaya: Hikmah Jaya. 15. Simuh, 2001, Tasawuf dan Krisis, Pustaka Pelajar. 16. Syekh Nashir, 2004, Pembenahan Jiwa, Madani Grafika. 	

17. Syekh Abu Thalib Al-Makki, 2013, Buku Saku Hikmah dan Makhfirat, Penerbit Zaman.
18. Masganti Sit, 2012, Psikologi Agama, Medan.
19. Yunahar Ilyas, 2005, Kuliah Akhlak, LPPI.
20. Abdul Qadir Isa, 2005, Hakekat Tasawuf, Qisthi Press.
21. M. Iqbal Irhan, 2013, Membangun Moral Bangsa Melalui Akhlak Tasawuf, Pustaka Al- Ihsan.
22. Hamka, 1993, Tasawuf Perkembangan dan Pemikiran, Jakarta: Pustaka Panji Mas.
23. Hamka, 1996, Tasawuf Modern, Jakarta: Pustaka Panji Mas.
24. Abu Bakar Aceh, 1982, Pengantar Sejarah Sufi Tasawuf, Solo: Ramadhani.
25. A. Rivai Siregar, 2000, Tasawuf dan Sufisme Klasik ke Neo-Sufisme, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
26. Afifi Abu al-A'la, 1969, Fi al- Tasawuf al-Islami Wa Tarikh, Iskandariah.
27. Damanhuri Basyir, 2005, Ilmu Tasawuf, Banda Aceh: Yayasan Pena.
28. Abudin Nata, 1996, Akhlak Tasawuf, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
29. Muhammad Jalal Syaraf, 2014, Tasawuf Islam Mazhab Baghdad, Tangerang: Gaya Media.
30. Mir Valuddin, 2002, Tasawuf Dalam Al-Quran, Jakarta: Pustaka Firdaus.
31. K. Permadi, 1997, Pengantar Ilmu Tasawuf, Jakarta: Rineka Cipta.
32. Rosihan Anwar, 2010, Akhlak Tasawuf (Disusun Berdasarkan Kurikulum Terbaru Nasional Perguruan Tinggi Agama Islam), Bandung: Pustaka Setia.
33. Syamsun Niam, 2014, Tasawuf Studies Pengantar Belajar Tasawuf, Yogyakarta.
34. Ahmad Tafsir, 2009, Cahaya Tasawuf, Bandung: Wahana Karya Grafika.
35. Abdul Jalil Hamid, 1996, Tasawuf Petunjuk ke Jalan Kebenaran, Surabaya: Apollo.
36. Amir Syukur, 2004, Tasawuf Sosial, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
37. Sudirman Tebba, 2004, Meditasi Sufistik, Bandung: Pustaka Hidayah.
38. Ahmad Daudy, 2008, Tasawuf Aceh, Banda Aceh, Bandar Publishing.
39. Al-Harits Al- Muhasibi, 2010, Risalah Al-Mustasyidin, Jakarta: Qisti Press.
40. Abdul Qasim Abdul Karim Hawazin Al-Qusyairi An-Naisaburi, 1998, Risalah Qusyairiyah, Jakarta: Pustaka Amani.
41. Abu Nash As-Sarraj, 2014, Al Luna Rujukan Lengkap Ilmu Tasawuf, Surabaya: Risalah Gusti.
42. Asy-Syekh Muhammad Nawawi Al-Jawi, 2013, Fiqh Islam dan Tasawuf, Surabaya: Mutiara Ilmu.
43. Supardi Djoko Damono, 1975, Dimensi Mistik Dalam Islam, Jakarta: Pustaka Firdaus.
44. Jamaludin Kafie, 2003, Tasawuf Kontemporer, Jakarta: Republika.
45. Sri Mulyati, 2006, Tasawuf Nusantara (Rangkaian Mutiara Sufi), Jakarta: Kencana.
46. Cecep Alba, 2012, Tasawuf dan Tarekat (Dimensi Etoeris Ajaran Islam), Remaja Rosdakarya.
47. Kautsar Azhari Noer, 2008, Tasawuf Yang Dipuja Tasawuf Yang Dikutuk, Genta Press.
48. Arif Hamdani, Tujuh Tahapan Meraih Makhfirat, Jombang: Lintas Media.
49. Reynold A. Nicholas, 1987, Tasawuf Mengubah Cinta Ilaiah, Rajawali.
50. Saifuddin, 2007, Pemikiran Tasawuf Syekh Muda Ahmad Arifin Sufi Pemurni Tauhid Abad XXI, Hijri Pustaka Utama.
51. Abdul Kadir Riyadi, 2014, Antropologi Tasawuf Wacana Manusia Spiritual Dan Pengetahuan, LP3ES.
52. Ahmad Bangun Nasution, 2013, Akhlak Tasawuf Pengenalan Pemahaman Dan Pengaplikasian Disertai Biografi dan Tokoh-Tokoh Sufi, Jakarta: Raja

- GrapindoPersada.
53. Mustofa, 1997, AkhlakTasawufUntukFakultasTarbiyahKonponen MKDK. PustakaSetia.
 54. SayyidHusein Nasr, 1985, TasawufDuludanSekarang, PustakaFirdaus.
 55. ZakiyahDaradjat, 1993, IlmuJiwa Agama, BulanBintang.
 56. Jalaluddin, 1996, Psikologi Agama, Jakarta: Raja GrafindoPersada.
 57. HananDjumhanaBastaman, 1995, IntegrasiPsikologiDengan Islam MenujuPsikologiIslami, PustakaPelajar.
 58. Robert Frager, 2014, Psikologi Sufi UntukTransformasiHati, Jiwaan Raga, Jakarta.
 59. Hamdan Bakar Adz Dzakiey, 2007, PsikologiKenabaiianMenghidupkanPotensidanKepribadianKenabianDalamDiri, Beranda Publishing.
 60. Muzakir, 2013, MembumikanTasawuf Dari Paradigma Ritual Formal keParadigmaAksiSosial, CitaPustaka.
 61. Rosihan Anwar danSaehuddin, 2016, AkidahAkhlakEdisiRevisi, Bandung: PustakaSetia.
 62. Muhammad Damami, 2000, TasawufPositifDalamPemikiranHamka, Pajar Pustaka.
 63. Labib MZ, 2001, MemahamiAjaranTashawwuf, Surabaya: Bintang Usaha Jaya.
 64. QuraishShihab, 2004, Mistik, Seks, danIbadah, PenerbitRepublika.
 65. Ahmad Amin, 1986, Etika (IlmuAkhlak), BulanBintang.
 66. Harun Nasution, 1985, Islam Di Tinjau Dari BeberapaAspeknyaJilid I, Jakarta: UI Press.
 67. Asrifin, AnNahrawi, SejutaKeajaibanDalamDunia Sufi, Surabaya; KaryaUtama.
 68. MulyonodanBushori, StudillmuTauhid/Kalam, Malang: UIN Maliki.
 69. SyahfinHarahapdan Hasan BaktiNasution, 2003, EnsiklopediaAqidah Islam, Jakarta: Prenada Media.
 70. Abdul KadirRiyadi, 2016, MelacakJejakPemikiranTasawufdari Al-MuhasihiHinggaTasawuf Nusantara, Mizan: Bandung.
 71. Jamil, 2013, AkhlakTasawuf, Referensi: Jakarta.





INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA

FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH

JURUSAN/PROGRAM STUDI ILMU AL-QURAN DAN TAFSIR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	KODE MK	RUMPUN MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Ilmu Tasawuf	UAD 2103	Matakuliah Ilmu Umum	T=2 ,P=0	II	11 Februari 2019
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ketua Jurusan/Program Studi
		 Dr. H. Marhaban, MA. NIP. 19730517 200801 1 012	 Prof. Dr. Zulkarnaini Ma		 Anwar
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL – Program Studi				
	S.13	Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi masyarakat.			
	P.5	Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil' alamin			
	KU.3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain dan kritisi seni.			
	KU.5	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah bidang keahlian berdasarkan hasil analisis informasi dan data			
	CP Mata Kuliah				
	M.1	Mahasiswa mampu menelusuri asal usul istilah tasawuf dan dasar-dasarnya dalam Al-Quran dan sejarah perkembangannya			
	M.2	Mahasiswa mampu menemukan hubungan ilmu kalam, filsafat, dan Syariah serta hubungan dengan ilmu jiwa			
	M.3	Mahasiswa mampu membedakan Ilmu tasawuf akhlaqi, irfani, dan falsafi serta Ahwal dan Maqamat			
	M.4	Mahasiswa mampu mengklasifikasikan praktek-praktek tarekat			
	M.5	Mahasiswa mampu mengkritik studi kritis aliran-aliran tasawuf di Indonesia			
	M.6	Mahasiswa mampu menelusuri tokoh-tokoh tasawuf di Indonesia			
Deskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini, mahasiswa mempelajari tentang konsep Mahasiswa dapat mengetahui dasar-dasar persoalan tasawuf, sejarah perkembangan tasawuf dan aliran-aliran dalam tasawuf serta memahami metodologi tasawuf serta memahami metodologi tasawuf Irfani dalam menyikapi problematika kehidupan.				
Materi Pembelajaran	1. Orientasi perkuliahan 2. Asal –usul istilah tasawuf dan dasar-dasar Qur'annya 3. Sejarah Perkembangan Tasawuf dan kontak kebudayaan				

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Sejarah Perkembangan Tasawuf Salafi, (Akhlaqi), filsafat dan Syi'i. 5. Ahwal dan Maqamat 6. Pengertian ilmu tasawuf dan hubungan Ilmu Kalam, Filsafat dan Syariah 7. Hubungan tasawuf dengan ilmu jiwa 8. Tasawuf Akhlaqiirfani, Falsafi serta tokoh-tokohnya 9. Tarekat 10. Studi kritis terhadap aliran-aliran tasawuf 11. Tasawuf di Indonesia
Kepustakaan	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hawas Abdullah, 1980, PerkembanganIlmuTasawufdanTokoh-Tokoh di Nusantara, Surabaya: Al-Ikhlâs. 2. Abu Bakar Aceh, 1982, PengantarSejarah Sufi Tasawuf, Solo: Ramadhani. 3. Harun Nasution, 1987, FilsafatdanMitismeDalam Islam, Jakarta: BulanBintang. 4. Harun Nasution, 1985, Islam Di Tinjau Dari BerbagaiAspeknya, Jilid II, Jakarta: UI Press. 5. Rosihan Anwar danMuchtarSolihin, 2007, IlmuTasawuf, Bandung: PustakaSetia. 6. Rosihan Anwar, 2008, IlmuTasawufUntuk Mata KuliahIlmuTasawuf di SeluruhJurusan PTKIN dan PTAIS), Bandung: PustakaSetia. <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Muhaqqiqdan Abu Yasid, 2002, FikihTasawuf, Airlangga. 2. MulyadiKartanegara, 2006, MenyelamiLubuk, GeloraAksaraPrama. 3. TotokSumantorodanSamsulMunir Amir, 2012, KamusIlmuTasawuf, Amzah. 4. Umar Faruq, 2004, JalanHidupKaum Sufi, Surabaya: Pustaka Media Press. 5. Saifullah Al Aziz, 2000, TasawufdanJalanHidup Para WaliCetke I, PustakaPelajar. 6. Simun, 1997, TasawufdanPerkembangannyaDalam Islam, Raja GrapindoPersada. 7. Ja'far, 2013, OrisinalTasawuf, Banda Aceh: Yayasan Pena. 8. Edy Yusuf Nur, 2014, MengenaliTasawuf Yang Hakiki, UIN SunanKalijaga: SUKA-Press. 9. SyamsulMohdNur, 2009, HuraianIhsandanIlmuTasawuf, Selangor: AyuEdarIntervise. 10. Kang Mastur, 2017, Humor Guru Sufi, Diva Press. 11. RisánRusli, 2013, tasawufdanTarekat, Jakarta: Raja GrafindoPersada. 12. AmatullahAmstrong, 2000, KunciMemasukiDuniaTasawuf, Mizan. 13. Muhammad FethullagGulen, 2013, TasawufUntuk Kita Semua, Jakarta: 14. Imam Ghazali, 2004, IhyaUlumuddin, Surabaya: Hikmah Jaya. 15. Simuh, 2001, TaswufdanKrisis, PustakaPelajar. 16. SyekhNashir, 2004, PembenahanJiwa, MadaniGrafika. 17. Syekh Abu Thalib Al-Makki, 2013, BukuSakuHikmahdanMakhfirat, Penerbit Zaman. 18. Masganti Sit, 2012, Psikologi Agama, Medan. 19. YunaharIlyas, 2005, KuliahAkhlak, LPPI. 20. Abdul Qadir Isa, 2005, HakekatTasuwuf, Qisthi Press. 21. M. Iqbal Irhan, 2013, Membangun Moral BangsaMelaluiAkhlakTasawuf, Pustaka Al- Ihsan.

22. Hamka, 1993, TasufPerkembangan dan Pemikiran, Jakarta: PustakaPanji Mas.
23. Hamka, 1996, TasawufModren, Jakarta: PustakaPanji Mas.
24. Abu Bakar Aceh, 1982, PengantarSejarah Sufi Tasawuf, Solo: Ramadhani.
25. A. RivaiSiregar, 2000, TasawufdanSufismeKlasikke Neo-Sufisme, Jakarta: Raja GrapindoPersada.
26. Afifi Abu al-A'la, 1969, Fi al- Tasawuf al-IslamiWaTarikh, Iskandariah.
27. DamanhuriBasyir, 2005, IlmuTasawuf, Banda Aceh: Yayasan Pena.
28. Abudin Nata, 1996, AkhlakTasawuf, Jakarta: RajagrapindoPersada.
29. Muhammad Jalal Syaraf, 2014, Tasawuf Islam Mazhab Baghdad, Tangerang: Gaya Media.
30. Mir Valuddin, 2002, TasawufDalam Al-Quran, Jakarta: PustakaFirdaus.
31. K. Permadi, 1997, PengantarIlmuTaswuf, Jajakarta: RinekaCipta.
32. Rosihan Anwar, 2010, AkhlakTasawuf (DisusunBerdasarkanKurikulumTerbaru Nasional Perguruan Tinggi Agama Islam), Bandung: PustakaSetia.
33. SyamsunNiam, 2014, Tasawuf Studies PengantarBelajarTasawuf, Yogyakarta.
34. Ahmad Tafsir, 2009, CahayaTasawuf, Bandung: WahanaKaryaGrafika.
35. Abdul Jalil Hamid, 1996, TasawufPetunjukKeJalanKebenaran, Surabaya: Apollo.
36. Amir Syukur, 2004, TaswufSosial, Yogyakarta: PustakaPelajar.
37. SudirmanTebba, 2004, MeditasiSufistik, Bandung: PustakaHidayah.
38. Ahmad Daudy, 2008, Tasawuf Aceh, Banda Aceh, Bandar Publishing.
39. Al-Harits Al- Muhasibi, 2010, Risalah Al-Mustarsyidin, Jakarta: Qisti Press.
40. Abdul Qasim Abdul Karim Hawazin Al-Qusyairi An-Naisaburi, 1998, RisalahQusyairiyah, Jakarta: Pustaka Amani.
41. Abu Nash As-Sarraj, 2014, Al Luna RujukanLengkapIlmuTasawuf, Surabaya: RisalahGusti.
42. AsySyekh Muhammad Nawawi Al-Jawi, 2013, Fiqh Islam danTasawuf, Surabaya: Mutiarallmu.
43. Supardi Djoko Damono, 1975, DimensiMistikDalam Islam, Jakarta: PustakaFirdaus.
44. JamaludinKafie, 2003, TasawufKontemporer, Jakarta: Republika.
45. Sri Mulyati, 2006, Tasawuf Nusantara (RangkaianMutiarasufi), Jakarta: Kencana.
46. Cecep Alba, 2012, TasawufdanTarekat (DimensiEtoerisAjaran Islam), RemajaRosdakarya.
47. KautsarAzhariNoer, 2008, Tasuf Yang DipujaTasawuf Yang Dikutuk, Genta Press.
48. ArifHamdani, TujuhtahapanMeraihMakfirat, Jomabang: Lintas Media.
49. Reynold A. Nicholas, 1987, TasawufMengubahCintallaihia, Rajawali.
50. Saifuddin, 2007, PemikiranTasawufSyekh Muda Ahmad Arifin Sufi PemurniTauhid Abad XXI, Hijri PustakaUtama.
51. Abdul KadirRiyadi, 2014, AntropoligiTasawufWacanaManusiaSpritual Dan Pengetahuan, LP3ES.
52. Ahmad BangunNasution, 2013, AkhlakTasufPengenalanPemahaman Dan PengaplikasianDisrtaiBiografidanTokoh-Tokoh Sufi, Jakarta: Raja GrapindoPersada.
53. Mustofa, 1997, AkhlakTasawufUntukFakultasTarbiyahKonponen MKDK. PustakaSetia.
54. SayyidHusein Nasr, 1985, TasawufDuludanSekarang, PustakaFirdaus.
55. ZakiyahDaradjat, 1993, IlmuJiwa Agama, BulanBintang.
56. Jalaluddin, 1996, Psikologi Agama, Jakarta: Raja GrafindoPersada.

	57. HananDjumhanaBastaman, 1995, IntegrasiPisikologiDengan Islam MenujuPisikologiIslami, PustakaPelajar. 58. Robert Frager, 2014, Psikologi Sufi UntukTransformasiHati, Jiwadan Raga, Jakarta. 59. Hamdan Bakar Adz Dzakiey, 2007, PsikologiKenabaianMenghidupkanPotensidanKepribadianKenabianDalamDiri, Beranda Publishing. 60. Muzakir, 2013, MembumikanTasawuf Dari Paradigma Ritual Formal keParadigmaAksiSosial, CitaPustaka. 61. Rosihan Anwar danSaehuddin, 2016, AkidahAkhlakEdisiRevisi, Bandung: PustakaSetia. 62. Muhammad Damami, 2000, TasawufPositifDalamPemikiranHamka, Pajar Pustaka. 63. Labib MZ, 2001, MemahamiAjaranTashawwuf, Surabaya: Bintang Usaha Jaya. 64. OuraishShihab, 2004, Mistik, Seks, danIbadah, PenerbitRepublika. 65. Ahmad Amin, 1986, Etika (IlmuAkhlak), BulanBintang. 66. Harun Nasution, 1985, Islam Di Tinjau Dari BeberapaAspeknyaJilid I, Jakarta: UI Press. 67. Asrifin, AnNahrawi, SejutaKeajaibanDalamDunia Sufi, Surabaya; KaryaUtama. 68. MulyonodanBushori, StudiIlmuTauhid/Kalam, Malang: UIN Maliki. 69. SyahfinHarahapdan Hasan BaktiNasution, 2003, EnsiklopediaAqidah Islam, Jakarta: Prenada Media. 70. Abdul KadirRiyadi, 2016, MelacakJejakPemikiranTasawufdari Al-MuhasihiHinggaTasawuf Nusantara, Mizan: Bandung. 71. Jamil, 2013, AkhlakTasawuf, Referensi: Jakarta.	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak: -	Perangkat Keras: -
Team Teaching	-	
MK Prasyarat	-	

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa memahami arah perkuliahan secara tepat, rencana perkuliahan, kontrak belajar, uraian silabus, ilmu tasawuf,dan dasar-dasar Qur'annya (C2)	OrientasiPerkuliahan	- Mahasiswa dan dosen berkenalan - Mahasiswa bersama dosen mencermati RPS dan tanya jawab tentang tujuan, metode perkuliahan, penugasan	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50')]	Performance	5 %
2	Mahasiswa Menelusuri asal – usul istilah tasawuf dan dasar-	Asal –usul istilah tasawuf dan dasar-	- Mahasiswa mampu mempresentasikanmakala	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50')]	Penilaian 1. Keaktifan dalam	5 %

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
	dasar Qur'annya (C4)	dasar Qur'annya	h yang telah dibuat - Mahasiswa mampu menilai hasil makalah kelompok lainnya dengan bukti-bukti dan penjelasan yang akurat	Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')	melakukan tanya jawab 2. Kualitas pertanyaan 3. Sikap dalam berkomunikasi Belajar Terstruktur Presentasi makalah	
3	Mahasiswa menelusuri Sejarah Perkembangan Tasawuf: Kontak Kebudayaan Nasrani (Kristen), Hindu Budha, Persia, Yunani, dan Arab (C4.A3.P3)	Sejarah Perkembangan Tasawuf: Kontak Kebudayaan Na srani (Kristen), Hindu Budha, Persia, Yunani, dan Arab	- Mahasiswa mampu mempresentasikan makalah h yang telah dibuat - Mahasiswa mampu menilai hasil makalah kelompok lainnya dengan bukti-bukti dan penjelasan yang akurat	Makalah dan Presentasi [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')	Penilaian 1. Keaktifan dalam melakukan tanya jawab 2. Kualitas pertanyaan 3. Sikap dalam berkomunikasi Belajar Terstruktur Presentasi makalah	5 %
4	Mahasiswa membedakan Sejarah Perkembangan Tasawuf Salafi, (Akhlaki), filsafat dan Syi'i	- Menguraikan Sejarah Perkembangan Tasawuf Salafi,	- Mahasiswa mampu mempresentasikan makalah h yang telah dibuat - Mahasiswa mampu	Makalah dan Presentasi [TM: 2x (2x50')]	Penilaian 1. Keaktifan dalam melakukan tanya jawab	5 %

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
	(C4.A3.P3)	(Akhlaqi), filsafat dan Syi'i	menilai hasil makalah kelompok lainnya dengan bukti-bukti dan penjelasan yang akurat	Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')	2. Kualitas pertanyaan 3. Sikap dalam berkomunikasi Belajar Terstruktur Presentasi makalah	
5	Mahasiswa membedakan kerangka berpikir Irfani: Dasar-dasar Filosofi Ahwal dan Maqamat (C4.A3.P3)	Orientasi sasaran dan kerangka berpikir Irfani: Dasar-dasar Filosofi Ahwal dan Maqamat	- Mahasiswa mampu mempresentasikan makalah yang telah dibuat - Mahasiswa mampu menilai hasil makalah kelompok lainnya dengan bukti-bukti dan penjelasan yang akurat	Makalah dan Presentasi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')	Penilaian 1. Keaktifan dalam melakukan tanya jawab 2. Kualitas pertanyaan 3. Sikap dalam berkomunikasi Belajar Terstruktur Presentasi makalah	5 %

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
6	Mahasiswa menemukan pengertian ilmu tasawuf dan hubungan dengan ilmu kalam, filsafat dan syariah (C4.A3.P3)	Pengertianilmutasawuf danhubungandenganilmukalam, filsafatdansyariah	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu mempresentasikanmakalah yang telahdibuat - Mahasiswa mampu menilai hasil makalah kelompok lainnya dengan bukti-bukti dan penjelasan yang akurat 	Makalah dan Presentasi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penilaian 1. Keaktifan dalam melakukan tanya jawab 2. Kualitas pertanyaan 3. Sikap dalam berkomunikasi BelajarTerstruktur Presentasimakalah	5 %
7	Ujian Tengah Semester					10 %
8	Mahasiswa membedakan hubungan tasawuf dengan ilmu jiwa (traspersonal psikologi) (C4.A3.P3)	Hubungantasawufdenganilmujiwa (traspersonalpsikologi)	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu mempresentasikanmakalah yang telahdibuat - Mahasiswa mampu menilai hasil makalah kelompok lainnya dengan bukti-bukti dan penjelasan yang akurat 	Makalah dan Presentasi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penilaian 1. Keaktifan dalam melakukan tanya jawab 2. Kualitas pertanyaan 3. Sikap dalam berkomunikasi BelajarTerstruktur Presentasimakalah	5 %

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
9	Mahasiswa membedakan tasawuf Akhlaqi: hasan Al-Basri, al-Muhasibi, al-Qasairi dan al-Ghazali (C4.A3.P3)	Tasawuf Akhlaqi: hasan Al-Basri, al-Muhasibi, al-Qasairi dan al-Ghazali	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu mempresentasikan makalah yang telah dibuat - Mahasiswa mampu menilai hasil makalah kelompok lainnya dengan bukti-bukti dan penjelasan yang akurat 	Makalah dan Presentasi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penilaian 1. Keaktifan dalam melakukan tanya jawab 2. Kualitas pertanyaan 3. Sikap dalam berkomunikasi Belajar Terstruktur Presentasi makalah	5 %
10	Mahasiswa membedakan tasawuf Irfani: Rabiah al-adawiyah, Zun Nun al-Misri, al-Junaid, dan al-Bustami (C4.A3.P3)	Tasawuf Irfani: Rabiah al-adawiyah, Zun Nun al-Misri, al-Junaid, dan al-Bustami	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu mempresentasikan makalah yang telah dibuat - Mahasiswa mampu menilai hasil makalah kelompok lainnya dengan bukti-bukti dan penjelasan yang akurat 	Makalah dan Presentasi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penilaian 1. Keaktifan dalam melakukan tanya jawab 2. Kualitas pertanyaan 3. Sikap dalam berkomunikasi Belajar Terstruktur Presentasi makalah	5 %

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
11	Mahasiswa membedakan tasawuf Falsafi: Ibn Arabi, Al-Jilli, Ibn Sab'in dan Ibn Massarah (C4.A3.P3)	Tasawuf Falsafi: Ibn Arabi, Al-Jilli, Ibn Sab'in dan Ibn Massarah	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu mempresentasikan makalah yang telah dibuat - Mahasiswa mampu menilai hasil makalah kelompok lainnya dengan bukti-bukti dan penjelasan yang akurat 	Makalah dan Presentasi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penilaian 1. Keaktifan dalam melakukan tanya jawab 2. Kualitas pertanyaan 3. Sikap dalam berkomunikasi Belajar Terstruktur Presentasi makalah	5 %
12	Mahasiswa mengklasifikasikan tarekat: Sejarah dan Perkembangan (C4.A3.P3)	Tarekat: Sejarah dan Perkembangan	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu mempresentasikan makalah yang telah dibuat - Mahasiswa mampu menilai hasil makalah kelompok lainnya dengan bukti-bukti dan penjelasan yang akurat 	Makalah dan Presentasi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penilaian 1. Keaktifan dalam melakukan tanya jawab 2. Kualitas pertanyaan 3. Sikap dalam berkomunikasi Belajar Terstruktur Presentasi makalah	5 %

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
13	Mahasiswa mengkritik studi kritis terhadap aliran-aliran tasawuf: kritik terhadap sumber tasawuf, secara umum. (C4.A3.P3)	Studi kritis terhadap aliran-aliran tasawuf: kritik terhadap sumber tasawuf, secara umum.	- Mahasiswa mampu mempresentasikan makalah yang telah dibuat - Mahasiswa mampu menilai hasil makalah kelompok lainnya dengan bukti-bukti dan penjelasan yang akurat	Makalah dan Presentasi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penilaian 1. Keaktifan dalam melakukan tanya jawab 2. Kualitas pertanyaan 3. Sikap dalam berkomunikasi Belajar Terstruktur Presentasi makalah	5 %
14, 15	Mahasiswa menelusuri tasawuf di Indonesia: Hamza Fansuri, Nuruddin Ar-raniry, Syeikh Yusuf al-makasar dan metode tasawuf Abdul shamad Al-Falimbani, Muhammad Nafis Al-Banjari, Abdullah Al-Fathoni, HAMKA (C4.A3.P3)	Tasawuf di Indonesia: Hamza Fansuri, Nuruddin Ar-raniry, Syeikh Yusuf al-makasar dan metode tasawuf Abdul shamad Al-Falimbani, Muhammad Nafis Al-Banjari, Abdullah Al-Fathoni, HAMKA	- Mahasiswa mampu mempresentasikan makalah yang telah dibuat - Mahasiswa mampu menilai hasil makalah kelompok lainnya dengan bukti-bukti dan penjelasan yang akurat	Makalah dan Presentasi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penilaian 1. Keaktifan dalam melakukan tanya jawab 2. Kualitas pertanyaan 3. Sikap dalam berkomunikasi Belajar Terstruktur Presentasi makalah	5 %

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
16	Ujian Akhir Semester					20 %

Catatan:

1. TM: Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri
2. [TM: 2x(2x50')], artinya Kuliah Tatap Muka 2 (minggu) x 2 SKS x 50 menit = 200 menit (3, 33 jam)
[BT+BM: (2+2) x (2x60')], artinya Belajar Terstruktur 2 (minggu) dan Belajar Mandiri 2 (minggu) x 2 SKS x 60 menit = 480 menit (8 jam)
3. [C6, A4, P3], artinya capaian kegiatan pembelajaran mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif sampai level C6 (mencipta), A4 (mengelola) dan P3 (pengalamiahan)
C1 (mengetahui), C2 (memahami), C3 (menerapkan), C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), dan C6 (mencipta)
A1 (menerima), A2 (menanggapi), A3 (menilai), A4 (mengelola), dan A5 (menghayati)
P1 (menirukan), P2 (memanipulasi), P3 (pengalamiahan), dan P4 (artikulasi)



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA

FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH

PROGRAM STUDI ILMU ALQURAN DAN TAFSIR

SILABUS MATAKULIAH

IDENTITAS MATAKULIAH	NamaMatakuliah	Kewarganegaraan
	KodeMatakuliah	INS 201
	JumlahKredit	2 (Dua) SKS
	Semester	II (Dua)
DESKRIPSI MATAKULIAH		
Mahasiswa mampu memahami dan menghayati mengenai ,Demokrasi, HAM, Konstitusi, wawasan nusantara, ketahanan nasional, kebijakan dan strategi nasional khususnya dalam bidang ketahanan dan keamanan nasional dan system pertahanan dan keamanan rakyat semesta untuk mempertebal semangat yang dalam untuk menjaga kelangsungan hidup bangsa dan negara.		
CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI		
Sikap		
S7	Menunjukkan sikap taat hokum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	
S12	Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi masyarakat;	
Pengetahuan		
P5	Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama Rahmatanlil'alam;	
P8	Menguasai pengetahuan terkait dengan kegiatan Komunikasi secara Islam secarakreatif, inovatif, produktif dan adaptif;	
KeterampilanUmum		
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah dibidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data	
KeterampilanKhusus		
KK6	1) Mahasiswa mampu menggunakan bahasa Indonesia untuk memperkaya pikiran, gagasan dan sikap kedalam bentuk karya ilmiah berkualitas; 2) Mahasiswa mampu menulis secara kritis dalam berbagai karya ilmiah dan menyempurnakannya berdasarkan kaidah yang berlakuyaitu EYD; 3) Mahasiswa mampu memanfaatkan kemahiran berbahasa Indonesia untuk mengembangkan diri baik formal atau informal;	
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH (CPMK)		
M1	Mahasiswa mampu menjelaskan meteri kewarganegaraan dengan baik perspektif fikih maupun pemikiran positif	
M2	Mahasiswa mampu melakukan analisis kewarganegaraan dan benar guna mewujudkan cita-cita bangsa	
M3	Mahasiswa mampu menggunakan teori-teori dalam penggunaan bahasa dalam melakukan	

	bimbingan dan dibidang konseling bagi masyarakat.
']	MATERI PEMBELAJARAN
1	Pengantar pendidikan kewarganegaraan
2	Identitas Nasional
3	Demokrasi
4	Demokrasi di Indonesia
5	Konstitusi
6	Perubahan Konstitusi
7	Negara dan Warga negara
8	Hak Asasi Manusia
9	Otonomi Daerah
10	Pembagian Otonomi Kekuasaan Daerah
11	Tata Kelola Pemerintah yang baik good governance
12	Good and clean Governanace dan Anti Korupsi
13	Mayrakat madani dan geostrategi, geopolitik di indonesia
PUSTAKA UTAMA	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ahmad Ubaidillah, PendidikanKewargaan 2. Alfian Pemikiran danPerubahanPolitik di Indonesia 3. Bakhtiar Effendi Islam dan Negara 4. Jimly Ashidique" gagasan Kedaulatan Rakyat. 5. Muhammad AS Hikam, Masyarakatdan Civil society 6. Mahfud MD," Demokrasi dan Konstitusi di Indonesia 7. M. Dawan Raharja, Masyarakat Madani 8. Kunto Wijoyo Indentitas PolitikUmat Islam
PUSTAKA PENDUKUNG	
	<ol style="list-style-type: none"> 1 Mahfud MD," Demokrasi dan Konstitusi di Indonesia 2 M, Dawan Raharja, Masyarakat Madani 3 Kunto Wijoyo Indentitas Politik Umat Islam


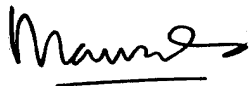



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA

FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH

PROGRAM STUDI ILMU ALQURAN DAN TAFSIR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah		KODE MK	RUMPUN MK	Bobot (SKS)	Semester	TanggalPenyusunan
Pendidikan Kewarganegaraan		MKN 1002	Mata kuliah Umum	T=2,P=0	II	01 September 2019
Otorisasi		Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ketua Program Studi
		 Awaluddin MA		 Dr. Mawardi Msi		 Anwar
CapaianPembelajaran (CP)	CPL-Program Studi					
	S7	Berkontribusi dalam peningkatan mutu dan kualitas diri dengan cara saling mengisi melalui interaksi dalam kelompok;				
	S12	Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagimasyarakat;				
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dandata				
	KK6	Mampu menyusun instrumen pembimbingan dan konseling untuk memecahkan masalah-masalah sosial keagamaan dengan menggunakan sumber informasi primer dan sekunder sesuai prinsip-prinsip dalam Komunikasi Penyiaran Islam;				
	CP Mata Kuliah					
	M1	Mahasiswa mampu menjelaskan meteri pendidikan kewarganegaraan dalam mencintai tanah air				
	M2	Mahasiswa mampu melakukan análisis terhadap ketentuan dalam kewarganegaraan dan akan makna landasan hukum dalm bernegara				
	M3	Mahasiswa mampu tentang kecintaan atas negara dan tanah air yang sesuai dengan kegiatan untuk melakukan Komunikasi penyiaran Islambagi masyarakat				
DeskripsiSingkat MK	Mahasiswa mampu memahami dan mengahayati mengenai ,Demokrasi, HAM, Konstitusi ,wawasan nusantara, ketahanan nasional, kebijakan dan strategi nasional khususnya dalam bidang ketahanan dan keamanan nasional dan system pertahanan dan keamanan rakyat semesta untuk mempertebal semangat yang dalam untuk menjaga kelangsungan hidup bangsa dan negara.					
MateriPembelajaran	1. Pengantar pendidikan kewarganegaraan 2. Identitas Nasional dan Kerangka Kehidupan Nasional. 3. Demokrasi dan hakikat Demokrasi					

	4. Demokrasi di Indonesia 5. Konstitusi 6. Perubahan Konstitusi 7. Negara dan Warga Negara 8. Otonomi Daerah 9. Otonomi dan Pembagian Kekuasaan Daerah 10. Tata Kelola Pemerintahan yang baik (good Governance) 11. Pemerintah yang baik dan bersih atau Anti Korupsi 12. Masyarakat Madani 13. Geopolitik dan Geostrategi Indonesia	
Kepustakaan	Utama:	
	1. Ahmad Ubaidillah, Pendidikan Kewargaan 2. Alfian Pemikiran dan Perubahan Politik di Indonesia 3. Bakhtiar Effendi Islam dan Negara 4. Jimly Ashidique " gagasan Kedaulatan Rakyat. 5. Muhammad AS Hikam, Masyarakat dan Civil society 6. Mahfud MD," Demokrasi dan Konstitusi di Indonesia 7. M, Dawan Raharja, Masyarakat Madani 8. Kunto Wijoyo Indentitas Politik Umat Islam	
	Pendukung:	
	1. Mahfud MD," Demokrasi dan Konstitusi di Indonesia 2. M, Dawan Raharja, Masyarakat Madani 3. Kunto Wijoyo Indentitas Politik Umat Islam	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:
	Powerpoint presentation	LCD & Projector
Team Teaching	-	
MK Prasyarat	-	

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
1	14. Mahasiswa mampu menguraikan pengertian	Pengertian	- Mahasiswa menyimpulkan definisi tentang bahasa berdasarkan definisi	Kuliah dan Diskusi	Penugasan Kelompok/ Mandiri : - Mahasiswa mampu menguraikan definisi	5%

Minggu	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
	kewarganegaraan dan ruanglingkupnya[C4]	Kewarganegaraan dan ruanglingkupnya	dari para pakar - Mahasiswa menyimpulkan ruanglingkup kewarganegaraan	[TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	- Mahasiswa mampu menjelaskan ruanglingkup bahas secara detail	
2	15. Mahasiswa mampu menganalisis tentang identitas negara hakikat identitas tersebut.	Identitas Negara dan Hakikat Negara	- Mahasiswa menemukan teori-teori Identitas Negara dan Hakikat identitas negara	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/Mandiri : Mahasiswa menggal teori-teori dalam bentuk Makalah atau Resume tentang teori-teori bahas dan fungsibahas dengan menyusun makalah	5%
3	16. Mahasiswa mampu menganalisis tentang sejarah Demokrasi [C4, A1, P2]	Sejarah Demokrasi	- Mahasiswa mendiskusikan relasi dan hubungan Demokrasi dan sejarah Demokrasi.	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/ Mandiri: - Mahasiswa mampu menguraikan caraberbahas dengan baik dan benar yang berlaku di Indonesia dalam bentuk penyusunan Makalah atau resume buku	5%
4	Mahasiswa mampu menguraikan ketentuan tentang demokrasi yang ada di Indonesia. [C4, P2]	Demokrasi Indonesia	- Mahasiswa terlibat dalam diskusi dengan mengemukakan teori-teori yang berhubungan dengan Demokrasi Indonesia - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/Mandiri: Mahasiswa mampu menguraikan ketentuan teori-teori Demokrasi di Indonesia dengan menyusun dan presentasi makalah atau resume buku	5%
5	Mahasiswa mampu menguraikan dan menganalisis	Membuktikan	- Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah	Presentasi Makalah dan Diskusi	Penugasan Kelompok/Mandiri: - Mahasiswa mampu menguraikan dan menganalisis Perbedaan	

Minggu	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
	is tentang membuat Konstitusi kenegaraan dan UUD [C4]	Konstitusi Kenegaraan dan UUD	- Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan	i [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	n dalam Konstitusi kenegaraan dan presentasi makalah	15%
6	Mahasiswa mampu menguraikan tentang Perubahan Konstitusi. [C4, A5, P2]	Perubahan Konstitusi	- Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/Mandiri: Mahasiswa mampu menguraikan teori tentang Perubahan Konstitusi dan presentasi makalah	10%
7	Mahasiswa mampu menguraikan Perbedaan tentang Negara dan Warga negara [C4, A5, P2]	Negara dan Warga Negara	- Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/Mandiri: - Mahasiswa mampu menguraikan dan menganalisis tentang perbedaan dalam Negara dan warga negara dengan membuat makalah	10%
8	Ujian Tengah Semester (UTS) dan evaluasi untuk materi berikutnya					
9	Mahasiswa mampu menguraikan tentang aturan Hak Asasi Manusia [C4, A5, P2]	Hak asasi Manusia	- Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/Mandiri: Mahasiswa mampu menguraikan tentang Hak asasi manusia dan presentasi makalah	5%
10	Mahasiswa mampu menganalisis ketentuannya	Otonomi dan	- Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah	Kuliah dan Diskusi Kelompok	Penugasan Kelompok/Mandiri: Mahasiswa mampu menguraikan ketentuannya dalam Otonomi	

Minggu	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
	m otonomi Daerah [C6, A4, P3]	pembagian kekuasaan Daerah	- Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan	[TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Daerah dan presentasi makalah	5%
11	Mahasiswa mampu menganalisis tentang Otonomi dan Pembagian Kekuasaan Daerah [C6, A4, P3]	Pemerintah yang baik good governance	- Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan	Kuliah dan Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/Mandiri: Mahasiswa mampu menganalisis prosedur di dalam penentuan Otonomi dan pembagian kekuasaan daerah dan presentasi makalah	15%
12	Mahasiswa mampu menjelaskan yang berhubungan dengan Pemerintah yang baik Good Governance [C6, A4, P3]	Pemerintah yang baik dan bersih dan anti korupsi.	- Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan	Kuliah dan Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/Mandiri: mahasiswa mampu menjelaskan yang berhubungan dengan ketentuannya dalam Pemerintah yang baik dan presentasi makalah	10%
13, 14	Mahasiswa mampu menganalisis ketentuan tentang Pemerintah yang Baik dan Bersih Atau Anti Korupsi. [C6, A4, P3]	Masyarakat madani	- Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan	Kuliah dan Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/Mandiri: Mahasiswa mampu menganalisis ketentuan dalam pembuatan makalah yang terdapat di Pemerintah yang baik dan bersih dan anti korupsi dan presentasi makalah	10 %
15	Mahasiswa mampu menganalisis mengenai perbedaan masyarakat Madani dan	Geopolitik dan geostrategi	- Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses	Kuliah dan Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')]	Penugasan Kelompok/Mandiri: Mahasiswa mampu menganalisis mengenai ketentuan Geopolitik dan Geostrategi Indonesia dan presentasi makalah	

Minggu	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
	geostrategi dan geopolitik Indonesia [C4, A4, P3]	Indonesia	diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan	Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]		10%
16	Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					-

Catatan:

1. TM: Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri
2. [TM: 2x(2x50')], artinya Kuliah Tatap Muka 2 (minggu) x 2 SKS x 50 menit = 200 menit (3, 33 jam)
[BT+BM: (2+2) x (2x60')], artinya Belajar Terstruktur 2 (minggu) dan Belajar Mandiri 2 (minggu) x 2 SKS x 60 menit = 480 menit (8 jam)
3. [C6, A4, P3], artinya kegiatan pembelajaran mengandung kemampuan dalam ranah taksonomik kognitif level 6 (kemampuan mencipta), afektif level 4 (mengelola), dan psikomotorik level 3 (pengalamiahan)
C1 (mengetahui), C2 (memahami), C3 (menerapkan), C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), dan C6 (mencipta)
A1 (menerima), A2 (menanggapi), A3 (menilai), A4 (mengelola), dan A5 (menghayati)
P1 (menirukan), P2 (memanipulasi), P3 (pengalamiahan), dan P4 (artikulasi)

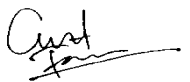
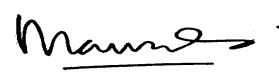



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA

FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH

PROGRAM STUDI ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah		KODE MK	RUMPUN MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Tafsir Ayat-Ayat Ahkam		IAT 3324	Matakuliah Kompetensi	T=1,P=1	VI	01 Februari 2020
Otorisasi		Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ketua Program Studi
		 Cut Fauziah, Lc. M.TH NIDN 2012108405		 Mawardi Msi		 Anwar M.Kom I
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Program Studi					
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
	P8	Menguasai pengetahuan tentang ilmu-ilmu Al-Qur'an dan tafsir untuk membaca dan memahami tafsir Al-Qur'an secara baik dan tepat;				
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya				
	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tatacara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni.				
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat , dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data				
	KK4	Mampu mendesain dan mengembangkan syi'ar dan pemahamankandungian al-Qur'an dan tafsirnya berbasis teknologi informasi;				
	CP Mata Kuliah					
	M1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, teori dan prinsip –prinsip Tafsir Ayat-Ayat Ahkam dalam kegiatan pembelajaran				
	M2	Mahasiswa mampu menerapkan aplikasi Tafsir Ayat-Ayat Ahkam dalam menafsirkan ayat Alquran di kehidupan				
	M3	Mahasiswa mampu memahami dan mendalami contoh kaidah dan menafsirkannya dengan baik dan benar				
	M4	Mahasiswa mampu membaca Alquran dan kitab berbahasa Arab dengan sah (valid) dan konsisten (reliabel)				
Deskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini, mahasiswa mempelajari tentang Tafsir Ayat-Ayat Dakwah yang berkenaan dengan contoh penafsiran ayat.					
Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">1. Tafsir ahkam mengenai mengenai shalat dan zakat (Q.S.Al-Baqarah:43, Q.S.Al-Maidah: 6, Q.S. An-Nisa': 103, Q.S.Al-Baqarah: 238, Q.S. Al-Ankabut: 45, Q.S. At-Taubah: 60, 103)2. Tafsir ahkam mengenai puasa dan haji (Q.S.Al-Baqarah: 183-184, 186-187, 196-197, Q.S.Al-Haj: 27)3. Tafsir mengenai ayat-ayat tentang pernikahan (Q.S.Al-Baqarah: 221-223, Q.S.Ar-Rum:21, Q.S. An-Nur: 26, Q.S.An-Nisa': 24, Q.S. An-Nahl: 72, Q.S. An-Nisa': 3)4. Tafsir mengenai ayat-ayat tentang warisan (Q.S.An-Nisa': 11, 12, 176)5. Tafsir mengenai ayat-ayat hakim dan peradilan (Q.S.An-Nisa': 58, 135, Q.S. Al-An'am: 152, Q.S Al-Maidah: 106)6. Tafsir mengenai ayat-ayat jual beli dan muamalah (Q.S.Al-Baqarah: 275, 282, 181, Q.S.An-Nisa': 29, Q.S. Asy-Syuara: 181, 183, Q.S. Al-Muthaffifin: 1-3)7. Tafsir mengenai ayat-ayat ahkam jinayah (jiwa) (Q.S. Al-Maidah: 45, Q.S.Al-Baqarah: 178-179, 84-85, Q.S. An-Nisa': 93)8. Tafsir mengenai ayat-ayat zina (Q.S. Al-Isra': 32, Q.S. An-Nur: 2, 4)					

	9. Tafsir mengenai ayat-ayat mencuri dan khamar (Q.S.Al-Maidah: 38, Q.S. AL-Maidah: 91, Q.S. Al-Baqarah: 219) 10. Tafsir mengenai ayat hukum politik ketatanegaraan (Q.S. An-Nisa” 58-59, Q.S. Ali Imran: 159, Q.S. Al-Baqarah:269) 11. Tafsir mengenai ayat-ayat ekonomi dan harta (Q.S.Ali Imran: 14, Q.S. Al-Hasyr: 7-8, Q.S. Al-Isra’: 29, Q.S. Jumu’ah: 10, Q.S. Furqan: 7) 12. Tafsir mengenai ayat-ayat hukum antar negara (Q.S.Al-Hujarat: 13, Q.S. An-Nahl: 125, Q.S. Al-Anfal: 61)	
Kepustakaan	Utama:	
	1. <i>Kitab Tafsir Ahkam al-Qur’an</i> karya al-Jashshash 2. <i>Kitab Jami’ li Ahkam al-Qur’an</i> karya al-Qurthubi 3. <i>Kitab Fath al-Qadir</i> karya Asy-Syaukani 4. <i>Tafsir al-Maraghi</i> karya Mushthafa al-Maraghi 5. <i>Tafsir ayat Ahkam</i> karya Muhammad Ali Ash-Shabuni 6. <i>Kitab Tafsir al-Munir</i> karya Wahbah az-Zuhaili 7. <i>Tafsir al-Quran al-‘Azim</i> Karya Ibnu Katsir	
	Pendukung:	
	1. <i>Tafsir al-Manar</i> Karya Rasyid Ridlo 2. <i>Fi Zilal al-Quran</i> Karya Sayid Qutub 3. <i>Tafsir al-Azhar</i> Karya Hamka 4. Al-Quran dan Tafsirnya Depag 5. Al-Raghib al-Asyfhany: <i>Mu’jam al-Mufradat li Alfaz al-Quran</i>	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:
	Audio video, Powerpoint presentation	LCD & Projector
Team Teaching	-	
MK Prasyarat	-	

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa mampu menguraikan Tafsir mengenai ayat ahkam mengenai mengenai shalat dan zakat (ahkam ibadah) [C4]	1. Tafsir ahkam mengenai mengenai shalat dan zakat (Q.S.Al-Baqarah:43, Q.S.Al-Maidah: 6, Q.S. An-Nisa’: 103, Q.S.Al-Baqarah: 238, Q.S. Al-Ankabut: 45, Q.S. At-Taubah: 60, 103)	- Mahasiswa menyimpulkan Tafsir mengenai ayat-ayat ahkam ibadah seperti shalat dan puasa	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50’)] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60’)]	Penugasan Mandiri Mahasiswa mampu menguraikan Tafsir mengenai ayat ahkam shalat dan puasa Critical Journal Review Mahasiswa mengeksplorasi jurnal yang membahas isu-isu yang berhubungan dengan Tafsir mengenai ayat ahkam ibadah	5%

2	Mahasiswa menganalisis Tafsir mengenai ayat ahkam puasa dan haji	Tafsir ahkam mengenai puasa dan haji (Q.S.Al-Baqarah: 183-184, 186-187, 196-197, Q.S.Al-Haj: 27)	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menghafal ayat mengenai Tentang puasa dan haji - Mahasiswa memberikan contoh Tafsir mengenai puasa dan haji 	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Kelompok Mahasiswa menggali contoh tafsir ayat-ayat ahkam mengenai puasa dan haji	15%
3	Mahasiswa mengetahui Tafsir mengenai ayat-ayat ahkam pernikahan dan harta warisan	Tafsir mengenai ayat-ayat tentang pernikahan (Q.S.Al-Baqarah: 221-223, Q.S.Ar-Rum:21, Q.S. An-Nur: 26, Q.S.An-Nisa': 24, Q.S. An-Nahl: 72, Q.S. An-Nisa': 3) Tafsir ayat-ayat warisan (Q.S.An-Nisa': 11, 12, 176)	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menjelaskan ayat-ayat tentang pernikahan - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah tentang Tafsir tentang harta warisan - 	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Mandiri: <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menjelaskan ayat-ayat tentang pernikahan dan ayat tentang harta waian 	10%
4, 5, 6	Mahasiswa mampu menjelaskan ayat-ayat ahkam tentang hakim dan peradilan, serta ayat-ayat aham tentang ahkam muamalah seperti ual, beli dan sebagainya [C4, P2]	Tafsir mengenai ayat-ayat hakim dan peradilan (Q.S.An-Nisa': 58, 135, Q.S. Al-An'am: 152, Q.S Al-Maidah: 106) dan tafsir mengenai mengenai ayat-ayat jual beli dan muamalah (Q.S.Al-Baqarah: 275, 282, 181, Q.S.An-Nisa': 29, Q.S. Asy-Syuara: 181, 183, Q.S. Al-Muthaffifin: 1-3)	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan tentang ayat-ayat ahkam muamalah seperti jual beli dan sebagainya 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu menguraikan Tafsir ayat mengenai ayat-ayat ahkam muamalah seperti jual beli dan sebagainya <p>-Mahasiswa mampu memberikan jawaban solusi atas permasalahan yang ada dalam diskusi.</p>	10%
7	Mahasiswa mampu menguraikan Tafsir ahkam jinayah (perlindungan jiwa), hukuman mencuri, minum khamar, berzina [C4]	Tafsir mengenai ayat-ayat ahkam jinayah (jiwa) (Q.S. Al-Maidah: 45, Q.S.Al-Baqarah: 178-179, 84-85, Q.S. An-Nisa': 93) Tafsir mengenai ayat-ayat zina (Q.S. Al-Isra': 32, Q.S. An-Nur: 2, 4) Tafsir mengenai ayat-ayat mencuri dan khamar (Q.S.Al-Maidah: 38, Q.S. AL-Maidah: 91, Q.S. Al-Baqarah: 219	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mencari contoh ayat mengenai ayat-ayat tentang ahkam jinayah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu menguraikan contoh ayat mengenai tentang ahkam jinayat seperti hukuman mencuri, khamar, berzina - -Mahasiswa mampu memberikan jawaban solusi atas permasalahan yang ada dalam diskusi. 	5%

8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi , dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					10%
9, 10,11	Mahasiswa mampu menguraikan Tafsir mengenai ayat-ayat hukm politik kenegaraan dan hukum ekonomi [C4, A5, P2]	Tafsir mengenai ayat hukum politik ketatanegaraan (Q.S. An-Nisa" 58-59, Q.S. Ali Imran: 159, Q.S. Al-Baqarah:269), Tafsir mengenai ayat-ayat ekonomi dan harta (Q.S.Ali Imran: 14,Q.S. Al-Hasyr: 7-8, Q.S. Al-Isra': 29, Q.S. Jumu'ah: 10, Q.S. Furqan: 7)	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah tentang Tafsir mengenai mengenai ahkam politik pemerintahan dan hukum ekonomi - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu menguraikan Tafsir ayat mengenai mengenai ahkam politik pemerintahan dan hukum ekonomi - Mahasiswa mampu memberikan jawaban solusi atas permasalahan yang adadalam diskusi. 	10%
12,13	Mahasiswa mampu menguraikan Penafsiran ayat-ayat hukum antar negara[C4, A5, P2]	Tafsir mengenai ayat-ayat hukum antar negara (Q.S.Al-Hujarat: 13, Q.S. An-Nahl: 125, Q.S. Al-Anfal: 61)	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah tentang Penafsiran mengenai ayat-ayat hukum antar negara - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melalukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu menguraikan Tafsir ayat hukum antar negara - Mahasiswa mampu memberikan/menawarkan solusi atas permasalahan pembelajaran melalui diskusi 	10%
14,15		Quiz dan Review	-			10%
16	Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					10%

Catatan:

1. **TM: Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri**

2. [TM: 2x(2x50')], artinya Kuliah Tatap Muka 2 (minggu) x 2 SKS x 50 menit = 200 menit (3, 33 jam)

[BT+BM: (2+2) x (2x60')], artinya Belajar Terstruktur 2 (minggu) dan Belajar Mandiri 2 (minggu) x 2 SKS x 60 menit = 480 menit (8 jam)

3. [C6, A4, P3], artinya kegiatan pembelajaran mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif level 6 (kemampuan mencipta), afektif level 4 (mengelola), dan psikomotorik level 3 (pengalamiahan)
- C1 (mengetahui), C2 (memahami), C3 (menerapkan), C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), dan C6 (mencipta)
- A1 (menerima), A2 (menanggapi), A3 (menilai), A4 (mengelola), dan A5 (menghayati)
- P1 (menirukan), P2 (memanipulasi), P3 (pengalamiahan), dan P4 (artikulasi)






INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA

FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH

PROGRAM STUDI ILMU AL-QURAN DAN TAFSIR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	KODE MK	RUMPUN MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Majaz al-Quran	IAT 3226	Matakuliah Kompetensi	T=2 ,P=0	IV	27 agustus 2020
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ketua Program Studi
	 Mulizar, S.Pd.I, M.TH NIDN		 Drs.Nawawi Marhaban MA		 Anwar M.Kom I
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Program Studi				
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious			
	S16	Menunjukkan etos kerja, rasa bangga, percaya diri dan menghargai bidang tugas penafsiran al-Quran dan pengembangannya dalam dinamika kehidupan sosial keagamaan			
	P5	Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil ‘alamin			
	P8	Menguasai pengetahuan tentang Ilmu Gharibul Quran untuk membaca dan memahami tafsir al-Quran secara sistematis dan komperhensif			
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya			
	KU12	Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (<i>creative skill</i>), inovatif (<i>innovation skill</i>), berpikir kritis (<i>critical thinking</i>), dan pemecahan masalah (<i>problem solving skill</i>) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja.			
	KK1	Mampu mendesain dan mengembangkan syiar dan pemahaman kandungan al-Quran dan tafsirnya berbasis teknologi informasi			
	KK7	Mampu mengkontekstualisasikan makna kandungan al-Quran dan tafsirnya dengan dinamika kehidupan masyarakat dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi			
	CP Mata Kuliah				
	M1	Mahasiswa mampu memahami berbagai ilmu-ilmu yang dibutuhkan dalam menafsirkan al-Quran			
	M2	Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori Ilmu Majazul Quran dalam membaca berbagai ayat al-Quran			
Deskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini, mahasiswa mempelajari hal-ihwal terkait ilmu Majazul al-Quran				
Materi Pembelajaran	1. Pengantar ilmu Majazul al-Quran 2. Pengertian Majaz 3. Urgenitas majaz dalam penafsiran al-Quran 4. Tokoh-tokoh dan karya yang membahas tentang Majaz al-Quran				

	5. Macam-macam Majaz; Majaz Lughawiy; Majaz Mursal; Majaz Mufrad 6. Isti'arah dalam Penafsiran al-Quran 7. Isti'arah al-Tashiriyyah dan al-Ma'nawiiyyah 8. Midtem test 9. Isti'arah al-Ashliyyah dan Tabi'iyyah 10. Isti'arah al-Tamtsiliyyah 11. Memahami Majaz al-Quran QS. Al-Baqarah: 9, 16, 186 dan 123 12. Memahami Majaz al-Quran QS. Ali Imran : 17, an-Nisa': 24 dan 29, al-An'am: 122	
Kepustakaan	Utama:	
	Al-Jaarim, Ali dan Amin, Mushthafa. <i>Al-Balaghah Al-Wadhihah</i> , Al-Maktabah Asy-Syaamilah. Al-Midaanii, 'Abdurrahman. <i>Al-Balaaghah Al-'Arabiyyah: Asaasuha Wa 'Uluumuha Wa Funuunuha</i> , Al-Maktabah Asy-Syaamilah. Al-Qoi'ii, Dr. Muhammad Abdulmun'im. <i>Al-Ashlaan Fi 'Ulum Al-Qur'an</i> , Dar Al-Mun'im Al-Qoi'ii, 1996. Ash-Sha'idii, Abdulmu'taal. <i>Bughyatu Al-Iidhah Litalkhishi Al-Miftaah Fi 'Ulumi Al-Balaghah</i> , Maktabatu Al-Adab, 2005. As-Sudais, Abdullah. <i>Al-Majaaz 'Inda Al-Usuliyyin Bain Al-Mujiiziin Wa Al-Maani'iiin</i> , Al-Maktabah Asy-Syaamilah. As-Suyuthi. <i>Al-Itqan Fi 'Ulum Al-Qur'an</i> , Al-Haiah Al-Misriyah Al-'Amah, 1974.	
	PUSTAKA PENDUKUNG	
	Asy-Syuhuud, Ali bin Naayif. <i>Al-Khulaashah Fi 'Ilmu Al-Balaaghah</i> , Al-Maktabah Asy-Syaamilah. Az-Zarkasyi. <i>Al-Burhan Fi 'Ulum Al-Qur'an</i> , Dar Ihya Al-Kutub Al-'Arabiyah, 1957.	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:
	Audio video, Powerpoint presentation	LCD & Projector
Team Teaching	-	
MK Prasyarat	-	

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa memahami dan melaksanakan kontrak perkuliahan, pengalaman belajar, dan mekanisme penilaian pada mata kuliah Majazul Quran [C3, A1, P1]	Pengantar Mata Kuliah dan Kontrak Perkuliahan	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa bersama dengan dosen menyusun kontrak perkuliahan. - Mahasiswa mendapatkan penjelasan mengenai pengalaman belajar dan mekanisme penilaian pada mata kuliah Majazul Quran 	Kuliah dan Diskusi [TM: (2X50’)]	Mahasiswa memahami dan melaksanakan semua aturan yang ada dalam kontrak perkuliahan	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
2	Mahasiswa mampu memahami definisi Majazul Quran dan ruang lingkup pembahasannya [C2, A2, P2]	Pengertian Majaz	Mahasiswamenyimpulkan materi tentang Definisi dan Ruang Lingkup pembahasan Majazul Quran	Kuliah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Penugasan Mandiri Mahasiswa mampu menguraikan materi tentang Definisi, dan lingkup pembahasan Majazul Quran secara sistematis dan komperhensif Critical Jurnal Review Mahasiswa mereview tulisan-tulisan jurnal yang berkenaan dengan pembahasan Majazul Quran	5%
3	Mahasiswa mampu memahami urgensi majaz dalam dunia penafsiran al-Quran	Urgenitas majaz dalam penafsiran al-Quran	Mahasiswa menyimpulkan materi tentang urgensi majaz dalam penafsiran al-Quran	Kuliah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: - mahasiswa mampu memaparkan materi diskusi terkait urgensi majaz dalam penafsiran al-Quran - mahasiswa mampu menawarkan solusi atas permasalahan yang dipaparkan di diskusi. Penugasan Mandiri - Mahasiswa mampu menguraikan materi tentang urgensi majaz dalam penafsiran al-Quran	5%
4	Mahasiswa mampu mengetahui dan memaparkan tentang tokoh-tokoh serta karya yang membahas tentang majaz al-Quran [C4, A2, P2]	Tokoh-tokoh dan karya yang membahas tentang Majaz al-Quran	- Mahasiswa memaparkan materi tentang Tokoh-tokoh dan karya yang membahas tentang	Kuliah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: - mahasiswa mampu memaparkan materi tentang Tokoh-tokoh dan karya-karya apa	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
			Majaz al-Quran		saja yang membahas tentang Majaz al-Qura	
5	Mahasiswa mampu memahami dan memaparkan macam-macam Majaz; Majaz Lughawiy, majaz Mursal, dan Majaz al-Mufrad [C4, A2, P2]	Macam-macam Majaz; Majaz Lughawiy; majaz Mursal; Majaz al-Mufrad	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan bahan - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan - Mahasiswa menyimpulkan materi pembahasan 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50’)] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60’)]	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menguraikan Majaz Lughawiy; majaz Mursal; Majaz al-Mufrad - mahasiswa mampu membedakan antara Majaz Lughawiy; majaz Mursal; Majaz al-Mufrad 	5%
6	Mahasiswa mampu memahami dan memaparkan Isti'arah dalam Penafsiran Alquran [C4, A2, P2]	Isti'arah dalam Penafsiran Alquran	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan bahan - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan - Mahasiswa menyimpulkan materi pembahasan 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50’)] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60’)]	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu menguraikan Isti'arah dalam Penafsiran Alquran 	5%
7	Mahasiswa mampu memahami dan memaparkan perbedaan antara Isti'arah al-Tashrihiyyah dan al-Ma'nawiyah [C4, A2, P2]	Isti'arah al-Tashrihiyyah dan al-Ma'nawiyah	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan bahan - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50’)] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60’)]	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu menguraikan makna Isti'arah al-Tashrihiyyah dan al-Ma'nawiyah dan contohnya dalam al-Quran - Mahasiswa mampu 	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
			persoalan yang diajukan - Mahasiswa menyimpulkan materi pembahasan		membedakan antara Isti'arah al-Tashrihiyyah dan al-Ma'nawiyyah	
8	Midtem Test : Melakukan uji kemampuan mahasiswa, validasi hasil penilaian, evaluasi, dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					15%
9,10	Mahasiswa mampu memahami dan memaparkan perbedaan antara Isti'arah al-Ashliyyah dan al-Tabi'iyah [C4, A5, P2]	Isti'arah al-Ashliyyah dan al-Tabi'iyah	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan bahan - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan - Mahasiswa menyimpulkan materi pembahasan 	Kuliah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu menguraikan makna Isti'arah al-Ashliyyah dan al-Tabi'iyah dan contoh dalam al-Quran - Mahasiswa mampu membedakan antara Isti'arah al-Ashliyyah dan al-Tabi'iyah 	5%
11	Mahasiswa mampu memahami dan memaparkan Isti'arah al-Tamtsiliyyah [C4, A5, P2]	Isti'arah al-Tamtsiliyyah	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan bahan - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan - Mahasiswa menyimpulkan materi pembahasan 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu menguraikan makna Isti'arah al-Tamtsiliyyah - Mahasiswa mampu memberi contoh lain dari Isti'arah al-Tamtsiliyyah 	5%
12,13	Mahasiswa mampu memahami dan memaparkan Majaz dalam QS. Al-Baqarah ayat 9, 16, 186 dan 123 [C4, A5, P2]	Majaz al-Quran QS. Al-Baqarah : 9, 16, 186 dan 123	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan bahan - Mahasiswa mengajukan 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: 2 (2x50')] Penugasan	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu menguraikan Majaz Alquran yang ada dalam QS. Al-Baqarah ayat 9, 	10%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
			pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan - Mahasiswa menyimpulkan materi pembahasan	[BT+BM: (2+2)x (2x60')]	16, 186 dan 123 - Mahasiswa mampu membedakan berbagai macam majaz yang ada dalam ayat tersebut	
14,15	Mahasiswa mampu memahami dan memaparkan Memahami Majaz dalam QS. Ali Imran: 17, an-Nisa: 24 dan 29, al-An'am; 122 [C4, A5, P2]	Memahami Majaz a;-Quran QS. Ali Imran: 17, an-Nisa: 24 dan 29, al-An'am; 122	- Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan bahan - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan - Mahasiswa menyimpulkan materi pembahasan	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: - mahasiswa mampu menguraikan Majaz yang dalam QS. Ali Imran: 17, an-Nisa: 24 dan 29, al-An'am; 122 - Mahasiswa mampu membedakan berbagai macam majaz yang ada dalam ayat tersebut	5%
16	Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					15%


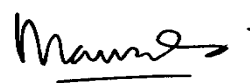

Catatan:

- 1. TM: Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri**
- [TM: 2x(2x50')], artinya Kuliah Tatap Muka 2 (minggu) x 2 SKS x 50 menit = 200 menit (3, 33 jam)
[BT+BM: (2+2) x (2x60'), artinya Belajar Terstruktur 2 (minggu) dan Belajar Mandiri 2 (minggu) x 2 SKS x 60 menit = 480 menit (8 jam)
- [C6, A4, P3], artinya kegiatan pembelajaran mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif level 6 (kemampuan mencipta), afektif level 4 (mengelola), dan psikomotorik level 3 (pengalamiahan)
C1 (mengetahui), C2 (memahami), C3 (menerapkan), C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), dan C6 (mencipta)
A1 (menerima), A2 (menanggapi), A3 (menilai), A4 (mengelola), dan A5 (menghayati)
P1 (menirukan), P2 (memanipulasi), P3 (pengalamiahan), dan P4 (artikulasi)



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
PROGRAM STUDI ILMU HADIS

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah		KODE MK	RUMPUN MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
ILMU RASMIL QURAN		IAT3222	Mata kuliah Ikompetensi	T=2,P=0	4 (Empat)	06 Februari 2020
Otorisasi		Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ketua Program Studi
		 Armainingsih MA. Hum		 Mawardi Msi		 Anwar M.Kom I
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Program Studi					
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
	P8	Menguasai pengetahuan tentang ilmu-ilmu Al-Quran dan tafsir untuk membaca dan memahami tafsir al-Quran secara baik dan tepat				
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya				
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data				
	KK7	Mampu mengkontekstualisasikan makna kandungan al-Quran dan tafsirnya dengan dinamika kehidupan masyarakat dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.				
	CP Mata Kuliah					
	M1	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Ilmu Rasmil Quran				
	M2	Mahasiswa mampu melakukan menganalisa contoh-contoh pada teori Rasmil Quran				
Deskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari tentang Ilmu Rasmil Quran. Tentang Dasar-Dasar Ilmu Rsmil Quran, Sumber Pembelajaran Ilmu Rasmil Quran, Karakteristik Rasm Uthmani, Bentuk Penulisan Yang Berbea dengan Penyebutannya dan Hubungan Qiraat dengan Rasm Al-Mushaf.					
Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">1. Asal Mula Penulisan Arab dan Karakteristiknya2. Dasar-Dasar Ilmu Rasmil Quran3. Sumber Pembelajaran Ilmu Rasmil Quran4. Karakteristik Rasm Uthmani (Hazf, Ziyadah, Badal, Hukum Hamzah, Fasl dan Wasl)5. Bentuk Penulisan yang berbeda dengan penyebutannya (Madzhab tentang bentuk penulisan pada Rasm, Sebab perbedaan bentuk pada Rasm)6. Hubungan Qiraat dengan Rasm Al-Mushaf					
Kepustakaan	Utama:					

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ghānim Qaddūrī Al-Jamad (N. D). Al-Muyassar Fī Ilm Rasm Al-Muṣḥaf Wa Ḍabṭuh, (N. Ed). N. C: Ma'had Al-Imām Al-Shāṭibī. 2. Sha'bān Muḥammad Ismā'īl (2001). Rasm al-Muṣḥaf Wa Ḍabṭuh Bayn Al-Tawqīf Wa Al-Iṣṭilāḥāt Al-Ḥadīthah (2nd Ed). Cairo: Dār Al-Salām. 3. Ghānim Qaddūrī Al-Jamad (1982). Rasm Al-Muṣḥaf Dirāsah Lughawīyah Tārikhiyyah, (1st ed). Irak: Al-Lajnah Al-Waṭaniyyah Li Al-Iḥṭifāl Bi Maṭla' Al-Qarn Al-Khāmis 'Ashar Al-Hijrī. 	
	Pendukung:	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Abu 'Abdullah Badr Al-Dīn Muḥammad Bin Abdullah Bin Bahādur Al-Zarkashī, (1957). Al-Burhān Fī Ulūm Al-Qurān (1st ed). Cairo: Dār Ihya' al-Kutub Al-'Arabiyyah 'Isa al-Bābī al-Ḥalabī wa Shirkā'ih. 2. Abd Al-Raḥmān Bin Abī Bakr & Jalāl Al-Dīn Al-Suyūṭī, (1974). Al-Itqān Fī 'Ulūm Al-Quran (N. Ed). Egypt: Al-Hay'ah Al-Maṣriyyah Al-'Āmmah Li Al-Kitāb. 3. Mannā' Bin Khalīl Al-Qaṭṭān, (2000). Mabāḥith Fī 'Ulūm Al-Quran, (3rd ed). Cairo: Maktabah Al-Ma'ārif Li Al-Nashr Wa Al-Tawzī'. 	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:
	Hand Out, Power Point, Pdf Books	White Board
Team Teaching	-	
MK Prasyarat	Ulumul Quran	

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa mampu bermusyawarah menetapkan dan menganalisis kontrak perkuliahan bersama untuk diterapkan bersama sepanjang semester dan mengenal mata kuliah Ilmu Rasmil Quran (C4)	<ul style="list-style-type: none"> - Kontrak Perkuliahan - Pengenalan terhadap mata kuliah Ilmu Rasmil Quran 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa bermusyawarah tentang hak dan kewajiban mahasiswa selama proses pembelajaran di dalam ruangan - Mahasiswa mendiskusikan tentang tugas yang akan diterima dan dikerjakan selama satu semester - Mahasiswa mendiskusikan tentang Mata Kuliah Ilmu Rasmil Quran secara general 	Kuliah dan Diskusi [TM: (2x50’)] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60’)]	Penugasan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menguraikan dan menganalisa kontrak perkuliahan yang telah disusun bersama - Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Ilmu Rasmil Quran secara general Telaah Referensi Mahasiswa mengetahui referensi terkait mata kuliah Ilmu Rasmil Quran	5%
2,3,4,5, 6,7	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pengetahuan global Ilmu Rasmil Quran dan Dasar-Dasarnya	Asal mula penulisan Arab Karakteristik penulisan bahasa	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menemukan dan menggali teori-teori 	Kuliah dan Diskusi [TM: 6x (2x50’)]	Penugasan Mandiri: Mahasiswa mampu	30%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
		<p>Arab sebelum masa kodifikasi al-Quran</p> <p>Pengertian Ilmu Rasmil Quran</p> <p>Faedah mempelajari Ilmu Rasmil Quran</p> <p>Masa Kodifikasi Al-Quran di masa Nabi dan Sahabat</p> <p>Dasar-dasar yang digunakan Sahabat ketika menulis al-Quran</p> <p>-Bahasa</p> <p>-Hubungan Ahruf Asab'ah dengan Mushaf Uthmani</p> <p>-Apakah Rasmul Mushaf adalah tauqifi?</p> <p>-Kewajiban mengikuti Rasm Uthmani</p>	<p>tentang Ilmu Rasmil Quran</p> <p>- Mahasiswa mendiskusikan dalam kelompok mengenai Ilmu Rasmil Quran dan dasar-dasarnya</p>	<p>Penugasan [BT+BM: (6+6)x (2x60')]</p>	<p>menganalisa dan menjelaskan tentang makna Rasmil Quran dan dasar-dasarnya</p>	
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi , dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					10%
9	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Sumber Pembelajaran Ilmu Rasmil Quran dan Mazhab dalam penulisan Rasmil Quran	<p>Sumber Pembelajaran Ilmu Rasmil Quran</p> <p>-Mushaf Klasik</p> <p>-Karya-karya tentang Ilmu Rasmil Quran</p> <p>Mazhab penulisan Rasmil Quran</p> <p>-Bentuk Rasm tentang huruf Hija'</p> <p>-Bentuk Rasm yang memiliki pesan tersirat</p> <p>-Bentuk Rasm karena sebab</p>	<p>-Mahasiswa mengidentifikasi dan mendiskusikan Sumber Pembelajaran Ilmu Rasmil Quran dan Mazhab penulisan Rasmil Quran</p>	<p>Kuliah dan Diskusi [TM: (2x50')]</p> <p>Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]</p>	<p>Penugasan Mandiri:</p> <p>Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mendiskusikan tentang Sumber Pembelajaran Ilmu Rasmil Quran dan Mazhab penulisan Rasmil Quran</p>	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
		kebahasaan				
10	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Hubungan Qiraat dengan Rasm al-Mushaf	Hubungan Qiraat dengan Rasm Al-Mushaf -Kesesuaian antara Rasm dan Salah satu Rukun Qiraat yang shahih -Bentuk-betuk yang dapat ditolerir dan tidak dapat ditolerir dalam perbedaan Qiraat dan Rasm -Perbedaan Rasm bukan penyebab adanya Qiraat	Mahasiswa mendiskusikan dan mempresentasikan Hubungan Qiraat dengan Rasm al-Mushaf	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Penugasan Mandiri: Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan Hubungan Qiraat dengan Rasm al-Mushaf	5%
11, 12, 13, 14, 15	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Karakteristik Rasm Uthmani dan Sebab-Sebab perbedaan Rasm	Karakteristik dan Sebab-Sebab Perbedaan Rasm Uthmani -Al-Hadzfi -Al-Ziyadah -Al-Badal -Hukum Hamzah -Fasl dan Wasl	Mahasiswa mendiskusikan dan mempresentasikan Karakteristik dan Sebab-Sebab Perbedaan Rasm Uthmani	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: 5x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (5+5)x (2x60')]	Penugasan Kelompok: Mahasiswa mampu membaca, menerjemahkan dan menjelaskan Karakteristik dan Sebab-Sebab Perbedaan Rasm Uthmani	25%
16	Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					20%

Catatan:

- TM: Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri**
- [TM: 2x(2x50')], artinya Kuliah Tatap Muka 2 (minggu) x 2 SKS x 50 menit = 200 menit (3, 33 jam)
[BT+BM: (2+2) x (2x60')], artinya Belajar Terstruktur 2 (minggu) dan Belajar Mandiri 2 (minggu) x 2 SKS x 60 menit = 480 menit (8 jam)
- [C6, A4, P3], artinya kegiatan pembelajaran mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif level 6 (kemampuan mencipta), afektif level 4 (mengelola), dan psikomotorik level 3 (pengalamiahan)
C1 (mengetahui), C2 (memahami), C3 (menerapkan), C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), dan C6 (mencipta)
A1 (menerima), A2 (menanggapi), A3 (menilai), A4 (mengelola), dan A5 (menghayati)
P1 (menirukan), P2 (memanipulasi), P3 (pengalamiahan), dan P4 (artikulasi)



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA **FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH** **PROGRAM STUDI ILMU ALQURAN DAN TAFSIR**

SILABUS MATAKULIAH

IDENTITAS MATAKULIAH	Nama Matakuliah	Living Quran
	Kode Matakuliah	IAT 702
	Jumlah Kredit	2 (Dua) SKS
	Semester	VI (ENAM)

DESKRIPSI MATAKULIAH

Al-Quran turun kepada Nabi Muhammad dan disampaikan kepada umat dengan dilatarbelakangi oleh situasi dan kondisi kehidupan sosial, budaya dan lingkungan pada saat itu (asbab al-nuzûl) yang sarat dengan nilai-nilai sakral yang tumbuh dan berkembang di tengah-tengah masyarakat. Secara konseptual, ajaran-ajaran yang terkandung di dalam al-Quran tidak berbenturan dengan sosial-budaya yang sedang berkembang seiring dengan dinamika masyarakat. Justru, nilai-nilai sosial-budaya menjadi pertimbangan penting bagi Nabi saw dalam mengaplikasikan al-Quran (Ihyâ' al-Qur'ân/Living the Quran), sehingga nilai-nilai al-Quran tidak bertentangan dengan nilai-nilai sosial-budaya yang berkembang saat itu. Cara pandang masyarakat kontemporer saat ini tentu telah mengalami banyak pergeseran lantaran perbedaan konteks sosial-budaya saat ini, sehingga respons dan tingkat penerimaan nilai-nilai al-Quran pun berbeda-beda. Dengan demikian, sistem kehidupan ala Nabi yang diinisiasi oleh al-Quran dan telah terkodifikasi dalam kitab-kitab hadis bisa diteladani sepanjang masa, khususnya bagi masyarakat muslim kapan dan dimanapun berada, tanpa mengalami benturan, distorsi dan anomali-anomali dalam aktualisasi kehidupan sekarang ini. Ilmu Living Quran dalam hal ini menyediakan seperangkat metodologi dan pendekatan serta kajian secara komprehensif holistik dalam berbagai keilmuan yang terkait untuk membincang masalah-masalah aktualisasi dan implementasi al-Quran, baik secara vertikal maupun horizontal. Secara vertikal berarti living the Quran/ihyâ' al-Qur'ân, dan secara horizontal berarti mengkaji al-Quran dari realitas dan fenomenanya di masyarakat (the living Quran/al-Qur'ân al-hayy)..

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI

Sikap

S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Mampu menunjukkan Sikap Religius
S2	Menjunjung Tinggi Nilai Kemanusiaan dalam Menjalankan Tugas Berdasarkan Agama Moral dan Etika
S7	Menunjukkan sikap taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
S12	Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi masyarakat;

Pengetahuan

P5	Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama <i>Rahmatan lil'alam</i> ;
P8	Menguasai pengetahuan terkait dengan penguasaan living quran secara teoritis dan aplikatif

Keterampilan Umum


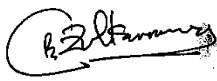

KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data
Keterampilan Khusus	
KK6	Mampu mengaplikan metode-metode khusus untuk memecahkan masalah-masalah dalam studi hadis baik dalam kajian otensitas, sistematika, maupun metode penyajian.
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH (CPMK)	
M1	Mahasiswa mampu menjelaskan meteri living Quran
M2	Mahasiswa mampu melakukan analisis terhadap metodologi living quran dan menerapkan dalam penelitian Alquran
M3	Mahasiswa mampu menggunakan teori-teori sosial keagamaan dalam penelitian Alquran
MATERI PEMBELAJARAN	
1	wilayah kajian dan penelitian Living Quran
2	Jenis-jenis obyek penelitian penelitian Living Quran dan langkah-langkah metodologisnya
3	Landasan historis living Quran (Sejarah Living Quran Sebagai Fenomena Sosial Keagamaan
4	Landasan historis living Quran (Living Quran Sebagai Kajian Teori Ilmu-ilmu Syariah)
5	Konstruksi epistemologis ilmu living Quran (Metodologi Ilmu Living Quran)
6	Konstruksi epistemologis ilmu living Quran (Pendekatan Ilmu Sosial-Budaya dalam Studi Living Quran
7	Konstruksi epistemologis ilmu living Quran (Pendekatan Ilmu Sains dalam Studi Living Quran)
8	Jenis dan model-model living Quran (Desain Penelitian Living Quran)
9	Aspek Etis Ilmu Living Quran-Hadis
10	Manajemen Ihyâ al-Qur'ân
11	Praktikum Mendesain Penelitian Living Quran
12	Penelitian Lapangan
13	Penelitian Lapangan
PUSTAKA UTAMA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ahmad 'Ubaydi Hasbillah, Ilmu Living Quran-Hadis: Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi 2. Imam Suprayogo, Metodologi Penelitian Sosial-Agama 3. Syahiron Syamsuddin (Ed.), Metodologi Penelitian Living Qur'an dan Hadis 4. Quraish Shihab, Membumikan al-Quran 5. Saifuddin Zuhri dan Subkhani Kusuma Dewi, Living Hadis: Praktik, Resepsi, Teks, dan Transmisi 6. Alfatih Suryadilaga, Pemaknaan Salawat di Komunitas Joget Solawat Mataram: Studi Living Hadis 7. Ibraheem ad-Deeb, Be A Living Qur'an: Petunjuk Praktis Penerapan Ayat-ayat al-Quran dalam Kehidupan Sehari-hari 8. G.P. Geoghegan, The Living Quran in Word and Images! 9. Sindung Haryanto, Sosiologi Agama: Dari Klasik Hingga Post Modern 10. Koentjaraningrat, Sejarah Teori Antropologi 	

- | |
|---|
| |
| <ol style="list-style-type: none">1. Syuhudi Ismail, <i>Hadis Nabi yang Tekstual dan Kontekstual</i>.2. Abdul Mustaqim, et al. <i>Paradigma Integrasi-Interkoneksi dalam Memahami Hadis</i>. |



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
PROGRAM STUDI ILMU AL-QURAN DAN TAFSIR**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	KODE MK	RUMPUN MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Living Quran	IAT 3346	Matakuliah Kompetensi	T=1,P=1	VI (ENAM)	12 Maret 2020
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ketua Program Studi
	 Wali Ramadhani MA		 Prof ,Dr Zulkarnaini MA		 Anwar M. Kom I

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-Program Studi

S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Mampu menunjukkan Sikap Religius
S2	Menjunjung Tinggi Nilai Kemanusiaan dalam Menjalankan Tugas Berdasarkan Agama Moral dan Etika
S7	Menunjukkan sikap taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
S12	Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi masyarakat;
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data
KK7	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keagamaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan beragama dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat;

CP Mata Kuliah

M1	Mahasiswa mampu menjelaskan materi living Quran
M2	Mahasiswa mampu melakukan analisis terhadap metodologi living quran dan menerapkan dalam penelitian Alquran
M3	Mahasiswa mampu menggunakan teori-teori sosial keagamaan dalam penelitian Alquran

Deskripsi Singkat MK

Al-Quran turun kepada Nabi Muhammad dan disampaikan kepada umat dengan dilatarbelakangi oleh situasi dan kondisi kehidupan sosial, budaya dan lingkungan pada saat itu (asbab al-nuzûl) yang sarat dengan nilai-nilai sakral yang tumbuh dan berkembang di tengah-tengah masyarakat. Secara konseptual, ajaran-ajaran yang terkandung di dalam al-Quran tidak berbenturan dengan sosial-budaya yang sedang berkembang seiring dengan dinamika masyarakat. Justru, nilai-nilai sosial-budaya menjadi pertimbangan penting bagi Nabi saw dalam mengaplikasikan al-Quran (Ihyâ' al-Qur'ân/Living the Quran), sehingga nilai-nilai al-Quran tidak bertentangan dengan nilai-nilai sosial-budaya yang berkembang saat itu. Cara pandang

	<p>masyarakat kontemporer saat ini tentu telah mengalami banyak pergeseran lantaran perbedaan konteks sosial-budaya saat ini, sehingga respons dan tingkat penerimaan nilai-nilai al-Quran pun berbeda-beda. Dengan demikian, sistem kehidupan ala Nabi yang diinisiasi oleh al-Quran dan telah terkodifikasi dalam kitab-kitab hadis bisa diteladani sepanjang masa, khususnya bagi masyarakat muslim kapan dan dimanapun berada, tanpa mengalami benturan, distorsi dan anomali-anomali dalam aktualisasi kehidupan sekarang ini. Ilmu Living Quran dalam hal ini menyediakan seperangkat metodologi dan pendekatan serta kajian secara komprehensif holistik dalam berbagai keilmuan yang terkait untuk membincang masalah-masalah aktualisasi dan implementasi al-Quran, baik secara vertikal maupun horizontal. Secara vertikal berarti living the Quran/ihyâ' al-Qur'ân, dan secara horizontal berarti mengkaji al-Quran dari realitas dan fenomenanya di masyarakat (the living Quran/al-Qur'ân al-hayy)..</p>
Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. wilayah kajian dan penelitian Living Quran 2. Jenis-jenis obyek penelitian penelitian Living Quran dan langkah-langkah metodologisnya 3. Landasan historis living Quran (Sejarah Living Quran Sebagai Fenomena Sosial Keagamaan) 4. Landasan historis living Quran (Living Quran Sebagai Kajian Teori Ilmu-ilmu Syariah) 5. Konstruksi epistemologis ilmu living Quran (Metodologi Ilmu Living Quran) 6. Konstruksi epistemologis ilmu living Quran (Pendekatan Ilmu Sosial-Budaya dalam Studi Living Quran) 7. Konstruksi epistemologis ilmu living Quran (Pendekatan Ilmu Sains dalam Studi Living Quran) 8. Jenis dan model-model living Quran (Desain Penelitian Living Quran) 9. Aspek Etis Ilmu Living Quran-Hadis 10. Manajemen Ihyâ al-Qur'ân 11. Praktikum Mendesain Penelitian Living Quran 12. Penelitian Lapangan 13. Penelitian Lapangan
Kepustakaan	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ahmad 'Ubaydi Hasbillah, Ilmu Living Quran-Hadis: Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi 2. Imam Suprayogo, Metodologi Penelitian Sosial-Agama 3. Syahiron Syamsuddin (Ed.), Metodologi Penelitian Living Qur'an dan Hadis 4. Quraish Shihab, Membumikan al-Quran 5. Saifuddin Zuhri dan Subkhani Kusuma Dewi, Living Hadis: Praktik, Resepsi, Teks, dan Transmisi 6. Alfatih Suryadilaga, Pemaknaan Salawat di Komunitas Joget Solawat Mataram: Studi Living Hadis 7. Ibraheem ad-Deeb, Be A Living Qur'an: Petunjuk Praktis Penerapan Ayat-ayat al-Quran dalam Kehidupan Sehari-hari 8. G.P. Geoghegan, The Living Quran in Word and Images! 9. Sindung Haryanto, Sosiologi Agama: Dari Klasik Hingga Post Modern 10. Koentjaraningrat, Sejarah Teori Antropologi <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Syuhudi Ismail, <i>Hadis Nabi yang Tekstual dan Kontekstual</i>. 2. Abdul Mustaqim, et al. <i>Paradigma Integrasi-Interkoneksi dalam Memahami Hadis</i>.

Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:
	Powerpoint presentation	LCD & Projector
Team Teaching	-	
MK Prasyarat	-	

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
1	1. Mahasiswa dapat menyepakati kontrak belajar yang ditawarkan dosen pengampu 2. Mahasiswa memiliki pemahaman yang memadai kemunculan matakuliah ini 3. Mahasiswa mampu menjelaskan maksud dan tujuan pembelajaran mata kuliah ini	1. Kontrak belajar 2. Penyampaian RPS 3. Latar belakang munculnya mata kuliah 4. Maksud dan tujuan pembelajaran 5. Kegunaan studi	1. Mahasiswa memahami prosedur dan kode etiknya pembelajaran 2. Mahasiswa dapat mengenal latar belakang munculnya matakuliah ini 3. Mahasiswa mampu memahami tujuan dan maksud pembelajaran	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]		
2	Mahasiswa dapat menjelaskan wilayah kajian dan penelitian Living Quran	Konsep Dasar Living Quran <ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji al-Quran yang Hidup dan Menghidupkan al-Quran • Istilah-istilah Kunci Living Quran • Membangun Ilmu Living Quran 	Mahasiswa mampu memahami tujuan dan wilayah kajian living Quran	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/ Mandiri : Mahasiswa memetakan wilayah-wilayah kajian living quran dalam bentuk Makalah	5%
3	Mahasiswa mampu memahami landasan ontologis Ilmu Living Quran	Hakikat dan Esensi Ilmu Living Quran <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Living Quran 	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat dan esensi Ilmu Living Quran	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x (2x50')]	Penugasan Kelompok/ Mandiri:	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
		<ul style="list-style-type: none"> Landasan Ontologis Ilmu Living Quran: Filosofis dan Yurdis-Syar'is Objek Formal dan Material Kajian Living Quran Ruang Lingkup Kajian Living Quran 	Quran dan landasan-landasan ontologisnya	Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Mahasiswa mampu menguraikan esensi Ilmu Living Quran dan landasan-landasan ontologisnya	
4	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat dan esensi Ilmu Living Quran dan landasan-landasan ontologisnya	Sejarah Living Quran Sebagai Fenomena Sosial Keagamaan <ul style="list-style-type: none"> Al-Sunnah al-Hayyah pada masa Nabi Ihya' al-Sunnah pada masa sahabat Ihya' al-Sunnah pada masa tabi'in Ihya' al-Sunnah pada masa Pascamazhab Living Quran-hadis di Era Kontemporer 	Mahasiswa mampu menjelaskan landasan historis living Quran	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/ Mandiri: Menjelaskan landasan historis living Quran	5%
5	Mahasiswa mampu memahami landasan ontologis Ilmu Living Quran	Living Quran Sebagai Kajian Teori Ilmu-ilmu Syariah <ul style="list-style-type: none"> Teori Sunnah dan Af'al Nabi Teori 'Urf sebagai sumber tasyri' 	Mahasiswa mampu menjelaskan landasan historis living Quran	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/ Mandiri: - mahasiswa mampu menguraikan dan menganalisis mengenai landasan historis living Quran melalui	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
		<ul style="list-style-type: none"> Teori Sabab Irad Hadis Living Quran dan Quran in Everyday-Life 			pembuatan dan presentase makalah	
6	Mahasiswa mampu memahami aspek epistemologis ilmu living Quran	Metodologi Ilmu Living Quran <ul style="list-style-type: none"> Konstruksi Epistemologis Ilmu Living Quran Posisi Kajian Living Quran dalam Keilmuan Islam Karakter dan Paradigma Kajian Living Quran Jenis dan Model-model Living Quran Pola Interaksi antara al-Quran dan budaya 	Mahasiswa mampu menjelaskan konstruksi epistemologis ilmu living Quran	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/ Mandiri: mahasiswa mampu menguraikan teori konstruksi epistemologis ilmu living Quran	10%
7	Mahasiswa mampu memahami landasan epistemologis Ilmu Living Quran	Pendekatan Ilmu Sosial-Budaya dalam Studi Living Quran <ul style="list-style-type: none"> Pendekatan Evolusionistik Pendekatan Fungsional Pendekatan Konflik Pendekatan Kultural Pendekatan Sosiologi Rasional 	Mahasiswa mampu menjelaskan konstruksi epistemologis ilmu living Quran	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/ Mandiri: - mahasiswa mampu menguraikan konstruksi epistemologis ilmu living Quran dengan membuat makalah	10%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
		<ul style="list-style-type: none"> • Pendekatan Interpretif • Pendekatan Fenomenologi • Pendekatan InetarkSIONisme Simbolik 				
8	Ujian Tengah Semester (UTS) dan evaluasi untuk materi berikutnya					
9	Mahasiswa mampu memahami landasan epistemologis Ilmu Living Quran	Pendekatan Ilmu Sains dalam Studi Living Quran <ul style="list-style-type: none"> • Pendekatan Etnosains • Pendektan Digital Etnografi • Pendekatan Hypnoquran • Pendekatan Astrologi • Pendekatan Sistem Informasi Geografi • Pendekatan Ekologi • Pendekatan Klimatologi • Pendekatan Medis dan Kesehatan Masyarakat 	Mahasiswa mampu menjelaskan konstruksi epistemologis ilmu living Quran	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/ Mandiri: mahasiswa mampu menguraikan mengenai tingkatan jarh dan ta;dil serta contohnya melalui pembuatan dan presentase makalah	5%
10	Mahasiswa mampu memahami aspek epistemologis ilmu living Quran	Desain Penelitian Living Quran <ul style="list-style-type: none"> • Desain Penelitian Kualitatif • Desain Penelitian Kuantitatif 	Mahasiswa mampu menjelaskan Jenis dan model-model living Quran	Kuliah dan Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')] Penugasan	Penugasan Kelompok/ Mandiri: mahasiswa mampu menguraikan Jenis dan model-model living Quran	

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
		<ul style="list-style-type: none"> Beberapa Contoh Model Desain Tahapan-tahapan Dasar Penelitian Living Quran 		[BT+BM: (2+2)x (2x60')]	melalui pembuatan dan presentase makalah	5%
10,11	Mahasiswa mampu memahami aspek Aksiologi ilmu living Quran	Aspek Etis Ilmu Living Quran-Hadis <ul style="list-style-type: none"> Nilai dan Kebenaran dalam Ilmu Living Quran Kode Etik Ilmu Living Quran Peran Ilmu Living Quran terhadap perubahan sosial 	- Mahasiswa mampu menjelaskan aspek etis ilmu living Quran	Kuliah dan Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/ Mandiri: mahasiswa mampu menganalisis aspek etis ilmu living Quran melalui pembuatan dan presentase makalah	15%
12	Mahasiswa mampu memahami aspek Aksiologi Praktis ilmu living Quran. Ilmu Living al-Quran Terapan	Manajemen Ihyâ al-Qur'ân <ul style="list-style-type: none"> Merumuskan Tujuan Program Ihya' al-Quran Merumuskan Target Program Ihya' al-Quran Objek dan Sasaran Program Ihya' al-Quran Kajian al-Quran dan Kemungkinan Kontekstualisasinya Survey Lokasi dan Waktu Prog. Ihya' al-Quran 	- Mahasiswa mampu menyusun rencana program Ihyâ' al-Qur'ân	Kuliah dan Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/ Mandiri: mahasiswa mampu menyusun rencana program Ihyâ' al-Qur'ân melalui pembuatan dan presentase makalah	10%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
		<ul style="list-style-type: none"> Analisis demografis, sosiologis, dan antropologis lokasi Program Ihya' al-Quran Rencana Strategis Program Ihya' al-Quran Anggaran Biaya Program Ihya' al-Quran Evaluasi Program Ihya' al-Quran 				
13,14	Mahasiswa mampu memahami desain penelitian ilmu living Quran	Praktikum Mendesain Penelitian Living Quran <ul style="list-style-type: none"> Survey Pendahuluan di Lapangan Survey Literatur Mengidentifikasi dan Merumuskan Masalah Living Quran Menentukan Tujuan dan Manfaat Penelitian Living Quran Menentukan kebutuhan data Menentukan dan Menelusuri sumber-sumber data 	Mahasiswa mampu menjelaskan desain penelitian living Quran dan tahapan-tahapannya	Kuliah dan Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/ Mandiri: mahasiswa mampu desain penelitian living Quran dan tahapan-tahapannya	10 %

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
		<ul style="list-style-type: none"> Mendesain mandiri metodologi penelitian Living Quran Menganalisis data Menyusun outline dan logika sistematika penelitian Living Quran Merencanakan manajemen living Quran 				
15	Mahasiswa mampu menerapkan Ilmu Living Quran	Penelitian Lapangan <ul style="list-style-type: none"> Menyusun Penelitian Living Quran Membuat Program Ihyâ' al-Quran dan Melaporkannya 	Mahasiswa mampu membuat desain penelitian living Quran Mahasiswa Mampu membuat program Ihyâ' al-Quran dan melaporkan hasilnya	Kuliah dan Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/ Mandiri: Membuat penelitian living quran	10%
	Mahasiswa mampu mengaplikasikan ilmu living Quran	Penelitian Lapangan	Mahasiswa mampu membuat penelitian living Quran Mahasiswa Mampu membuat program Ihyâ' al-Quran dan melaporkan hasilnya			
16	Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					-

Catatan:

1. TM: Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri

2. [TM: 2x(2x50')], artinya Kuliah Tatap Muka 2 (minggu) x 2 SKS x 50 menit = 200 menit (3, 33 jam)
[BT+BM: (2+2) x (2x60')], artinya Belajar Terstruktur 2 (minggu) dan Belajar Mandiri 2 (minggu) x 2 SKS x 60 menit = 480 menit (8 jam)
3. [C6, A4, P3], artinya kegiatan pembelajaran mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif level 6 (kemampuan mencipta), afektif level 4 (mengelola), dan psikomotorik level 3 (pengalamiahan)
C1 (mengetahui), C2 (memahami), C3 (menerapkan), C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), dan C6 (mencipta)
A1 (menerima), A2 (menanggapi), A3 (menilai), A4 (mengelola), dan A5 (menghayati)
P1 (menirukan), P2 (memanipulasi), P3 (pengalamiahan), dan P4 (artikulasi)

	INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH PROGRAM STUDI ILMU ALQURAN DAN TAFSIR	
SILABUS MATAKULIAH		
IDENTITAS MATAKULIAH	Nama Matakuliah	Ilmu Qira'at
	KodeMatakuliah	IAT601
	JumlahKredit	2 (Dua) SKS
	Semester	VI (Enam)
DESKRIPSI MATAKULIAH		
Pada mata kuliah ini, mahasiswa mempelajari tentang Ilmu Qira'at yang berkenaan dengan contoh Qira'at yang berbeda.		
CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI		
Sikap		
S9	Menunjukkansikapbertanggung jawabataspekerjaan di bidangkeahliannyasecaramandiri	
Pengetahuan		
P8	Menguasai pengetahuan tentang ilmu-ilmu Al-Qur'an dan tafsir untukmembaca dan memahami tafsir Al-Qur'an secara baik dan tepat;	
KeterampilanUmum		
KU1	Mampumenerapkanpemikiranlogis, kritis, sistematis, dan inovatifdalamkontekspengembanganatauimplementasiilmupengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkannilaihumaniora yang sesuaidenganbidangkeahliannya	
KU3	Mampumengkajiimplikaspengembanganatauimplementasiilmupengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkannilaihumaniorasesuaidengankeahliannyaberdasarkankaidah, tatacara, dan etikailmiahdalamrangkamenghasilkansolusi, gagasan, desain, ataukritikseni.	
KU5	Mampumengambilkeputusansecaratepat ,dalamkontekspenyelesaianmasalah di bidangkeahliannyaberdasakanhasilanalisisinformasi dan data	
KeterampilanKhusus		
KK4	Mampu mendesain dan mengembangkan syi'ar dan pemahamankandungan al-Qur'an dan tafsirnya berbasis teknologi informasi;	
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH (SUB-CPMK)		
M1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, teori dan prinsip –prinsip Ilmu Qira'at dalam kegiatan pembelajaran	
M2	Mahasiswa mampu menerapkan aplikasi Ilmu Qira'at dalam membaca ayat Alquran di kehidupan	
M3	Mahasiswa mampu memahami dan mendalami contoh Qira'at dan membacanya dengan baik dan benar	
M4	Mahasiswa mampu membaca Alquran dan kitab berbahasa Arab dengan sahih (valid) dan konsisten (reliabel)	
MATERI PEMBELAJARAN		
1	Latar Belakang dan Tujuan Pembelajaran Ilmu Qiraat dan cakupannya, definisi Ilmu Qiraat, baik secara etimologi dan terminologi	
2	sejarah perkembangan qiraat	
3	Qiraat shahihah	
4	Qiraat syadzah	
5	Hadis mengenai Makna Ahruf as-Sab'ah	
6	bentuk-bentuk perbedaan qiraat/Rasm mushaf Utsmani	
7	tartil Quran / bentuk-bentuk ihtijaj qiraat.	
8	biografi ahli qiraat /istilah(kaidah umum bacaan qiraat)	
9	Praktek bacaan Qiraan Sab'ah	
PUSTAKA UTAMA		
1. Ab>u al-Hasan 'Ali> bin Fa>ris al-Khayya>th, Al-Tabshirah fi Qira>a >t al-Aimmah al-'Asyrah. Riyâdh: Maktabah al-Rusyd, 2007.		
2. al-Jazari, Ibnu, Munjid al-Muqrii>n wa Mursyid al-Tha>libi>n. Beirut: Da>r al-Kutub al'Ilmiyyah, 1980.		
3. Al-Jazari, Ibnu, Thayyibah al-Nasyr fi al-Qira>at al-'Asyr. Madinah: Maktabah Da>r al-Huda, 1421/2000.		
4. al-Qaththa>n, Manna>' Khalil, Maba>his fi 'Ulu>mil Qura>n. Mansyura: Ashri Hadi>s, t.th.		
5. Al-Ru>mi, Fahd bin 'Abdurrahma>n bin Sulaima>n, Dira>sa>t fi 'Ulu>m Alqura>n alKari>m. Riya>dh: t.p., 2004.		
6. Al-Sha>bu>ni, Muhammad 'Ali>, Al-Tibya>n fi> 'Ulu>m alqur>an. t.tp: t.p,1980.		
7. Al-Sya>thibi, Hirz al-Ama>ni wa Wajh al-Taha>ni. Beirut: Da>r al-Kitâb al-Nafi>s, 1407 H.		

PUSTAKA PENDUKUNG

- 1. Az Zargani, Muhammad Abdul Azhim, Mana>hilul ‘Irfa>n. Mesir: Isa Al babil Halabi, t.th.
- 2. Fathoni, Ahmad, Qiraat Sab’ah fi thariq al Syatibiyah, Tuntunan Praktis Maqra’ Babak Penyisihan dan Babak Final Musabaqah Tilawatil Quran Mujawwad MTQ Tingkat Nasional 2006 Jakarta: Lembaga Pengembangan Tilawatil Quran (LPTQ) Nasional, 2006.
- 3. Fathoni, Ahmad, Kaidah Qira’at Tujuh. Jakarta: ISIQ, 1992.
- 4. DR. K.H. Ahsin Sakho Muhammad, MA, “Qiraah Sab’ah di Indonesia”, Makalah. Maret 2002.
- 5. Fatta>h, Abdul, Al Buduruz Zahirah fi Qira>atil Aysri. Mesir: Isa al Babil Halabi, t.th.
- 6. Mahmu>d, 'Abdulla>h, Ulu>mul Qura>n wa Tafsi>r. Kairo: Da>rul Ulu>m, t.th.
Qayyu>m, Duktu>r Abdul, Shafha>tu fi Ulu>mil Qura>n Saudi: Maktabah al-Imda>diyah, 2001.

MATAKULIAH PRASYARAT

Tidakadamatakuliahprasyarat



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
PROGRAM STUDI ILMU ALQURAN DAN TAFSIR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	KODE MK	RUMPUN MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Ilmu Qira'at	IAT3344	Matakuliah Kompetensi	T=2,P=0	Enam (VI)	01 Februari 2020
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ketua Program Studi
		 Cut Fauziah, Lc. M.Th NIDN 2012108405	 Wali Ramadhani MA	 Anwar M. Kom I	

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-Program Studi	
S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
P8	Menguasai pengetahuan tentang ilmu-ilmu Al-Qur'an dan tafsir untuk membaca dan memahami tafsir Al-Qur'an secara baik dan tepat;
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tatacara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni.
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat , dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data
KK4	Mampu mendesain dan mengembangkan syi'ar dan pemahamankandungan al-Qur'an dan tafsirnya berbasis teknologi informasi;
CP Mata Kuliah	
M1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, teori dan prinsip –prinsip dalam Ilmu Qira'at
M2	Mahasiswa mampu menerapkan aplikasi Ilmu Qira'at dalam membaca ayat Alquran di kehidupan
M3	Mahasiswa mampu memahami dan mendalami contoh Qira'at dan membaca dengan baik dan benar
M4	Mahasiswa mampu membaca Alquran dan kitab berbahasa Arab dengan sahih (valid) dan konsisten (reliabel)

Deskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini, mahasiswa mempelajari Ilmu Qira'at yang berkenaan dengan pengertian Ilmu Qiraat, baik secara etimologi dan terminologi sejarah perkembangan qiraat dan contoh Qira'at yang benar dalam membaca Ayat Al-Quran
Materi Pembelajaran	Latar Belakang dan Tujuan Pembelajaran Ilmu Qiraat dan cakupannya, definisi Ilmu Qiraat, baik secara etimologi dan terminologi sejarah perkembangan qiraat Qiraat shahihah Qiraat syadzah Hadis mengenai Makna Ahruf as-Sab'ah

	bentuk-bentuk perbedaan qiraat/ Rasm mushaf Utsmani tartil Quran / bentuk-bentuk ihtijaj qiraat. biografi ahli qiraat /istilah(kaidah umum bacaan qiraat) Praktek bacaan Qiraan Sab'ah	
Kepustakaan	Utama	
	1. Ab>u al-Hasan 'Ali> bin Fa>ris al-Khayya>th, Al-Tabshirah fi Qira>a >t al-Aimmah al-'Asyrah. Riyâdh: Maktabah al-Rusyd, 2007. 2. al-Jazari, Ibnu, Munjid al-Muqrii>n wa Mursyid al-Tha>libi>n. Beirut: Da>r al-Kutub al'Ilmiyyah, 1980. 3. Al-Jazari, Ibnu, Thayyibah al-Nasyr fi al-Qira>at al-'Asyr. Madinah: Maktabah Da>r al-Huda, 1421/2000. 4. al-Qaththa>n, Manna>' Khalil, Maba>his fi 'Ulu>mil Qura>n. Mansyura: Ashri Hadi>s, t.th. 5. Al-Ru>mi, Fahd bin 'Abdurrahma>n bin Sulaima>n, Dira>sa>t fi 'Ulu>m Alqura>n alKari>m. Riya>dh: t.p., 2004. 6. Al-Sha>bu>ni, Muhammad 'Ali>, Al-Tibya>n fi> 'Ulu>m alqur>an. t.tp: t.p,1980. 7. Al-Sya>thibi, Hirz al-Ama>ni wa Wajh al-Taha>ni. Beirut: Da>r al-Kitâb al-Nafi>s, 1407 H.	
	Pendukung	
	1. Az Zargani, Muhammad Abdul Azhim, Mana>hilul 'Irfa>n. Mesir: Isa Al babil Halabi, t.th. 2. Fathoni, Ahmad, Qiraat Sab'ah fi thariq al Syatibiyah, Tuntunan Praktis Maqra' Babak Penyisihan dan Babak Final Musabaqah Tilawatil Quran Mujawwad MTQ Tingkat Nasional 2006 Jakarta: Lembaga Pengembangan Tilawatil Quran (LPTQ) Nasional, 2006. 3. Fathoni, Ahmad, Kaidah Qira'at Tujuh. Jakarta: ISIQ, 1992. 4. DR. K.H. Ahsin Sakho Muhammad, MA, "Qiraah Sab'ah di Indonesia", Makalah. Maret 2002. 5. Fatta>h, Abdul, Al Buduruz Zahirah fi Qira>atil Aysri. Mesir: Isa al Babil Halabi, t.th. 6. Mahmu>d, 'Abdulla>h, Ulu>mul Qura>n wa Tafsir. Kairo: Da>rul Ulu>m, t.th. Qayyu>m, Duktur Abdul, Shafha>tu fi Ulu>mil Qura>n Saudi: Maktabah al-Imda>diyah, 2001	
Media Pembelajaran		Perangkat Keras:
		LCD & Projector dan Kitab
Team Teaching		
MK Prasyarat		

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa mampu menguraikan Latar Belakang dan Tujuan Pembelajaran Ilmu Qiraat dan cakupannya, definisi Ilmu Qiraat, baik secara etimologi dan terminologi [C4]	Ilmu Qiraat -Definisi Ilmu Qiraat, baik secara etimologi dan terminologi -Latar Belakang dan Tujuan Pembelajaran Ilmu Qiraat	- Mahasiswa menyimpulkan Definisi Ilmu Qiraat, baik secara etimologi dan terminologi berdasarkan definisi dari para pakar	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Mandiri - Mahasiswa mampu menguraikan Pengertian Definisi Ilmu Qiraat, baik secara etimologi dan terminologi dengan tepat	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
			- Mahasiswa menjelaskan Latar Belakang dan Tujuan Pembelajaran Ilmu Qiraat		- -Mahasiswa mampu menjelaskan Latar Belakang dan Tujuan Pembelajaran Ilmu Qiraat Critical Journal Review Mahasiswa mengeksplorasi jurnal yang membahas isu-isu yang berhubungan dengan ilmu Qira'at	
2, 3	Mahasiswa menganalisis sejarah perkembangan qiraat	sejarah perkembangan qiraat - sejarah perkembangan qiraat - tahapan pada masa rasul - tahapan pada masa sahabat -tahapan pada masa tai'in	- Menyampaikan sejarah perkembangan qiraat - Memberi kesempatan mahasiswa untuk menjelaskan ruang lingkup sejarah perkembangan qiraat	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Kelompok Mahasiswa menggali dengan teliti dalam Menjelaskan sejarah perkembangan qiraat	15%
4,5	Mahasiswa mengetahui Qiraat shahihah dan Qiraat syadzah	Qiraat shahihah dan Qiraat syadzah -pengertian Qiraat shahihah dan Qiraat syadzah -contoh ayat dari Qiraat syadzaat dan shahihah - perbedaan Qiraa;at shahihah dan Qiraat syadzah	- Mahasiswa mendefinisikan Qiraat shahihah dan Qiraat syadza - Mahasiswa memberikan contoh ayat dari Qiraat shahihah dan Qiraat syadzah	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Mandiri: - Mahasiswa mampu menguraikan pengertian Qiraat shahihah dan Qiraat syadza secara tepat -Mahasiswa mampu memberikan contoh ayat dari Qiraat shahihah dan Qiraat syadza	10%
5	Mahasiswa mampu menguraikan Hadis mengenai Makna Ahruf as-Sab'ah [C4, P2]	Hadis mengenai Makna Ahruf as-Sab'ah - pengertian mengenai Makna Ahruf as-Sab'ah - Hadis mengenai Makna Ahruf as-Sab'ah	- Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah tentang Hadis mengenai Makna Ahruf as-Sab'ah	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: - mahasiswa mampu menguraikan pengertian Hadis mengenai Makna Ahruf as-Sab'ah dan	10%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
			- Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan		contohnya dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah	
7	1. Mahasiswa mampu menguraikan bentuk-bentuk perbedaan qiraat dan bentuk-bentuk ihtijaj qiraat. [C4]	bentuk-bentuk perbedaan qiraat -contoh bentuk-bentuk dalam qira'at -bentuk-bentuk ihtijaj qiraat.	- Mahasiswa mencari contoh bentuk-bentuk perbedaan qiraat di dalam ALQuran dan dan bentuk-bentuk ihtijaj qiraat. - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: - mahasiswa mampu menguraikan contoh bentuk-bentuk perbedaan qira'at di dalam ALQuran. - Mahasiswa mampu memberikan jawaban solusi atas permasalahan yang ada dalam diskusi.	5%
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi , dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					10%
9, 10	Mahasiswa mampu menguraikan Rasm mushaf Utsmani dan tartil Quran [C4, A5, P2]	Rasm mushaf Utsmani dan tartil Quran -pengertian dan ruang lingkup Rasm mushaf Utsmani dan tartil Quran	- Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah tentang Rasm mushaf Utsmani dan tartil Quran - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: - mahasiswa mampu menguraikan Rasm mushaf Utsmani dan tartil Quran - Mahasiswa mampu memberikan jawaban solusi atas permasalahan yang ada dalam diskusi.	10%
11, 12	2. Mahasiswa mampu menguraikan biografi ahli qiraat [C4, A5, P2]	biografi ahli qiraat - biografi ahli qiraat qiraat shahihah - biografi ahli qiraat syadzah	- Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah tentang - biografi	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')]	Rekayasa Ide: - mahasiswa mampu menguraikan - biografi ahli	10%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
		- dan contoh qiraat dari masing ahli qiraat	ahli qiraat qiraat shahihah, biografi ahli qiraat syadzah dan contoh qiraat dari masing ahli qiraat - Mahasiswa melakukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan	Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')	qiraat qiraat shahihah, biografi ahli qiraat syadzah dan contoh qiraat dari masing ahli qiraat Mahasiswa - mampu memberikan/menawarkan solusi atas permasalahan pembelajaran melalui diskusi	
13, 14	Mahasiswa mampu menguraikan istilah(kaidah umum bacaan qiraat) [C4, A5, P2]	istilah(kaidah umum bacaan qiraat) - pengertian dari setiap istilah (kaidah umum bacaan qiraat) - contoh ayat dari setiap istilah (kaidah umum bacaan qiraat)	- Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah tentang setiap istilah (kaidah umum bacaan qiraat) - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')	Rekayasa Ide: - mahasiswa mampu menguraikan pengertian dari setiap istilah (kaidah umum bacaan qiraat), contoh ayat dari setiap istilah (kaidah umum bacaan qiraat) - Mahasiswa mampu memberikan/menawarkan solusi atas permasalahan dan menjawab pertanyaan dalam diskusi.	10%
15	Mahasiswa mampu mempraktekan bacaan Qiraan Sab'ah [C6, A4, P3]	Praktek bacaan Qiraan Sab'ah - Praktek bacaan surah Al-Fatihah dan beberapa surah lain.	- Mahasiswa dalam kelompok mempraktekan bacaan Qiraan Sab'ah - Mahasiswa membaca Praktek bacaan surah Al-Fatihah dan beberapa surah lain	Kuliah dan Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')	Penugasan Produk: Mahasiswa mempraktekan bacaan Qiraan Sab'ah di dalam beberapa surah	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
16	Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					10%

Catatan:

- 1. TM: Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri
- 2. [TM: 2x(2x50')], artinya Kuliah Tatap Muka 2 (minggu) x 2 SKS x 50 menit = 200 menit (3, 33 jam)
[BT+BM: (2+2) x (2x60')], artinya Belajar Terstruktur 2 (minggu) dan Belajar Mandiri 2 (minggu) x 2 SKS x 60 menit = 480 menit (8 jam)
- 3. [C6, A4, P3], artinya kegiatan pembelajaran mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif level 6 (kemampuan mencipta), afektif level 4 (mengelola), dan psikomotorik level 3 (pengalamiahan)
C1 (mengetahui), C2 (memahami), C3 (menerapkan), C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), dan C6 (mencipta)
A1 (menerima), A2 (menanggapi), A3 (menilai), A4 (mengelola), dan A5 (menghayati)
P1 (menirukan), P2 (memanipulasi), P3 (pengalamiahan), dan P4 (artikulasi)



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH PROGRAM STUDI ILMU AL-QURAN DAN TAFSIR

SILABUS MATAKULIAH

IDENTITAS MATAKULIAH	Nama Matakuliah	Diskursus Al-Qur'an Kontemporer
	Kode Matakuliah	IAT 508
	Jumlah Kredit	2 (Dua) SKS
	Semester	V
DESKRIPSI MATAKULIAH		
Pada mata kuliah ini, mahasiswa mempelajari tentang periode tafsir kontemporer serta para tokoh yang mempunyai pemikiran Al-Qur'an Kontemporer. Materi yang akan dipelajari diantaranya adalah definisi tafsir kontemporer, karakteristik tafsir kontemporer, paradigma tafsir kontemporer dan tokoh-tokoh yang termasuk dalam diskursus kontemporer.		
CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI		
Sikap		
S7	Menunjukkan sikap taat ajaran dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	
S12	Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi masyarakat;	
Pengetahuan		
P5	Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama Rahmatan lil'alamini;	
P8	Menguasai pengetahuan terkait dengan kegiatan Ilmu Alquran dan Tafsir secara kreatif, inovatif, produktif dan adaptif;	
Keterampilan Umum		
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data.	
Keterampilan Khusus		
KK6	Mampu menyusun instrumen kajian diskursus Alquran kontemporer untuk memecahkan masalah-masalah sosial keagamaan dengan menggunakan sumber informasi primer dan sekunder sesuai prinsip-prinsip dalam Ilmu Alquran dan Tafsir;	
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH (CPMK)		
M1	Mahasiswa mampu menjelaskan materi dalam diskursus kontemporer Alquran	
M2	Mahasiswa mampu melakukan analisis terhadap ayat-ayat Alquran dengan teori-teori diskursus kontemporer Alquran secara mandiri.	
M3	Mahasiswa mampu menggunakan teori-teori diskursus kontemporer Alquran dalam melakukan penelitian atau pemecahan masalah sosial terkait Al-Quran.	
MATERI PEMBELAJARAN		
1	Ragam Definisi Pemikiran Tafsir Kontemporer	
2	Karakteristik Paradigma Tafsir Kontemporer	
3	Konsep Penafsiran Muhammad Abduh dan Rasyid Ridha	
4	Fazlur Rahman dan Konsep Double Movement	

5	Penafsiran Al-Qur'an Perspektif Amin Al-Khulli
6	Muhammad Syahrur dan Teori Hudud
7	Nasr Hamid Abu Zaid dan Qira'ah al-Muntijah
8	Abdullah Saeed dan Ethico Legal Texts
9	Pemikiran Tafsir Feminis ala Amina Wadud
10	Tafsir Gender Perspektif Riffat Hassan
11	Pemikiran Tafsir Muhammad Arkoun
PUSTAKA UTAMA	
1. Al-Qur'an al-Karim dan Terjemahnya 2. Imam Al-Zarkasyi. Al-Burhan fi 'Ulum al-Qur'an. 3. Imam Jalaluddin Al-Suyuthi. Al-Itqan fi 'Ulum al-Qur'an. 4. Saiful Amin Ghofur. Profil Para Mufassir Al-Qur'an. 5. Abdul Mustaqim. Epistemologi Tafsir Kontemporer. 6. Adnan Mahmud, dkk (Ed). Pemikiran Islam Kontemporer di Indonesia. 7. Abdul Majid Abdussalam Al-Muhtasib. Visi dan Paradigma Tafsir Al-Qur'an Kontemporer. 8. Kurdi, dkk. Hermeneutika Al-Qur'an dan Hadis. 9. Abdul Mustaqim-Sahiron Syamsuddin (ed). Studi Al-Qur'an Kontemporer; Wacana Baru Berbagai Metodologi Tafsir.	
PUSTAKA PENDUKUNG	
1. Ahmad Syadali. 'Ulumul Qur'an I. Cet. I; Bandung: Pustaka Setia, 1997. 2. Kamaluddin Marzuki, Ulumul Quran, Bandung : PT Remaja Rosda Karya, 1994.	

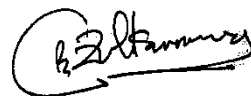




INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA

FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH

PROGRAM STUDI ILMU ALQURAN DAN TAFSIR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah		KODE MK	RUMPUN MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Diskursus Kontemporer Al-Qur'an		IAT 3345	Mata kuliah Kompetensi	T=2,P=0	V I	11 September 2019
Otorisasi		Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ketua Program Studi
		 Dr. zulkarnaini, MA		 Wali Ramadhani MA		 Anwar M, Kom I
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Program Studi					
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
	S16	Menunjukkan etos kerja, rasa bangga, percaya diri dan menghargai bidang tugas penafsiran alqur'an dan pengembangannya dalam dinamika kehidupan sosial keagamaan.				
	P8	Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran				
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya				
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur				
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat , dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data				
	KK6	Mampu menyusun instrumen kajian diskursus Alquran kontemporer untuk memecahkan masalah-masalah sosial keagamaan dengan menggunakan sumber informasi primer dan sekunder sesuai prinsip-prinsip dalam Ilmu Alquran danTafsir;				
	CP Mata Kuliah					
	M1	Mahasiswa mampu menjelaskan diskursus penerjemahan Alquran				
	M2	Mahasiswa mampu menganalisa produk penerjemahan Alquran				
	M3	Mahasiswa mampu memahami penafsiran dan makna kata-kata yang gharib dalam al-Qur'an				
	M4	Mahasiswa mampu mengembangkan metode penerjemahan Alquran				
Deskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini, mahasiswa mempelajari tentang periode tafsir kontemporer serta para tokoh yang mempunyai pemikiran Al-Qur'an Kontemporer. Materi yang akan dipelajari diantaranya adalah definisi tafsir kontemporer, karakteristik tafsir kontemporer, paradigma tafsir					

	kontemporer dan tokoh-tokoh yang termasuk dalam diskursus kontemporer.	
Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ragam Definisi Pemikiran Tafsir Kontemporer 2. Karakteristik Paradigma Tafsir Kontemporer 3. Konsep Penafsiran Muhammad Abduh Dan Rasyid Ridha 4. Fazlur Raman Dan Konsep Double Movement 5. Penafsiran Al-Qur'an Perspektif Amin Al-Khulli 6. Muhammad Syahrur Dan Teori Hudud 7. Nasr Ahamid Abu Zaid Dan Qira'ah Al-Muntijah 8. Abdullah Saeed Dan Ethico Legal Texts 9. Pemikiran Tafsir Feminis Ala Amina Wadud 10. Tafsir Gender Perspektif Riffat Hassan 11. Pemikiran Tafsir Muhammad Arkoun 	
Kepustakaan	<ul style="list-style-type: none"> • Referensi Wajib <ol style="list-style-type: none"> 1. Al-Qur'an al-Karim dan Terjemahnya 2. Imam Al-Zarkasyi. Al-Burhan fi 'Ulum al-Qur'an. 3. Imam Jalaluddin Al-Suyuthi. Al-Itqan fi 'Ulum al-Qur'an. 4. Saiful Amin Ghofur. Profil Para Mufassir Al-Qur'an. 5. Abdul Mustaqim. Epistemologi Tafsir Kontemporer. 6. Adnan Mahmud, dkk (Ed). Pemikiran Islam Kontemporer di Indonesia. 7. Abdul Majid Abdussalam Al-Muhtasib. Visi dan Paradigma Tafsir Al-Qur'an Kontemporer. 8. Kurdi, dkk. Hermeneutika Al-Qur'an dan Hadis. 9. Abdul Mustaqim-Sahiron Syamsuddin (ed). Studi Al-Qur'an Kontemporer; Wacana Baru Berbagai 10. Metodologi Tafsir. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Referensi Pendukung <ol style="list-style-type: none"> 1. Ahmad Syadali. 'Ulumul Qur'an I. Cet. I; Bandung: Pustaka Setia, 1997. 2. Kamaluddin Marzuki, Ulumul Quran, Bandung : PT Remaja Rosda Karya, 1994. 	
Media Pembelajaran		Perangkat Keras:
		LCD & Projector

Team Teaching	•	
MK Prasyarat		

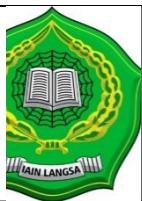
Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa mampu bermusyawarah menetapkan dan menganalisis kontrak perkuliahan bersama untuk diterapkan bersama sepanjang semester dan mengenal mata kuliah Diskursus Kontemporer Al-Qur'an (C4)	<ul style="list-style-type: none"> - Kontrak Perkuliahan - Pengenalan terhadap mata kuliah 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa bermusyawarah tentang hak dan kewajiban mahasiswa selama proses pembelajaran di dalam ruangan - Mahasiswa mendiskusikan tentang tugas yang akan diterima dan dikerjakan selama satu semester - Mahasiswa mendiskusikan tentang makna Diskursus Kontemporer Al-Qur'an secara general 	Kuliah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menguraikan dan menganalisa kontrak perkuliahan yang telah disusun bersama - Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Diskursus Kontemporer Al-Qur'an secara general Telaah Referensi Mahasiswa mengetahui referensi terkait mata kuliah Diskursus Kontemporer Al-Qur'an	5%
2, 3	Mhs.mampu memahami dan menjelaskan Pengertian, urgensi, dan	1. Karakteristik Paradigma Tafsir Kontempporer 2. Konsep Penafsiran	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mengetahui defenisi diskursus kontemporer 	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x (2x50')] Penugasan	Penugasan Mandiri: <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menguraikan 	15%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
	<p>manfaat Diskursus Kontemporer Al-Qur'an</p> <p>Mhs. Mampu menguasai dan membedakan objek dan ruang lingkup pembahasan Diskursus Kontemporer Al-Qur'an dengan ilmu lainnya seperti mata kuliah Al-Qur'an dan IPTEK</p> <p>Mhs.mampu menjelaskan Karakteristik Paradigma Tafsir Kontempporer dan Konsep Penafsiran Muhammad Abduh Dan Rasyid Ridha [C4, A2, P2]</p>	Muhammad Abduh Dan Rasyid Ridha	<p>Al-Qur'an</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mendiskusikan sejarah, diskursus kontemporer Al-Qur'an 	[BT+BM: (2+2)x (2x60')	<p>pengertian diskursus kontemporer Al-Qur'an, Tujuan mempelajarinya, Ruang lingkupnya dan menjabarkan sejarah perkembangannya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Keaktifan secara individu, Sikap tanggung jawab per kelompok, - Menghasilkan kesimpulan 	

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
4, 5, 6, 7	Mhs. mampu menjelaskan Fazlur Raman Dan Konsep Double Movement nya, Penafsiran Al-Qur'an Perspektif Amin Al-Khulli, Muhammad Syahrur Dan Teori Hudud, serta Nasr Ahamid Abu Zaid Dan Qira'ah Al-Muntijah [C2, A2, P2]	1. Fazlur Raman Dan Konsep Double Movement 2. Penafsiran Al-Qur'an Perspektif Amin Al-Khulli 3. Muhammad Syahrur Dan Teori Hudud 4. Nasr Ahamid Abu Zaid Dan Qira'ah Al-Muntijah	- Mahasiswa mengidentifikasi pembahasan yang sedang dipaparkan - Mahasiswa mendiskusikan contoh dari ayat al-Quran dan keterkaitannya materi - Mahasiswa menganalisa seluruh pembahasan yang dibahas	Kuliah dan Diskusi [TM: 4x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	- Keaktifan secara individu, - Sikap tanggung jawab per kelompok, - Menghasilkan kesimpulan	20%
	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi , dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					10%
8, 9, 10, 11	Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami Abdullah Saeed Dan Ethico Legal Textsnya, Pemikiran Tafsir Feminis Ala Amina Wadud, Tafsir Gender Perspektif Riffat Hassan, Pemikiran Tafsir Muhammad Arkoun [C4, A5, P2]	1. Abdullah Saeed Dan Ethico Legal Texts 2. Pemikiran Tafsir Feminis Ala Amina Wadud 3. Tafsir Gender Perspektif Riffat Hassan 4. Pemikiran Tafsir Muhammad Arkoun	- Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: 3x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	- Keaktifan secara individu, - Sikap tanggung jawab per kelompok, - Menghasilkan kesimpulan.	20%
20%						
16	Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					10%

Catatan:

1. TM: Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri
2. [TM: $2 \times (2 \times 50')$], artinya Kuliah Tatap Muka 2 (minggu) x 2 SKS x 50 menit = 200 menit (3, 33 jam)
[BT+BM: $(2+2) \times (2 \times 60')$], artinya Belajar Terstruktur 2 (minggu) dan Belajar Mandiri 2 (minggu) x 2 SKS x 60 menit = 480 menit (8 jam)
3. [C6, A4, P3], artinya kegiatan pembelajaran mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif level 6 (kemampuan mencipta), afektif level 4 (mengelola), dan psikomotorik level 3 (pengalamiahan)
C1 (mengetahui), C2 (memahami), C3 (menerapkan), C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), dan C6 (mencipta)
A1 (menerima), A2 (menanggapi), A3 (menilai), A4 (mengelola), dan A5 (menghayati)
P1 (menirukan), P2 (memanipulasi), P3 (pengalamiahan), dan P4 (artikulasi)



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA

FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH

PROGRAM STUDI ILMU ALQURAN DAN TAFSIR

SILABUS MATAKULIAH

IDENTITAS MATAKULIAH

Nama Matakuliah	Membahas Kitab Tafsir I
Kode Matakuliah	IAT503
Jumlah Kredit	2 (Dua) SKS
Semester	5 (Lima)

DESKRIPSI MATAKULIAH

Pada mata kuliah ini, mahasiswa membahas tentang ragam kitab Tafsir klasik mulai dari corak, metode, dan karakteristiknya dengan menelaah kitab-kitabnya.

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI

Sikap

- S9 Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri

Pengetahuan

- P9 Menguasai pengetahuan tentang metodologi penafsiran Al-Qur'an dan beragam aliran tafsir

Keterampilan Umum

- KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
- KU2 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
- KU5 Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data

Keterampilan Khusus

- KK6 Mampu membaca ragam kitab tafsir al-Quran dari sumber aslinya

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH (SUB-CPMK)

- M1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi ragam dan corak kitab tafsir klasik
- M2 Mahasiswa mampu melakukan diagnosis terhadap metode kitab tafsir klasik
- M3 Mahasiswa mampu menganalisis kitab tafsir al-Qur'an dari sumber aslinya

MATERI PEMBELAJARAN

- 1 Periode Penafsiran Al-Qur'an, Metode, Corak, Karakteristik dan Tokoh-Tokohnya
- 2 Kitab Jami' al-Bayan fi Tafsir al-Qur'an karya Ibn Jarir al-Thabari
- 3 Kitab Tafsir ahkam al-Quran karya Al-Jashash
- 4 Kitab al-Kasyaf karya al-Zamakhshari
- 5 Kitab Maalim al-Tanzil karya al-Baghawi
- 6 Kitab Mafatih al-Ghaib karya Fakhruddin al-Razi
- 7 Kitab al-Jami' li Ahkam al-Qur'an karya al-Qurtubi
- 8 Kitab al-Anwar al-Tanzil wa Asrar al-Ta'wil karya al-Baidhawi
- 9 Kitab Lubab al-Ta'wil fi ma'ani al-Tanzil karya Al-Khazin
- 10 Kitab Tafsir Ibn Katsir
- 11 Kitab al-Durr al-Mansur fi al-Tafsir bi al-Ma'tsur karya Jalaluddin al-Suyuti
- 12 Kitab Ruh al-Ma'ani fi Tafsir al-Qur'an al-Azhim al-Sab' al-Matsani karya Al-Alusi

PUSTAKA UTAMA

1. Munī ibn 'Abd al-Ḥalīm Maḥmūd. (2000). Manāḥij al-Mufasssīrīn. Cairo: Dār al-Kitāb al-Maṣrī.
2. Ibn Jarīr Al-Ṭabarī. (1994). Tafsīr Al-Ṭabarī min Kitābihi Jāmi' al-Bayān 'an Ta'wīl Āy al-Qurān. Beirut: Muassasah Risālah.
3. Imām Abī Bakr Aḥmad Ibn Alī Al-Rāzī Al-Jaṣāṣ. (1992). Ahkām al-Quran. Beirut: Dār Iḥyā' Al-Turāth.
4. Al-Zamakhsharī. (2013). Tafsīr al-Kasasyāf. Beirut: Dār al-Ma'rifah.
5. Muḥammad Syukrī al-Alūsī al-Baghdādī Syihāb al-Dīn. (2008). Rūḥ al-Ma'ānī fī Tafsīr al-Qur'ān al-Karīm wa al-Sab' al-Matsānī. Beirut: Dār Iḥyā' al-Turāth.
6. Ismā'īl Ibn 'Umar Ibn Kathīr al-Qurasyī al-Dimasyqī Abū al-Fidā' 'Imād al-Dīn. (1999). Tafsīr al-

Qur'ān al-'Adzīm. Riyadh: Dār Ṭayyibah

7. Al-Ḥusayn ibn Mas'ūd al-Baghawī Abū Muḥammad. (1989). Ma'ālim al-Tanzīl. Riyadh: Dār Ṭayyibah.
8. Fakhr al-Dīn al-Rāzī. (1981). Mafātīḥ al-Ghayb. Beirut: Dār al-Fikr.
9. Al-Bay
10. āwī. (N. D). Anwār al-Tanzīl wa Asrār al-Ta'wīl. Beirut: Dār Ih'yā' al-Turāth al-'Arabī.
11. Al-Khāzin. (2004). Lubāb al-Ta'wīl Fī Ma'ānī al-Tanzīl. Beirut: Dār al-Kutub al-Ilmiyyah
12. Jalāl al-Dīn al-Suyūṭī Abū al-Fa
13. I. (2011). Al-Dur al-Mantsūr fī al-Tafsīr al-Ma'tsūr. Beirut: Dār al-Fikr.
14. Abī Abdillāh Muḥammad Ibn Aḥmad Ibn Abī Bakr al-Qurṭubī. (2006). Al-Jāmi' Li Ahkām al-Qurān. Beirut: Muassasah Risālah.

PUSTAKA PENDUKUNG

1. Muḥammad Husayn Al-Dzahabī. (2000). Al-Tafsīr wa al-Mufasssirūn. Cairo: Maktabah Wahbah
2. Fa
3. I Ḥasan 'Abbās. (N. D). Al-Tafsīr wa al-Mufasssirūn Asāsiyyātuh. N. C: Dār al-Nafā'is.
4. Muḥammad 'Abd al-'Aẓīm al-Zurqānī. (N. D). Manāhil al-'Irfān fī Ulūm al-Qur'ān. Cairo: Maṭba'ah 'Īsā al-Bābī al-Ḥalabī wa Syirkāhu

MATAKULIAH PRASYARAT

Tidak ada matakuliah prasyarat


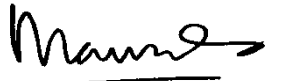



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA

FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH

PROGRAM ILMU ALQURAN DAN TAFSIR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah		KODE MK	RUMPUN MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Membahas Kitab Tafsir I		IAT3223	Mata kuliah Kompetensi	T=2,P=0	IV	11 September 2019
Otorisasi		Dosen Pengembang RPS	Koordinator Rumpun MK			Ketua Program Studi
		 Nurul Husna Lc MTh	 Mawardi ,Msi			 Anwar ,M,Kom I
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Program Studi					
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
	P9	Menunjukkan etos kerja, rasa bagga, percaya diri dan menghargai bidang tugas penafsiran alqur'an dan pengembangannya dalam dinamika kehidupan sosial keagamaan.				
	P8	Menguasai pengetahuan tentang metodologi penafsiran Al-Qur'an dan beragam aliran tafsir				
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya				
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur				
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat , dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data				
	KK6	Mampu membaca ragam kitab tafsir al-Quran dari sumber aslinya				
	CP Mata Kuliah					
	M1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi ragam dan corak kitab tafsir klasik				
	M2	Mahasiswa mampu melakukan diagnosis terhadap metode kitab tafsir klasik				
	M3	Mahasiswa mampu menerapkan teori ilmu maani dalam membaca dan memahami al-Qur'an				
Deskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini, mahasiswa membahas tentang ragam kitab Tafsir klasik mulai dari corak, metode, dan karakteristiknya dengan menelaah kitab-kitabnya.					
Materi Pembelajaran	1. Periode Penafsiran Al-Qur'an, Metode, Corak, Karakteristik dan Tokoh-Tokohnya 2. Kitab Jami' al-Bayan fi Tafsir al-Qur'an karya Ibn Jarir al-Thabari					

	3. Kitab Tafsir ahkam al-Quran karya Al-Jashash 4. Kitab al-Kasyaf karya al-Zamakhshari 5. Kitab Maalim al-Tanzil karya al-Baghawi 6. Kitab Mafatih al-Ghaib karya Fakhruddin al-Razi 7. Kitab al-Jami' li Ahkam al-Qur'an karya al-Qurtubi 8. Kitab al-Anwar al-Tanzil wa Asrar al-Ta'wil karya al-Baidhawi 9. Kitab Lubab al-Ta'wil fi ma'ani al-Tanzil karya Al-Khazin 10. Kitab Tafsir Ibn Katsir 11. Kitab al-Durr al-Mansur fi al-Tafsir bi al-Ma'tsur karya Jalaluddin al-Suyuti 12. Kitab Ruh al-Ma'ani fi Tafsir al-Qur'an al-Azhim al-Sab' al-Matsani karya Al-Alusi	
Kepustakaan	Utama: 1. Munī' ibn 'Abd al-Ḥalīm Maḥmūd. (2000). Manāḥij al-Mufasssīrīn. Cairo: Dār al-Kitāb al-Maṣrī. 2. Ibn Jarīr Al-Ṭabarī. (1994). Tafsīr Al-Ṭabarī min Kitābihi Jāmi' al-Bayān 'an Ta'wīl Āy al-Qurān. Beirut: Muassasah Risālah. 3. Imām Abī Bakr Aḥmad Ibn Alī Al-Rāzī Al-Jaṣāṣ. (1992). Aḥkām al-Quran. Beirut: Dār Iḥyā' Al-Turāth. 4. Al-Zamakhsharī. (2013). Tafsīr al-Kasysyāf. Beirut: Dār al-Ma'rifah. 5. Muḥammad Syukrī al-Alūsī al-Baghdādī Syihāb al-Dīn. (2008). Rūḥ al-Ma'ānī fī Tafsīr al-Qur'ān al-Karīm wa al-Sab' al-Matsānī. Beirut: Dār Iḥyā' al-Turāth. 6. Ismā'īl Ibn 'Umar Ibn Kathīr al-Qurasyī al-Dimasyqī Abū al-Fidā' 'Imād al-Dīn. (1999). Tafsīr al-Qur'ān al-'Adzīm. Riyadh: Dār Ṭayyibah 7. Al-Ḥusayn ibn Mas'ūd al-Baghawī Abū Muḥammad. (1989). Ma'ālim al-Tanzīl. Riyadh: Dār Ṭayyibah. 8. Fakhr al-Dīn al-Rāzī. (1981). Mafātīḥ al-Ghayb. Beirut: Dār al-Fikr. 9. Al-Bay 10. āwī. (N. D). Anwār al-Tanzīl wa Asrār al-Ta'wīl. Beirut: Dār Iḥyā' al-Turāth al-'Arabī. 11. Al-Khāzin. (2004). Lubāb al-Ta'wīl Fī Ma'ānī al-Tanzīl. Beirut: Dār al-Kutub al-Ilmiyyah 12. Jalāl al-Dīn al-Suyūṭī Abū al-Fa 13. I. (2011). Al-Dur al-Mantsūr fī al-Tafsīr al-Ma'tsūr. Beirut: Dār al-Fikr. 14. Abī Abdillāh Muḥammad Ibn Aḥmad Ibn Abī Bakr al-Qurṭubī. (2006). Al-Jāmi' Li Ahkām al-Qurān. Beirut: Muassasah Risālah.	
	Pendukung: 1. Muḥammad Husayn Al-Dzahabī. (2000). Al-Tafsīr wa al-Mufasssīrūn. Cairo: Maktabah Wahbah 2. Fa 3. I Ḥasan 'Abbās. (N. D). Al-Tafsīr wa al-Mufasssīrūn Asāsiyyātuh. N. C: Dār al-Nafā'is. 4. Muḥammad 'Abd al-'Aẓīm al-Zurqānī. (N. D). Manāhil al-'Irfān fī Ulūm al-Qur'ān. Cairo: Maṭba'ah 'Īsā al-Bābī al-Ḥalabī wa Syirkāhu	
	Media Pembelajaran	Perangkat Lunak: Audio video, Powerpoint presentation
		Perangkat Keras: LCD & Projector
Team Teaching	-	
MK Prasyarat	-	

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa mampu bermusyawarah menetapkan dan menganalisis kontrak perkuliahan bersama untuk diterapkan bersama sepanjang semester dan mengenal mata kuliah Membahas Kitab Tafsir I (C4)	<ul style="list-style-type: none"> - Kontrak Perkuliahan - Pengenalan terhadap mata kuliah 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa bermusyawarah tentang hak dan kewajiban mahasiswa selama proses pembelajaran di dalam ruangan - Mahasiswa mendiskusikan tentang tugas yang akan diterima dan dikerjakan selama satu semester - Mahasiswa mendiskusikan tentang makna ilmu ma'anil qur'an secara genera 	Kuliah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menguraikan dan menganalisa kontrak perkuliahan yang telah disusun bersama - Mahasiswa mampu menjelaskan tentang ilmu ma'anil qur'an secara general Telaah Referensi Mahasiswa mengetahui referensi terkait mata kuliah Ilmu Ma'anil Qur'an	5%
2,3	Mahasiswa menganalisis tentang Periode Penafsiran Al-Qur'an, Metode, Corak, Karakteristik dan Tokoh-Tokohnya	Periode Penafsiran Al-Qur'an, Metode, Corak, Karakteristik dan Tokoh-Tokohnya	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mendiskusikan Periode Penafsiran Al-Qur'an, - Mahasiswa mengidentifikasi Metode, Corak, Karakteristik dan Tokoh-Tokoh Tafsir Al-Quran 	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Mandiri: <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menguraikan Periode Penafsiran Al-Qur'an, Metode, Corak, Karakteristik dan Tokoh-Tokohnya 	10%
4,5	Mahasiswa mampu menganalisis metode,	- Kitab Jami' al-Bayan fi	- Mahasiswa	Kuliah dan	Penugasan Mandiri:	10%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
	corak, karakteristik dari Ibn Jarir al-Thabari	Tafsir al-Qur'an karya Ibn Jarir al-Thabari -	mengidentifikasi metode penafsiran Ibn Jarir al-Thabari - Mahasiswa mendiskusikan mendiskusikan corak dan karakteristik dari Ibn Jarir al-Thabari	Diskusi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	- Mahasiswa mampu menguraikan Mahasiswa mampu menguraikan metode, corak, karakteristik dari Ibn Jarir al-Thabari	
6	- Mahasiswa mampu menganalisis metode, corak, karakteristik dari Kitab Tafsir ahkam al-Quran karya Al-Jashash dan Kitab Maalim al-Tanzil karya al-Baghawi	- Kitab Tafsir ahkam al-Quran karya Al-Jashash - Kitab Maalim al-Tanzil karya al-Baghawi	- Mahasiswa mengidentifikasi metode penafsiran Al-Jashash dan al-Baghawi - Mahasiswa mendiskusikan mendiskusikan corak dan karakteristik dari Al-Jashash dan al-Baghawi	Kuliah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Mandiri: Mahasiswa mampu menguraikan Mahasiswa mampu menguraikan metode, corak, karakteristik dari Kitab Tafsir ahkam al-Quran karya Al-Jashash dan Kitab Maalim al-Tanzil karya al-Baghawi	5%
7	Mahasiswa mampu menganalisis metode, corak, karakteristik dari Kitab al-Durr al-Mansur fi al-Tafsir bi al-Ma'tsur karya Jalaluddin al-Suyuti	- Kitab al-Durr al-Mansur fi al-Tafsir bi al-Ma'tsur karya Jalaluddin al-Suyuti	- Mahasiswa mengidentifikasi metode penafsiran Jalaluddin al-Suyuti - Mahasiswa mendiskusikan mendiskusikan corak dan karakteristik dari Jalaluddin al-Suyuti	Kuliah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Mandiri: Mahasiswa mampu menguraikan Mahasiswa mampu menguraikan metode, corak, karakteristik dari Kitab al-Durr al-Mansur fi al-Tafsir bi al-Ma'tsur karya Jalaluddin al-Suyuti	5%
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi, dan	10%				

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
	perbaikan proses pembelajaran berikutnya					
9	Mahasiswa mampu menganalisis metode, corak, karakteristik dari Kitab Lubab al-Ta'wil fi ma'ani al-Tanzil karya Al-Khazin	- Kitab Lubab al-Ta'wil fi ma'ani al-Tanzil karya Al-Khazin	- Mahasiswa mengidentifikasi metode penafsiran Al-Khazin - Mahasiswa mendiskusikan mendiskusikan corak dan karakteristik dari Al-Khazin	Kuliah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Mandiri: Mahasiswa mampu menguraikan Mahasiswa mampu menguraikan metode, corak, karakteristik dari Kitab Lubab al-Ta'wil fi ma'ani al-Tanzil karya Al-Khazin	5%
10	Mahasiswa mampu menganalisis metode, corak, karakteristik dari Kitab al-Jami' li Ahkam al-Qur'an karya al-Qurtubi	- Kitab al-Jami' li Ahkam al-Qur'an karya al-Qurtubi	- Mahasiswa mengidentifikasi metode penafsiran Al-Qurtubi - Mahasiswa mendiskusikan mendiskusikan corak dan karakteristik dari Al-Qurtubi	Kuliah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Mandiri: Mahasiswa mampu menguraikan Mahasiswa mampu menguraikan metode, corak, karakteristik dari Kitab al-Jami' li Ahkam al-Qur'an karya al-Qurtubi	5%
11	Mahasiswa mampu menganalisis metode, corak, karakteristik dari Kitab al-Anwar al-Tanzil wa Asrar al-Ta'wil karya al-Baidhawi	- Kitab al-Anwar al-Tanzil wa Asrar al-Ta'wil karya al-Baidhawi	- Mahasiswa mengidentifikasi metode penafsiran Al-Baidhawi - Mahasiswa mendiskusikan mendiskusikan corak dan karakteristik dari al-Baidhawi	Kuliah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Mandiri: Mahasiswa mampu menguraikan Mahasiswa mampu menguraikan metode, corak, karakteristik dari Kitab al-Anwar al-Tanzil wa Asrar al-Ta'wil karya al-Baidhawi	5%
12	Mahasiswa mampu menganalisis metode, corak, karakteristik dari Kitab Tafsir Ibn Katsir	- Kitab Tafsir Ibn Katsir	- Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')]	Rekayasa Ide: Mahasiswa mampu menguraikan metode, corak, karakteristik Kitab Tafsir Ibn Katsir dalam	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
			pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan	Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah	
13	Mahasiswa mampu menganalisis metode, corak, karakteristik dari Kitab Mafatih al-Ghaib karya Fakhruddin al-Razi	- Kitab Mafatih al-Ghaib karya Fakhruddin al-Razi	- Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: Mahasiswa mampu metode, corak, karakteristik dari Kitab Mafatih al-Ghaib karya Fakhruddin al-Razi dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah	5%
14	Mahasiswa mampu menganalisis metode, corak, karakteristik dari Kitab al-Kasyaf karya al-Zamakhsyari	- Kitab al-Kasyaf karya al-Zamakhsyari	- Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: Mahasiswa mampu metode, corak, karakteristik dari Kitab al-Kasyaf karya al-Zamakhsyari dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah.	5%
15	Mahasiswa mampu menganalisis metode, corak, karakteristik dari Kitab Ruh al-Ma'ani fi Tafsir al-Qur'an al-Azhim al-Sab' al-Matsani karya Al-Alusi	- Kitab Ruh al-Ma'ani fi Tafsir al-Qur'an al-Azhim al-Sab' al-Matsani karya Al-Alusi	- Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan	Kuliah dan Diskusi Kelompok [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Rekayasa Ide: Mahasiswa mampu metode, corak, karakteristik dari Kitab Ruh al-Ma'ani fi Tafsir al-Qur'an al-Azhim al-Sab' al-Matsani karya Al-Alusi dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah.	5%
16	Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa	10%				

Catatan:

1. **TM: Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri**

2. [TM: 2x(2x50')], artinya Kuliah Tatap Muka 2 (minggu) x 2 SKS x 50 menit = 200 menit (3, 33 jam)

[BT+BM: (2+2) x (2x60')], artinya Belajar Terstruktur 2 (minggu) dan Belajar Mandiri 2 (minggu) x 2 SKS x 60 menit = 480 menit (8 jam)

3. [C6, A4, P3], artinya kegiatan pembelajaran mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif level 6 (kemampuan mencipta), afektif level 4 (mengelola), dan psikomotorik level 3 (pengalamiahan)

C1 (mengetahui), C2 (memahami), C3 (menerapkan), C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), dan C6 (mencipta)

A1 (menerima), A2 (menanggapi), A3 (menilai), A4 (mengelola), dan A5 (menghayati)

P1 (menirukan), P2 (memanipulasi), P3 (pengalamiahan), dan P4 (artikulasi)



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH PROGRAM STUDI ILMU ALQUR-AN DAN TAFSIR

SILABUS MATAKULIAH




IDENTITAS MATAKULIAH	Nama Matakuliah	ILMU GHARIB AL-QUR'AN
	KodeMatakuliah	IAT
	JumlahKredit	2 (Dua) SKS
	Semester	IV (Empat)
DESKRIPSI MATAKULIAH		
Mata kuliah Ilmu Gharib al-Qur'an memberikan pengertian dan pemahaman kepada mahasiswa tentang lafaz-lafaz asing, tidak lazim dan jarang digunakan dalam percakapan sehari-hari bangsa Arab khususnya suku Quraisy, yang digunakan dalam al-Qur'an sehingga menimbulkan ke-musykilan bagi para sahabat khususnya dan para mufassir pada umumnya dalam memahami makna ayat secara tepat. Maka dalam menyelesaikan persoalan ini mereka membutuhkan sumber-sumber penafsiran lainnya. Ilmu ini disusun untuk mengatasi masalah tersebut.		
CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI		
Sikap		
S7	Menunjukkan sikap taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	
S12	Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi masyarakat;	
Pengetahuan		
P5	Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama Rahmatanlil'alam;	
P8	Menguasai pengetahuan terkait dengan Ilmu Alqur'an dan tafsir secara kreatif, inovatif, produktif dan adaptif;	
Keterampilan Umum		
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data	
Keterampilan Khusus		
KK6	1) Mahasiswa mampu memahami serta menjelaskan keterkaitan ilmu gharib al-qur'an dengan kebidang studian. 2) Mahasiswa mampu menjelaskan urgensi mempelajari ilmu gharib al-qur'an baik secara umum maupun secara khusus. 3) Mahasiswa mampu mengimplementasikan ilmu gharib al-Qur'an untuk memahami al-Qur'an.	
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH (CPMK)		
M1	Mahasiswa mampu menjelaskan materi Ilmu Gharib Al-Qur'an dengan baik	
M2	Mahasiswa mampu melakukan analisis pentingnya mempelajari ilmu gharib al-qur'an.	
M3	Mahasiswa mampu menggunakan teori-teori ilmu gharib Al-Qur'an dalam memahami makna Al-	

	Qur'an
] MATERI PEMBELAJARAN	
1	Pengertian Ilmu Gharib al-Qur'an, objek kajian dan ruang lingkup pembahasan
2	Urgensi dan manfaat mempelajari Ilmu Gharib al-Qur'an dalam penafsiran
3	Memahami proses turunnya al-Qur'an dalam kaitannya sebagai wahyu dari Allah swt.
4	Memahami tentang Mu'jizat al-Qur'an dan aspek-aspek kemu'jizatan al-Qur'an
5	Makna-makna huruf al-'amilah dalam penafsiran al-Qur'an
6	Makna-makna harf 'an
7	Makna harf Fi
8	Harf Ma'a sesuai dengan kaedah bahasa dan makna-makna harf Ma'a dalam al-Qur'an
9	Harf 'ala sesuai dengan kaedah bahasa dan makna-makna harf 'ala dalam al-Qur'an
10	Harf Ila sesuai dengan kaedah bahasa dan makna-makna harf Ila dalam al-Qur'an
11	Harf 'Inda sesuai dengan kaedah bahasa dan makna-makna harf 'inda dalam al-Qur'an
12	Lafaz-lafaz musytarak dalam al-Qur'an dan aspek keragaman makna lafaz-lafaz al-Qur'an
13	Penggunaan dan makna-makna lafaz al-Din dan al-Shalah dalam al-Qur'an
14	Penggunaan dan makna-makna lafaz al-Qadha' dan al-Du'a dalam al-Qur'an
15	Penggunaan dan makna-makna lafaz al-Rahmah dan al-Fitnah dalam al-Qur'an
PUSTAKA UTAMA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Jalal al-Din al-Suyuti, al-Itqan fi 'Ulum al-Qur'an 2. Al-Raghib al-Ashfahani, Mufradat Alfazh al-Qur'an 3. Muhammad Makluf, Kalimat al-Qur'an 4. Zainuddin Qasim Ibn Quthlubugha, Gharib al-Qur'an 5. M.Quraish Shihab, Wawasan al-Qur'an 6. M. Quraish Shihab, Membumikan al-Qur'an 7. Ahmad al-Syirbashi, Sejarah Tafsir al-Qur'an 8. Abd Muin Salim, Metodologi Ilmu Tafsir 9. Khalid Abd al-Rahman al-'Ak, Ushul al-tafsir wa Qawa'iduh 10. Nashruddin Baidan, Wawasan Baru Ilmu Tafsir 	
PUSTAKA PENDUKUNG	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ahmad al-Syibashi, Sejarah Tafsir al-Qur'an 2. Abd Muin Salim, Metodologi ilmu Tafsir 3. Taufiq Adnan Amal, Tafsir Kontekstual al-Qur'an 4. Nasr Hamid Abu Zaid, Tekstualitas al-Qur'an 5. Nashruddin Baidan, Metode Penafsiran al-Qur'an 	



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
PROGRAM ILMU ALQURAN DAN TAFSIR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	KODE MK	RUMPUN MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Ilmu gharibil Qur'an	IAT103		2 (dua)	I (Satu)	11 September 2019
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ketua Program Studi
	 Mulizar, M.Th NIDN 2010128803		 Drs, Nawawi Marhaban MA		 Anwar M, Kom I
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Program Studi				
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	S16	Menunjukkan etos kerja, rasa bangga, percaya diri dan menghargai bidang tugas penafsiran alqur'an dan pengembangannya dalam dinamika kehidupan sosial keagamaan.			
	P8	Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran			
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya			
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur			
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat , dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data			
	KK7	Mampu mengkontekstualisasikan makna kandungan Al-Qur'an dan tafsirnya dengan dinamika kehidupan masyarakat dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi;			
	CP Mata Kuliah				
	M1	Mahasiswa mampu menjelaskan beragam kata-kata yang terdengar asing dan terdapat dalam Al-Qur'an karena jarang digunakan dalam bahasa arab di kehidupan sehari-hari			
	M2	Mahasiswa mampu melakukan diagnosis terhadap ayat-ayat al-Qur'an yang terdapat kata-kata gharib tersebut			
	M3	Mahasiswa mampu memahami penafsiran dan makna kata-kata yang gharib dalam al-Qur'an			
	M4	Mahasiswa mampu menyusun secara sederhana hasil analisa konsep dan aplikasi ilmu maani ada ayat-ayat al-Qur'an dan mempresentasikannya.			

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Ilmu Gharib al-Qur'an memberikan pengertian dan pemahaman kepada mahasiswa tentang lafaz-lafaz asing, tidak lazim dan jarang digunakan dalam percakapan sehari-hari bangsa Arab khususnya suku Quraisy, yang digunakan dalam al-Qur'an sehingga menimbulkan ke-musykilan bagi para sahabat khususnya dan para mufassir pada umumnya dalam memahami makna ayat secara tepat. Maka dalam menyelesaikan persoalan ini mereka membutuhkan sumber-sumber penafsiran lainnya. Ilmu ini disusun untuk mengatasi masalah tersebut.
Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Ilmu Gharib al-Qur'an, Objek kajian dan Ruang lingkup pembahasan 2. Urgensi dan kedudukan Ilmu Gharib al-Qur'an dalam penafsiran al-Qur'an dan Manfaat mempelajari ilmu Gharib al-Qur'an 3. Pengertian Nuzul al-Qur'an, Tahapan-tahapan turunnya al-Qur'an Hikmah penurunan al-Qur'an dua kali 4. Pengertian mu'jizat dan unsur-unsurnya dan Aspek –aspek I'jaz al-Qur'an; bahasa, tasyri', berita ghaib dan lain-lain. 5. Huruf al-'amilah dalam penafsiran Harf 'an, Harf Fi, Harf Ma'a, Harf 'ala, Harf Ila, Harf 'inda 6. Pengertian harf 'an dan fungsinya dalam kaedah bahasa dan Makna-makna harf 'an dalam al-Qur'an 7. Pengertian dan fungsi harf Fi dalam kaedah bahasa, Penggunaan dan makna-makna harf Fi dalam ayat al-Qur'an, Pengertian dan fungsi harf Fi dalam kaedah bahasa 8. Pengertian harf 'ala menurut kaedah bahasa dan Penggunaan harf 'ala dan makna-maknanya dalam al-Qur'an 9. Pengertian harf 'ala menurut kaedah bahasa dan Penggunaan harf Ila dan makna-maknanya dalam al-Qur'an. 10. Pengertian harf 'inda menurut kaedah bahasa dan Penggunaan harf 'inda dan makna-maknanya dalam al-Qur'an 11. Kaedah bahasa tentang lafaz-lafaz yang memiliki makna beragam dan Penggunaan dan makna-makna Lafaz-lafaz musytarak dalam al-Qur'an 12. Pengertian lafaz al-Din, Penggunaan lafaz al-Din dalam al-Qur'an, Penafsiran ayat dengan lafaz al-Din 13. Pengertian lafaz al-Shalah, Penggunaan lafaz al-Shalah dalam al-Qur'an, Penafsiran ayat dengan lafaz al-Shalah 14. Pengertian lafaz al-Qadha, Penggunaan lafaz al-Qadha' dalam al-Qur'an, Penafsiran ayat dengan lafaz al-Qadha' 15. Pengertian lafaz al-Du'a, Penggunaan lafaz al-Du'a dalam al-Qur'an, Penafsiran ayat dengan lafaz al-Du'a 16. Pengertian lafaz al-Rahmah, Penggunaan lafaz al-Rahmah dalam al-Qur'an, Penafsiran ayat dengan lafaz al-Rahmah 17. Pengertian lafaz al-Fitnah, Penggunaan lafaz al-Fitnah dalam al-Qur'an, Penafsiran ayat dengan lafaz al-Fitnah
Kepustakaan	<ul style="list-style-type: none"> • Referensi Wajib <ol style="list-style-type: none"> 1. Jalal al-Din al-Suyuti, al-Itqan fi 'Ulum al-Qur'an 2. Al-Raghib al-Ashfahani, Mufradat Alfazh al-Qur'an 3. Muhammad Makluf, Kalimat al-Qur'an 4. Zainuddin Qasim Ibn Outhlubugha, Gharib al-Qur'an 5. M.Quraish Shihab, Wawasan al-Qur'an 6. M. Quraish Shihab, Membumikan al-Qur'an

	7. Ahmad al-Syirbashi, Sejarah Tafsir al-Qur'an 8. Abd Muin Salim, Metodologi Ilmu Tafsir 9. Khalid Abd al-Rahman al-'Ak, Ushul al-tafsir wa Qawa'iduh 10. Nashruddin Baidan, Wawasan Baru Ilmu Tafsir	
	• Referensi Pendukung	
	1. Ahmad al-Syibashi, Sejarah Tafsir al-Qur'an 2. Abd Muin Salim, Metodologi ilmu Tafsir 3. Taufiq Adnan Amal, Tafsir Kontekstual al-Qur'an 4. Nasr Hamid Abu Zaid, Tekstualitas al-Qur'an 5. Nashruddin Baidan, Metode Penafsiran al-Qur'an	
Media Pembelajaran		Perangkat Keras:
		LCD & Projector
Team Teaching	•	
MK Prasyarat		

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa mampu bermusyawarah menetapkan dan menganalisis kontrak perkuliahan bersama untuk diterapkan bersama sepanjang semester dan mengenal mata kuliah Ilmu Gharib al-Qur'an secara general (C4)	- Kontrak Perkuliahan - Pengenalan terhadap mata kuliah	- Mahasiswa bermusyawarah tentang hak dan kewajiban mahasiswa selama proses pembelajaran di dalam ruangan	Kuliah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Mandiri - Mahasiswa mampu menguraikan dan menganalisa kontrak perkuliahan yang telah disusun bersama - Mahasiswa mampu	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
			<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mendiskusikan tentang tugas yang akan diterima dan dikerjakan selama satu semester - Mahasiswa mendiskusikan tentang makna ilmu Gharib Al-Qur'an secara general 		<p>menjelaskan tentang ilmu Gharib al-Qur'an secara general</p> <p>Telaah Referensi Mahasiswa mengetahui referensi terkait mata kuliah Ilmu Gharib al-Qur'an</p>	
2, 3	<ul style="list-style-type: none"> • Mhs.mampu memahami dan menjelaskan pengertian Ilmu Gharib al-Qur'an • Mhs. Mampu menguasai dan membedakan objek dan ruang lingkup pembahasan Ilmu Gharib al-Qur'an dengan ilmu lainnya seperti Tafsir • Mhs.mampu menjelaskan pengertian Nuzul al-Qur'an. Mhs mampu menjelaskan tahapan-tahapan turunnya al-Qur'an [C4, A2, P2] 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Ilmu Gharib al-Qur'an, Objek kajian dan Ruang lingkup pembahasan 2. Urgensi dan kedudukan Ilmu Gharib al-Qur'an dalam penafsiran al-Qur'an, Manfaat mempelajari ilmu Gharib al-Qur'an 3. Pengertian <i>Nuzul al-Qur'an</i>, Tahapan-tahapan turunnya al-Qur'an, Hikmah penurunan al-Qur'an dua kali 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mengetahui defenisi Ilmu Gharib al-Qur'an - Mahasiswa mendiskusikan sejarah, tujuan serta ruang lingkup Ilmu Gharib al-Qur'an - Mahasiswa menyusun karakteristik pembelajaran ilmu Gharib al-Qur'an sesuai dengan tujuan dan ruang lingkupnya 	<p>Kuliah dan Diskusi [TM: 2x (2x50')]</p> <p>Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]</p>	<p>Penugasan Mandiri:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menguraikan pengertian Ilmu Gharib al-Qur'an, Tujuan mempelajarinya, Ruang lingkupnya dan menjabarkan sejarah perkembangannya - Keaktifan secara individu, Sikap tanggung jawab per kelompok, - Menghasilkan kesimpulan 	15%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
4, 5, 6, 7	<ul style="list-style-type: none"> Mhs. mampu menjelaskan pengertian mu'jizat al-Qur'an Mhs. Mampu menjelaskan aspek-aspek I'jaz al-Qur'an Mhs mampu menjelaskan tentang beberapa huruf penting dalam menafsirkan al-Qur'an Mhs mampu membedakan masing-masing huruf dan fungsinya Mhs mampu menjelaskan makna-makna harf 'an Mhs mampu menyebutkan ayat-ayat yang mengandung harf 'an dengan makna masing-masing. Mahasiwa mampu menjelaskan dan membedakan makna-makna harf Fi dalam ayat-ayat al-Qur'an [C2, A2, P2] 	<ol style="list-style-type: none"> Pengertian mu'jizat dan unsur-unsurnya, Aspek – aspek I'jaz al-Qur'an; bahasa, tasyri', berita ghaib dan lain-lain. <i>Huruf al-'amilah</i> dalam penafsiran, <i>Harf 'an</i>, <i>Harf Fi</i>, <i>Harf Ma'a</i>, <i>Harf 'ala</i>, <i>Harf Ila</i>, <i>Harf 'inda</i> Pengertian <i>harf 'an</i> dan fungsinya dalam kaedah bahasa, Makna-makna <i>harf 'an</i> dalam al-Qur'an Pengertian dan fungsi <i>harf Fi</i> dalam kaedah bahasa, Penggunaan dan makna-makna <i>harf Fi</i> dalam ayat al-Qur'an 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengidentifikasi makna mukjizat al-Qur'an Mahasiswa mendiskusikan mendiskusikan contoh dari ayat al-Quran dan keterkaitannya materi Mahasiswa menganalisa dan fungsi huruf yang terdapat dalam pembahasan 	<p>Kuliah dan Diskusi [TM: 4x (2x50')]</p> <p>Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]</p>	<ul style="list-style-type: none"> Keaktifan secara individu, Sikap tanggung jawab per kelompok, Menghasilkan kesimpulan 	20%
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi , dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					10%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
9, 10, 11	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan tentang kaedah bahasa tentang <i>harf Ma'a</i>, Mahasiswa mampu menjelaskan penggunaan dan makna-makna <i>harf Ma'a</i> dalam al-Qur'an contoh kalimat dan menganalisa contoh dari ayat al-quran Mahasiswa mampu menjelaskan tentang kaedah bahasa tentang <i>harf 'ala</i>, Mahasiswa mampu menjelaskan penggunaan dan makna-makna <i>harf 'ala</i> dalam al-Qur'an Mahasiswa mampu menjelaskan tentang kaedah bahasa tentang <i>harf Ila</i>, Mahasiswa mampu menjelaskan penggunaan dan makna-makna <i>harf Ila</i> dalam al-Qur'an [C4, A5, P2] 	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian <i>harf Ma'a</i> menurut kaedah bahasa, Penggunaan <i>harf Ma'a</i> dan makna-maknanya dalam al-Qur'an Pengertian <i>harf 'ala</i> menurut kaedah bahasa, Penggunaan <i>harf 'ala</i> dan makna-maknanya dalam al-Qur'an Pengertian <i>harf 'ala</i> menurut kaedah bahasa, Penggunaan <i>harf Ila</i> dan makna-maknanya dalam al-Qur'an 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: 3x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	<ul style="list-style-type: none"> Keaktifan secara individu, Sikap tanggung jawab per kelompok, Menghasilkan kesimpulan. 	20%
12, 13, 14, 15	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan tentang kaedah bahasa tentang <i>harf 'inda</i>, Mahasiswa mampu menjelaskan penggunaan dan makna- 	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian Uslub al-Qasr Makna uslub al-qasr Cara membuat uslub al-Qasr Posisi Uslub al-Qasr dalam 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah Mahasiswa mengajukan 	Kuliah dan Diskusi Kelompok [TM: 4x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x]	<ul style="list-style-type: none"> Keaktifan secara individu, Sikap tanggung jawab per kelompok, Menghasilkan 	20%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
	<p>makna <i>harf 'inda</i> dalam al-Qur'an</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan ragam makna lafaz-lafaz musytarak dalam al-Qur'an, Mahasiswa mampu mengidentifikasi lafaz-lafaz musytarak dalam al-Qur'an sebagai khazanah penafsir • Mahasiswa mampu menjelaskan tentang penggunaan dan beragam makna lafaz <i>al-Din</i> dalam al-Qur'an, Mahasiswa mampu menjelaskan penggunaan dan ragam makna lafaz <i>al-Shalah</i> dalam al-Qur'an[• Mahasiswa mampu menjelaskan tentang penggunaan dan beragam makna lafaz <i>al-Qadha`</i> dalam al-Qur'an, Mahasiswa mampu menjelaskan penggunaan dan ragam makna lafaz <i>al-Du'a</i> dalam al-Qur'an C4, A5, P2] 	<p>kalimat</p> <p>- Pembagian Uslub al-Qasr</p>	<p>pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan</p>	(2x60')	kesimpulan	
16	Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					10%

Catatan:

1. TM: Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri

2. [TM: $2 \times (2 \times 50')$], artinya Kuliah Tatap Muka 2 (minggu) x 2 SKS x 50 menit = 200 menit (3, 33 jam)
[BT+BM: $(2+2) \times (2 \times 60')$], artinya Belajar Terstruktur 2 (minggu) dan Belajar Mandiri 2 (minggu) x 2 SKS x 60 menit = 480 menit (8 jam)
3. [C6, A4, P3], artinya kegiatan pembelajaran mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif level 6 (kemampuan mencipta), afektif level 4 (mengelola), dan psikomotorik level 3 (pengalamiahan)
C1 (mengetahui), C2 (memahami), C3 (menerapkan), C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), dan C6 (mencipta)
A1 (menerima), A2 (menanggapi), A3 (menilai), A4 (mengelola), dan A5 (menghayati)
P1 (menirukan), P2 (memanipulasi), P3 (pengalamiahan), dan P4 (artikulasi)



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH PROGRAM STUDI ILMU ALQUR-AN DAN TAFSIR

SILABUS MATAKULIAH

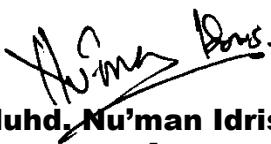


IDENTITAS MATAKULIAH	Nama Matakuliah	BAHASA ARAB
	KodeMatakuliah	IAT
	JumlahKredit	2 (Dua) SKS
	Semester	I (Satu)
DESKRIPSI MATAKULIAH		
Mata Kuliah Bahasa Arab diberikan guna membekalia mahasiswa ketrampilan dan kecakapan komunikasi dalam fungsinya sebagai bahasa dunia dalam menemukan informasi yang bersifat global. Mata Kuliah ini menekankan kepada aspek membaca, memahami serta mengkomunikasikan kembali secara lisan maupun secara tulisan.		
CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI		
Sikap		
S7	Menunjukkan sikap taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	
S12	Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi masyarakat;	
Pengetahuan		
P5	Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama Rahmatanlil'alamin;	
P8	Menguasai pengetahuan terkait dengan Ilmu Alqur-an dan tafsir secara kreatif, inovatif, produktif dan adaptif;	
Keterampilan Umum		
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data	
Keterampilan Khusus		
KK6	1) Mahasiswa mampu menggunakan bahasa Arab untuk memperkaya pikiran, gagasan dan sikap ke dalam bentuk karya ilmiah berkualitas; 2) Mahasiswa mampu menulis secara kritis dalam berbagai karya tulis secara Global dan menyempurnakannya berdasarkan kaidah yang berlaku; 3) Mahasiswa mampu memanfaatkan kemahiran berbahasa Arab untuk mengembangkan diri baik formal atau informal;	
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH (CPMK)		
M1	Mahasiswa mampu menjelaskan meteri bahasa Arab dengan baik	
M2	Mahasiswa mampu melakukan analisis terhadap ketentuan berbahasa Arab yang baik dan benar guna mewujudkan cita-cita bangsa	
M3	Mahasiswa mampu menggunakan teori-teori dalam penggunaan bahasa dalam melakukan interaksi agama dalam masyarakat .	

']	MATERI PEMBELAJARAN
1	Isim isyarah
2	Alamat dan pembagian isim
3	Isim maushul
4	Fi'il Madhi
5	Fi'il Mudhari'
6	Fi'il Amar
7	An Nahwu
8	Huruf istifham
9	Pembagian kalimat
10	Dhamir Muttashil
11	Huruf jar, nashab, dan jazam
12	Jamak muzakkar salim
13	Jamak muannas salim
14	Mubtada' dan khabar
	PUSTAKA UTAMA
	1. Tata Bahasa Arab Sistematis, Akhmad Munawari, S.Ag, dan Dr. H. Imaduddin Sukamto 2. Al-Arabiyyah baina Yadaika 3. Al-Amsilah Tasrifiiyah 4. Syaikh Muhammad Abduh, Tafsir al-Manar 5. Mulakkhas fi Qawaid 6. Al-Markaz al-Lughawi 7. Mu'jam Qawaid Lughah 8. Mandlurlbn, Lisan al-Arab, Kairo, Dar al-Ma'arif. 9. Quraish Shihab, Tafsir al-Fatihah 10. Jami' Durus al-Arabiyyah
	PUSTAKA PENDUKUNG
	1. Referensi di Pustaka



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA FAKULTAS
USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH PROGRAM STUDI
ILMU ALQURAN DAN TAFSIR**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	KODE MK	RUMPUN MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
BAHASA ARAB	INA 106	Matakuliah Kompetensi	T=1,P=1	II	14 Maret 2020
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ketua Program Studi
	 Muhd. Nu'man Idris, M. Ag		 Dr. Mawardi, Ms.I NIP. 19740510 201411 1 002		 Anwar, MA

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-Program Studi

S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Mampu menunjukkan Sikap Religius
S2	Menjunjung Tinggi Nilai Kemanusiaan dalam Menjalankan Tugas Berdasarkan Agama Moral dan Etika
S7	Menunjukkan sikap taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
S12	Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagimasyarakat;
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data
KK6	Mampu mengaplikasikan kemampuan bahasa arab dalam menafsirkan ayat-ayat alquran

CP Mata Kuliah

M1	Agar para mahasiswa dapat mengerti dan memahami bahasa arab dengan baik
M2	Agar para mahasiswa mampu mengenal dan memahami bahasa arab dan penerapannya
M3	Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang bahasa arab dan tatanannya

Deskripsi Singkat MK

Mata Kuliah Bahasa Arab diberikan guna membekali mahasiswa keterampilan dan kecakapan komunikasi dalam fungsinya sebagai bahasa dunia dalam menemukan informasi yang bersifat global. Mata Kuliah ini menekankan kepada aspek membaca, memahami serta mengkomunikasikan

Materi Pembelajaran

1. Isim Isyarah
2. Alamat dan Pembagian Isim
3. Isim Maushul
4. Fi'il Madhi
5. Fi'il Mudhari'
6. Fi'il Amr
7. An-Nahwu

	8. Huruf Istifham 9. Pembagian Kalimat 10. Dhammir Muttashil 11. Huruf Jar, Nashab dan Jazam 12. Jamak Mudzakkar Salim 13. Jamak Muannas Salim 14. Mu'tada' dan Khabar	
Kepustakaan		
	1. Tata Bahasa Arab Sistematis, Akhmad Munawari, S.Ag, dan Dr. H. Imaduddin Sukamto 2. Al-Arabiyyah baina Yadaika 3. Al-Amsilah Tasrifiiyah 4. Syaikh Muhammad Abduh, Tafsir al-Manar 5. Mulakhas fi Qawaid 6. Al-Markaz al-Lughawi 7. Mu'jam Qawaid Lughah 8. Mandlurlbn, Lisan al-Arab, Kairo, Dar al-Ma'arif. 9. Quraish Shihab, Tafsir al-Fatihah 10. Jami' Durus al-Arabiyyah	
	Pendukung:	
	1. Referensi di Pustaka	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:
	Powerpoint presentation	LCD & Projector
Team Teaching	-	
MK Prasyarat	-	

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa mampu memahami tentang isim isyarah	Menjelaskan tentang isim isyarah beserta contoh	Mahasiswa memahami dan mendiskusikan	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/ Mandiri : Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menganalisis materi	5%
2	Mahasiswa	Menjelaskan	Mahasiswa menganalisa dan mendiskusikan	Kuliah dan Diskusi	Penugasan	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
	mampumemahami tentang alamat dan pembagian isim C2, C3, C4	tentang alamat dan pembagian isim		[TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Kelompok/ Mandiri : Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menganalisis materi	
3	Mahasiswa mampu memahami tentang isim maushul C2, C3, C4	Menguraikan isim maushul dan penggunaannya	Mahasiswa mendeskripsikan dan menganalisis	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/ Mandiri : Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menganalisis materi	5%
4	Mahasiswa mampumemahami tentang fi'il madhi C2, C3, C4	Menjelaskan definisi dan menguraikan	Mahasiswa mendeskripsikan dan menganalisis	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/ Mandiri : Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menganalisis materi	5%
5	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang fi'il mudhari' C2, C3, C4	Menjelaskan definisi dan menguraikan	Mahasiswamendeskripsikandanmenganalisis	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/ Mandiri : Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menganalisis materi	5%
6	Mahasiswa mampumemahami tentang fi'il amar	Menjelaskan definisi dan menguraikan	Mahasiswamendeskripsikandanmenganalisis	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')]	Penugasan Kelompok/ Mandiri :	

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
	C2, C3, C4			Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menganalisis materi	10%
7	Mahasiswa mampu memahami tentang an-nahwu C2, C3, C4	Memahami dan menguraikan	Mahasiswa mendeskripsikan dan menganalisis	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/ Mandiri : Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menganalisis materi	10%
8	Ujian Tengah Semester (UTS) dan evaluasi untuk materi berikutnya					
9	Mahasiswa mampu memahami tentang huruf istifham C2, C3, C4	Memahami menguraikan	Mahasiswa mendeskripsikan dan menganalisis	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/ Mandiri : Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menganalisis materi	5%
10	Mahasiswa memahami tentang pembagian kalimat C2, C3, C4	Menjelaskan dan memahami	Menjelaskan dan menganalisa	Kuliah dan Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/ Mandiri : Mahasiswa mampu menghafal materi	5%
10,11	Mahasiswa mampu memahami tentang dhamir muttashil C2, C3, C4	Menjelaskan dan memahami	Menjelaskan dan menganalisa	Kuliah dan Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x	Penugasan Kelompok/ Mandiri : Mahasiswa mampu menghafal materi	15%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
				(2x60')		
12	Mahasiswa mampu memahami tentang huruf jar, nashab dan jazam C2, C3, C4	Menjelaskan dan memahami	Mahasiswa mendiskusikan dan menganalisa	Kuliah dan Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/ Mandiri : Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menganalisis materi	10%
13,14	Mahasiswa memahami tentang jama' mudzakar salim C2, C3, C4	Menjelaskan dan memahami	Mahasiswa mendeskripsikan dan menganalisis	Kuliah dan Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/ Mandiri : Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menganalisis materi	10 %
15	Mahasiswa mampu memahami tentang jama' muannas salim C2, C3, C4	Review	Mahasiswa mendeskripsikan dan menganalisis	Kuliah dan Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Kelompok/ Mandiri : Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menganalisis materi	10%
16	Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					-

Catatan:

1. TM: Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri

2. [TM: 2x(2x50')], artinya Kuliah Tatap Muka 2 (minggu) x 2 SKS x 50 menit = 200 menit (3, 33 jam)

[BT+BM: (2+2) x (2x60')], artinya Belajar Terstruktur 2 (minggu) dan Belajar Mandiri 2 (minggu) x 2 SKS x 60 menit = 480 menit (8 jam)

3. [C6, A4, P3], artinya kegiatan pembelajaran mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif level 6 (kemampuan mencipta), afektif level 4 (mengelola), dan psikomotorik level 3 (pengalaman)

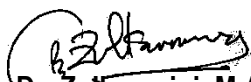


C1 (mengetahui), C2 (memahami), C3 (menerapkan), C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), dan C6 (mencipta)

A1 (menerima), A2 (menanggapi), A3 (menilai), A4 (mengelola), dan A5 (menghayati)
P1 (menirukan), P2 (memanipulasi), P3 (pengalamiahan), dan P4 (artikulasi)



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
PROGRAM ILMU ALQURAN DAN TAFSIR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah		KODE MK	RUMPUN MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Praktek Penafsiran Al-Qur'an Tematik		IAT3349	Mata Kuliah Kompetensi	T=0,P=2	VI	13 September 2019
Otorisasi		Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ketua Program Studi
		 Dr. Zulkarnaini, M.A. NIDN 2024019205		 Drs. Nawawi Marhaban, M.A. 19610801 199403 1.001		 ANWAR, M.KOM NIDN
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Program Studi					
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
	P9	Menguasai pengetahuan tentang metodologi pnafsiran al-Quran dan beragam aliran tafsir				
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya				
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur				
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat , dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data				
	CP Mata Kuliah					
	M1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep menafsirkan al-Quran dengan menggunakan metode tematik				
	M2	Mahasiswa mampu melakukan diagnosis terhadap tema aktual yang akan diangkat dalam praktek menafsirkan al-Quran secara tematik				
	M3	Mahasiswa mampu menerapkan kerangka teori cara menafsirkan secara tematik dalam praktek				
M4	Mahasiswa mampu menyusun secara sederhana penafsiran ayat-ayat secara tematik.					
Deskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini, mahasiswa mempelajari tentang konsep susunan kalimat berbahasa Arab dan kaitannya dengan konteks, ragam pembagiannya, dengan meneliti langsung <i>uslub-uslub</i> Ma'āni dari ayat-ayat Al-Qur'an.					
Materi Pembelajaran	1. Tafsir Tematik 2. Langkah menafsirkan al-Quran dengan metode tematik 3. Praktek menafsirkan al-Quran dengan metode tematik					
Kepustakaan	Utama:					

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Abd al-Ḥayy a-Farmawy. (1977). <i>Al-Bidayah fi al-Tafsīr al-Mawḍūʿī</i>. Cairo: Tawzīʾ Maktabat Jumhūriyyat Miṣr. 2. ʿAbd al-Sattār Faṭḥullāh Saʿīd. (1991). <i>Madkhal ilā al-Tafsīr al-Mawḍūʿī</i>. Cairo: Dār al-Tawzīʾ wa al-Nasyr al-Islāmiyyah. 3. M. Quraish Shihab. (1996). <i>Wawasan al-Quran: Tafsir Tematik atas Pelbagai Persoalan Umat</i>. Bandung: Penerbit Mizan 4. M. Quraish Shihab. (1996). <i>Membumikan al-Quran</i>. Bandung: Penerbit Mizan. 	
	Pendukung:	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muḥammad ʿAbd al-ʿAzīm al-Zurqānī. (N. D). <i>Manāhil al-ʿIrfān fī Ulūm al-Qurʾān</i>. Cairo: Maṭbaʿah ʿIsā al-Bābī al-Ḥalabī wa Syirkāhu 2. Jalāl al-Dīn ʿAbd al-Raḥmān al-Suyūṭī. (N.D). <i>Al-Itqān Fī ʿUlūm al-Qurān</i>. Saudi Arabia: Wizārat al-Syuʿūn al-Islāmiyyah wa al-Awqāf wa al-daʿwah wa al-Irsyād Majmaʾ al-Malik Fahd li Ṭibāʿah al-Muṣḥaf al-Syarīf. 	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:
	Audio video, Powerpoint presentation	LCD & Projector
Team Teaching	-	
MK Prasyarat	-	

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa mampu bermusyawarah menetapkan dan menganalisis kontrak perkuliahan bersama untuk diterapkan bersama sepanjang semester dan mengenal mata kuliah Praktek Penafsiran al-Quran Tematik (C4)	Kontrak Perkuliahan	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa bermusyawarah tentang hak dan kewajiban mahasiswa selama proses pembelajaran di dalam ruangan - Mahasiswa mendiskusikan tentang tugas yang akan diterima dan dikerjakan selama satu semester - Mahasiswa mendiskusikan tentang Tafsir Tematik secara general 	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50’)] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60’)]	Penugasan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menguraikan dan menganalisa kontrak perkuliahan yang telah disusun bersama - Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Penafsiran al-Quran secara tematik secara general Telaah Referensi Mahasiswa mengetahui referensi terkait mata kuliah Praktek Penafsiran al-Quran Tematik	5%
2, 3	Mahasiswa menganalisis informasi seputar Tafsir Tematik	Pengetahuan seputar Tafsir Tematik	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menemukan dan menggali segala informasi terkait Tafsir Tematik 	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x (2x50’)] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60’)]	Penugasan Mandiri <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menguraikan dan menganalisa kontrak 	10%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
			<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mendiskusikan mengenai definisi Tafsir Tematik, metode, tokoh dan langkah-langkah tafsir tematik 		<p>perkuliahan yang telah disusun bersama</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Penafsiran al-Quran secara tematik secara general 	
4	Mahasiswa mengidentifikasi langkah-langkah menafsirkan al-Quran dengan metode tematik [C4, A1, P2]	Pembekalan, peningkatan kemampuan dan pengenalan alat	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengidentifikasi langkah-langkah menafsirkan al-Quran secara tematik Mahasiswa mendiskusikan dan mempraktekkan langkah-langkah menafsirkan al-Quran dengan metode tematik 	<p>Kuliah dan Diskusi [TM: (2x50')]</p> <p>Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]</p>	<p>Penugasan Mandiri:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menguraikan langkah-langkah menafsirkan al-Quran tematik Mahasiswa mampu mengikuti dan mempraktekkan langkah-langkah menafsirkan al-Quran secara tematik 	5%
5, 6	Mahasiswa mampu merancang tema serta menguraikan dan menyampaikan tema yang dipilih	- Rancangan dan Presentasi Tema	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa merancang tema Mahasiswa mempresentasikan tema 	<p>Kuliah dan Diskusi [TM: 2x (2x50')]</p> <p>Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]</p>	<p>Penugasan Mandiri:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa merancang tema Mahasiswa mampu menguraikan alasan pemilihan tema 	10%
7	Mahasiswa mampu menyediakan referensi yang memadai sesuai dengan tema yang dipilih	Cek Referensi	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mempelajari cara menginventarisir referensi sesuai dengan tema yang sudah terpilih Mahasiswa menginventarisir referensi 	<p>Kuliah dan Diskusi [TM: (2x50')]</p> <p>Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]</p>	<p>Penugasan Mandiri:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa menginventarisir referensi yang tersedia secara offline dan online terkait 	10%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
			yang tersedia secara offline dan online terkait tema yang dipilih		tema yang dipilih	
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi , dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					10%
9,10	Mahasiswa mampu menyusun kerangka pembahasan dan mempraktekkan penulisan pendahuluan serta Isi	Pembuatan Kerangka Pembahasan, Praktek penulisan pendahuluan dan Isi	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun kerangka Pembahasan, Pendahuluan dan Isi - Mahasiswa mendiskusikan kerangka pembahasan, Pendahuluan dan Isi yang telah disusun. 	Kuliah dan Diskusi [TM: 3x (2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	Penugasan Mandiri: <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menguraikan konsep belajar behavioristik m bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah. - Mahasiswa mampu memberikan/menawarkan solusi atas permasalahan pembelajaran melalui penerapan teori belajar behavioristik 	10%
11, 12,13, 14, 15	Mahasiswa mampu menguraikan teori belajar kognitif dan penerapannya dalam kegiatan pembelajaran. [C4, A5, P2]	Presentasi Hasil	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengakukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menguraikan konsep belajar kognitif m bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah. - Mahasiswa mampu memberikan/menawarkan solusi atas permasalahan pembelajaran melalui penerapan teori belaja kognitif. 	30%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
16	Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					10%

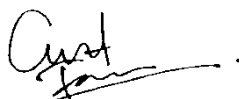
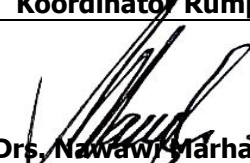

Catatan:

- TM: Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri**
- [TM: 2x(2x50')], artinya Kuliah Tatap Muka 2 (minggu) x 2 SKS x 50 menit = 200 menit (3, 33 jam)
[BT+BM: (2+2) x (2x60')], artinya Belajar Terstruktur 2 (minggu) dan Belajar Mandiri 2 (minggu) x 2 SKS x 60 menit = 480 menit (8 jam)
- [C6, A4, P3], artinya kegiatan pembelajaran mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif level 6 (kemampuan mencipta), afektif level 4 (mengelola), dan psikomotorik level 3 (pengalamiahan)
C1 (mengetahui), C2 (memahami), C3 (menerapkan), C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), dan C6 (mencipta)
A1 (menerima), A2 (menanggapi), A3 (menilai), A4 (mengelola), dan A5 (menghayati)
P1 (menirukan), P2 (memanipulasi), P3 (pengalamiahan), dan P4 (artikulasi)



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
JURUSAN/PROGRAM STUDI ILMU ALQURAN DAN TAFSIR**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah		KODE MK	RUMPUN MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Tafsir Ayat-Ayat Tarbawi		IAT3218	Matakuliah	T=1,P=1	IV	18 September 2023
Otorisasi		Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ketua Jurusan/Program Studi
		 CUT FAUZIAH, Lc. M.TH NIDN 2012108405		 Drs. Nawawi Marhaban, M.A. NIP:19610801 199403 1.001		 ANWAR, M.KOM NIDN
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Jurusan/Program Studi					
	S13	Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi masyarakat				
	P5	Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin				
	P8	Menguasai Ilmu dan Tafsir Alquran, berbagai teori dalam ilmu Alquran, berbagai metodologi kajian Alquran dan sejarah Ilmu Alquran dari masa ke masa				
	P12	Menguasai cabang-cabang ilmu modern yang dapat digunakan dalam pemahaman Alquran				
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya				
	KK4	Mampu memahami makna kandungan Alquran secara kontekstual dalam kehidupan sosial keagamaan, kebangsaan dan kenegaraan				
	CP Mata Kuliah					
	M1	Mahasiswa mampu memahami secara mendalam dan terperinci sehingga dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.				
M2	Mahasiswa mampu menerjemahkan ayat Alquran.					
Deskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini mahasiswa mengkaji dan menelaah ayat-ayat Al-Qur'an tentang pendidikan. Pada mata kuliah ini mahasiswa diarahkan untuk menelaah ayat-ayat tentang pendidikan dari kitab-kitab tafsir yang muktabar baik klasik maupun modern. Selanjutnya mahasiswa diminta untuk menuangkan hasil telaahnya ke dalam sebuah karya tulis ilmiah.					

<p>Materi Pembelajaran</p>	<p>1. Tinjauan Ayat-Ayat Tadris, Ta'lim, dan Tarbiyyah:</p> <p>a. Pengertian Tarbiyah dalam Alquran : Tafsir ayat ke 2 surat Al-Fatihah, Tafsir ayat ke 24 surat al-Isra, Tafsir ayat ke 16 surat al-Syu'ara</p> <p>b. Pengertian Ta'lim dalam Alquran: Tafsir ayat ke 31 surat al-Baqarah , Tafsir ayat ke 2 ,4 surat al-Rahman, Tafsir ayat ke 66 surat Al-Kahfi</p> <p>c. Pengertian Tadris dalam Alquran: a Tafsir ayat ke 105, 165 surat al-An'am, Tafsir ayat ke 169 surat al-'Araf, Tafsir ayat ke 37 surat al-Qalam, Tafsir ayat ke 44 surat Saba.</p> <p>2. Potensi dan Perangkat Pembelajaran Perspektif Al-Qur'an: Tafsir ayat ke 78 surat al-Nahl, Tafsir ayat ke 46 surat al-Haj, Tafsir ayat ke 7-9 surat al-Sajdah</p> <p>3. Urgensi Pendidikan Perspektif Al-Qur'an: Tafsir QS. Ar-Rahman (55); 19, 20, 33, Al-Mujadilah (58); 11, An-Nahl (16); 70</p> <p>4. Fungsi Pendidikan Perspektif Al-Qur'an: Tafsir QS. Hud:61, al-Rum:9 al-Anfal:60; al-Rahman:33; al-Nisa':6; al-Baqarah:247; al-'Ashri: 1-3; alHaj:78) Al-Maidah: 16, al-Nur: 52; Hud:112; al-Thur: 47.</p>
	<p>5. Tujuan Pendidikan Perspektif Al-Qur'an: Tafsir QS. Az-Zariyat (51); 56, Ali-Imran (3); 138 -139, Al-Fath (48); 29, Hud (11): 61</p> <p>6. Kewajiban Belajar Perspektif Al-Qur'an: Tafsir ayat ke 1-5 surat al-'Alaq, Tafsir ayat ke 122 surat al-Taubat, Tafsir ayat ke 20 surat alMuzammil, Tafsir ayat ke 24 surat Muhammad</p> <p>7. Subjek Pendidikan Perspektif Al-Qur'an: Tafsir QS. Ar-Rahman (55); 1-4, An-Najm (53); 5, 6, An-Nahl (16); 43, 44, Al-Jum'ah: 2</p> <p>8. Objek Pendidikan Perspektif Al-Qur'an: Tafsir QS. At-Tahrim (66); 6, Asy-Syua'ara (26); 214, At-Tawbah (9); 122, An-Nisa' (4); 58, 107</p> <p>9. Metode Pendidikan Perspektif Al-Qur'an: Tafsir QS. Al-Maidah (5); 67, An-Nahli (16); 125, Al-A'raf (7); 176, 177, Ibrahim (14); 24, 25</p> <p>10. Karakter Pendidik Perspektif Al-Qur'an: Tafsir QS. Ali Imran: 159, Tafsir QS Thaha 43-44, Tafsir QS Thaha 132: Sabar</p> <p>11. Relasi Guru dan Murid Perspektif Al-Qur'an: Tafsir QS. Al-Kahfi (18); 60-82</p> <p>12. Evaluasi Pendidikan Perspektif Al-Qur'an: Tafsir QS. Al-Ankabut 2-3, Tafsir QS. Qaf 17-18, Tafsir QS. Al-Hujurat 13</p>

Kepustakaan	أ- كتب التفسير: أبو جعفر محمد بن جرير الطبري, جامع البيان عن تأويل القرآن (مصر: مصطفى البابي الحلبي, 4591). أبو الفداء الحافظ ابن كثير الدمشقي, تفسير القرآن العظيم (بيروت: دار الفكر, 4141هـ - 4551م). أحمد مصطفى المراغي, تفسير المراغي (بيروت: دار الفكر, 4951هـ - 4591م). محمد رشيد رضا, تفسير القرآن الحكيم (بيروت: دار الفكر). أبو القاسم جار الله محمود ابن عمر الخوارزمي الزمخشري, الكشاف عن حقائق التنزيل وعلوم القرآن (بيروت: دار المعرفة). أبو عبد الله محمد ابن أحمد القرطوبي, الجامع لأحكام القرآن (دار الشعب). أبو الفضل شهاب الدين السيد محمود الألوسي, روح المعاني في التفسير القرآن العظيم وسبع المثاني (بيروت: دار احياء التراث العربى). سيد قطب, في ظلال القرآن (بيروت: دار التراث العربى, 4594 م). عباس محمود العقاد, الإنسان في القرآن الكريم (بيروت: صيدا). M. Quraish Shihab, <i>Membumikan Al-Quran: Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat</i> (Cet. XI; Bandung: Mizan, 1416 H./1995 M.). M. Quraish Shihab, <i>Wawasan Al-Quran: Tafsir Maudhu`i atas Pelbagai Persoalan Umat</i> (Cet. V; Bandung: Mizan, 1417 H./1997 M.). Fazlur Rahman, <i>Major Themes of the Qur'an</i> , diterjemahkan oleh Anas Mahyuddin dengan judul <i>Tema Pokok Al-Qur'an</i> (Cet. I; Bandung: Pustaka, 1403 H./1983 M.). Aisyah Abdurrahman (Bintusy-Syathi`), <i>Maqâl fiy al-Insân: Dirâsaṭ Qur'âniyyah</i> , diterjemahkan oleh M. Adib al-Arief dengan judul <i>Manusia: Sensitivitas Hermeneutika Al-Qur'an</i> (Cet. I; Yogyakarta: LKPSM, 1997). Abdurrahman saleh Abdullah, <i>Educational Theory: A Quranic Outlook</i> , diterjemahkan oleh M. Arifin dan Zainuddin dengan judul <i>Teori-teori Pendidikan Berdasarkan Al-Qur'an</i> (Cet. II; Jakarta: Rineka Cipta, 1994). Yunahar Ilyas dan Muhammad Azhar (ed.), <i>Pendidikan dalam Perspektif Al-Qur'an</i> (Cet. I; Yogyakarta: LPPI, 1999). Segala jenis tafsir klasik dan kontemporer. ب- كتب المعجم محمد فؤاد عبد الباقي, المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم (الطبعة الثانية؛ بيروت: دار الفكر, 4144 هـ - 4594 م). الراغب الأصفهاني, معجم مفردات ألفاظ القرآن (بيروت: دار الفكر). إبراهيم أنيس, المعجم الوسيط (بيروت: دار الفكر). أبو الحسين أحمد ابن فارس بن زكريا, معجم مقاييس اللغة (الطبعة الثانية؛ مصر: شركة مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي وأولاده, 4954 هـ - 4594 م). محمد إسماعيل إبراهيم, معجم الألفاظ والأعلام القرآنية (القاهرة: دار الفكر العربى). أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم ابن منظور, لسان العرب (دار المصرية للتأليف والترجمة).	
	لويس مألوف, المنجد في اللغة والأعلام (بيروت: دار المشرق, 4591 م).	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak: Microsoft office Quran in word Kemenag Program Android Quran Kemenag Alquran for Android	Perangkat Keras: Laptop/Komputer Proyektor Layar Handphone Android
Team Teaching	-	

MK Prasyarat	-
--------------	---

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa memahami dan melaksanakan kontrak perkuliahan, pengalaman belajar, dan mekanisme penilaian pada mata kuliah [C3, A1, P1]	Pengantar Mata Kuliah dan Kontrak Perkuliahan	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa bersama dengan dosen menyusun kontrak perkuliahan. - Mahasiswa mendapatkan penjelasan mengenai pengalaman belajar dan mekanisme penilaian pada mata kuliah DasarDasar Terjemah Alquran 	Kuliah dan Diskusi [TM: (2X50’)]	Mahasiswa memahami dan melaksanakan semua aturan yang ada dalam kontrak perkuliahan	1%
2	Mahasiswa memahami tafsir ayat-ayat yang dikaji [C2, A2, P2]	Tinjauan Ayat-Ayat Tadris, Ta’lim, dan Tarbiyyah: Pengertian Tarbiyah dalam Alquran : Tafsir ayat ke 2 surat Al-Fatihah, Tafsir ayat ke 24 surat al-Isra, Tafsir ayat ke 16 surat al-Syu'ara	- Mahasiswa membuat dan mempresentasikan makalah	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50’)]	Penugasan Mandiri - Mahasiswa mampu memaparkan pengertian,urgensi, dan manfaat penerjemahan	3%
3	Mahasiswa mampu menjelaskan tafsir ayat-ayat yang dikaji [C2, A2, P2]	Tinjauan Ayat-Ayat Tadris, Ta’lim, dan Tarbiyyah: Pengertian Ta'lim dalam Alquran: Tafsir ayat ke 31 surat al-Baqarah , Tafsir ayat ke 2 ,4 surat al-Rahman, Tafsir ayat ke 66 surat Al-	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan 	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x (2x50’)] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60’)]	- mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan penerjemahan Alquran di dunia	3%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
		Kahfi -	persoalan yang diajukan			

4	Mahasiswa mampu menguraikan tafsir ayat-ayat yang dikaji [C4, A2, P2]	Tinjauan Ayat-Ayat Tadris, Ta'lim, dan Tarbiyyah: Pengertian Tadris dalam Alquran: a Tafsir ayat ke 105, 165 surat al-An'am, Tafsir ayat ke 169 surat al-'Araf, Tafsir ayat ke 37 surat alQalam, Tafsir ayat ke 44 surat Saba	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu memaparkan materi dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah - mahasiswa mampu memberikan menawarkan solusi atas permasalahan yang dipaparkan didiskusi. 	3%
5	Mahasiswa mampu menganalisa berbagai penafsiran ayat yang dikaji [C4, A5, P2]	Potensi dan Perangkat Pembelajaran Perspektif Al-Qur'an: Tafsir ayat ke 78 surat alNahl, Tafsir ayat ke 46 surat al-Haj, Tafsir ayat ke 7-9 surat al-Sajdah -	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	<ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu memaparkan materi dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah - mahasiswa mampu memberikan menawarkan solusi atas permasalahan yang dipaparkan didiskusi. 	3%
6	Mahasiswa mampu menganalisa berbagai penafsiran ayat yang dikaji [C4, A5, P2]	Urgensi Pendidikan Perspektif Al-Qur'an: Tafsir QS. Ar-Rahman (55); 19, 20, 33, Al-Mujadilah (58); 11, An-Nahl (16); 70 -	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	Rekayasa Ide: <ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu memaparkan materi dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah - mahasiswa mampu memberikan menawarkan solusi atas permasalahan yang dipaparkan didiskusi. 	3%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
-----------	--	-------------------	--------------------	--	----------------------------------	-----------------

7	Mahasiswa mampu menganalisa berbagai penafsiran ayat yang dikaji [C4, A5, P2]	Fungsi Pendidikan Perspektif Al-Qur'an: Tafsir QS. Hud:61, al-Rum:9 al-Anfal:60; al-Rahman:33; al-Nisa':6; al-Baqarah:247; al'Ashri: 1-3; al-Haj:78) AlMaidah: 16, al-Nur: 52; Hud:112; al-Thur: 47. -	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan 	Kuliah dan Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	<ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu memaparkan materi dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah - mahasiswa mampu memberikan penawaran solusi atas permasalahan yang dipaparkan didiskusi. 	3%
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi , dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					25%
9	Mahasiswa mampu menganalisa berbagai penafsiran ayat yang dikaji [C4, A5, P2]	Tujuan Pendidikan Perspektif Al-Qur'an: Tafsir QS. Az-Zariyat (51); 56, Ali-Imran (3); 138 -139, Al-Fath (48); 29, Hud (11): 61 -	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan 	Kuliah dan Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	<ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu memaparkan materi dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah <p>mahasiswa mampu memberikan penawaran solusi atas permasalahan yang dipaparkan didiskusi.</p>	3%
10	Mahasiswa mampu menganalisa berbagai penafsiran ayat yang dikaji [C4, A5, P2]	Kewajiban Belajar Perspektif Al-Qur'an: Tafsir ayat ke 1-5 surat al'Alaq, Tafsir ayat ke 122 surat al-Taubat, Tafsir ayat ke 20 surat al-Muzammil, Tafsir ayat ke 24 surat Muhammad	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan 	Presentasi Makalah dan Diskusi [TM: (2x50')] Penugasan [BT+BM: (1+1)x (2x60')]	<ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu memaparkan materi dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah - mahasiswa mampu memberikan penawaran solusi atas permasalahan yang dipaparkan didiskusi. 	3%
11	Mahasiswa mampu menganalisa berbagai penafsiran ayat yang dikaji	Subjek Pendidikan Perspektif Al-Qur'an:	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan 	Kelompok [TM: 2x(2x50')]	<ul style="list-style-type: none"> - mahasiswa mampu memaparkan materi 	3%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
	[C4, A5, P2]	Tafsir QS. Ar-Rahman (55); 1-4, An-Najm (53); 5, 6, An-Nahl (16); 43, 44, Al-Jum'ah: 2 Objek Pendidikan Perspektif Al-Qur'an: Tafsir QS. At-Tahrim (66); 6, Asy-Syua'ara (26); 214, At-Tawbah (9); 122, An-Nisa' (4); 58, 107	makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan	Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah - mahasiswa mampu memberikan menawarkan solusi atas permasalahan yang dipaparkan didiskusi.	
12	Mahasiswa mampu menganalisa berbagai penafsiran ayat yang dikaji [C4, A5, P2]	Metode Pendidikan Perspektif Al-Qur'an: Tafsir QS. Al-Maidah (5); 67, AnNahli (16); 125, Al-A'raf (7); 176, 177, Ibrahim (14); 24, 25	- Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan	Kelompok [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	- mahasiswa mampu memaparkan materi dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah - mahasiswa mampu memberikan menawarkan solusi atas permasalahan yang dipaparkan didiskusi.	
13	Mahasiswa mampu menganalisa berbagai penafsiran ayat yang dikaji [C4, A5, P2]	Karakter Pendidik Perspektif Al-Qur'an: Tafsir QS. Ali Imran: 159, Tafsir QS Thaha 43-44, Tafsir QS Thaha 132: Sabar	- Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan	Kelompok [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	- mahasiswa mampu memaparkan materi dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah - mahasiswa mampu memberikan menawarkan solusi atas permasalahan yang dipaparkan didiskusi.	3%

14	Mahasiswa mampu menganalisa berbagai penafsiran ayat yang dikaji [C4, A5, P2]	Relasi Guru dan Murid Perspektif Al-Qur'an: Tafsir QS. Al-Kahfi (18); 60-	- Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah	Kelompok [TM: 2x(2x50')] Penugasan	- mahasiswa mampu memaparkan materi dalam bentuk makalah	3%
Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
		82	- Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan	[BT+BM: (2+2)x (2x60')]	dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah - mahasiswa mampu memberikan menawarkan solusi atas permasalahan yang dipaparkan didiskusi.	
15	Mahasiswa mampu menganalisa berbagai penafsiran ayat yang dikaji [C4, A5, P2]	Evaluasi Pendidikan Perspektif Al-Qur'an: Tafsir QS. Al-Ankabut 2-3, Tafsir QS. Qaf 17-18, Tafsir QS. Al-Hujurat 13	- Mahasiswa menyusun dan mempresentasikan makalah - Mahasiswa mengajukan pertanyaan dan melakukan proses diskusi untuk memecahkan persoalan yang diajukan	Kelompok [TM: 2x(2x50')] Penugasan [BT+BM: (2+2)x (2x60')]	- mahasiswa mampu memaparkan materi dalam bentuk makalah dengan baik dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah - mahasiswa mampu memberikan menawarkan solusi atas permasalahan yang dipaparkan didiskusi.	3%
16	Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					35%


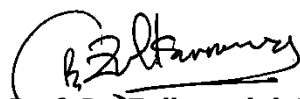

Catatan:

- 1. TM: Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri**
- [TM: 2x(2x50')], artinya Kuliah Tatap Muka 2 (minggu) x 2 SKS x 50 menit = 200 menit (3, 33 jam)
[BT+BM: (2+2) x (2x60')], artinya Belajar Terstruktur 2 (minggu) dan Belajar Mandiri 2 (minggu) x 2 SKS x 60 menit = 480 menit (8 jam)
- [C6, A4, P3], artinya kegiatan pembelajaran mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif level 6 (kemampuan mencipta), afektif level 4 (), dan psikomotorik level 3 ()
C1 (mengetahui), C2 (memahami), C3 (menerapkan), C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), dan C6 (mencipta)
A1 (menerima), A2 (menanggapi), A3 (menilai), A4 (mengelola), dan A5 (menghayati)
P1 (menirukan), P2 (memanipulasi), P3 (pengalamiahan), dan P4 (artikulasi)



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
FAKULTAS USHULUDDIN
JURUSAN/PROGRAM STUDI ILMU AI-QUR'AN DAN TAFSIR**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah		KODE MK	RUMPUN MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Qashash al-Qur'an		IAT3352	Matakuliah Kompetensi	T=1,P=1	VI	13 September 2023
Otorisasi		Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ketua Jurusan/Program Studi
		 Syarifah Mudrika, M.TH NIDN 2011128402		 Prof. Dr. Zulkarnaini, MA NIP:19670511 199002 1001		 Anwar, M.Kom.I NIDN
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Jurusan/Program Studi					
	S1	Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius dalam kehidupan perseorangan, masyarakat dan bangsa;				
	S13	Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi masyarakat				
	P8	Menguasai pengetahuan tentang ilmu-ilmu Al-Qur'an dan tafsir untuk membaca dan memahami tafsir Al-Qur'an secara baik dan tepat;				
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya				
	KU10	Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja				
	KK1	Mampu mendesain dan mengembangkan syi'ar dan pemahaman kandungan al-Qur'an dan tafsirnya berbasis teknologi informasi				
	KK7	Mampu mengkontekstualisasikan makna kandungan al-Qur'an dan tafsirnya dengan dinamika kehidupan masyarakat dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknolo				
	CP Mata Kuliah					
	M1	Mahasiswa mampu mendeskripsikan kisah-kisah nabi dan rasul yang terdapat di dalam al-Qur'an secara terperinci				
	M2	Mahasiswa mampu menelaah keterkaitan antara ayat/surah satu dengan yang lainnya dalam kisah nabi dan rasul yang sama di dalam al-Qur'an.				
	M3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kisah-kisah nabi dan rasul dari sisi dakwah, mukjizat-mukjizat yang memperkuat dakwahnya serta sikap orang-orang yang memusuhinya.				
	M4	Mahasiswa mampu menganalisis akibat yang diterima oleh umat-umat terdahulu baik yang mempercayai maupun golongan yang mendustakan syariat yang dibawa Nabi dan Rasul mereka melalui kisah-kisah para nabi dan rasul di dalam al-Qur'an.				
	M5	Mahasiswa mampu menganalisis hikmah dan pelajaran dari kisah-kisah nabi dan rasul yang terdapat di dalam al-Qur'an				
Deskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini mahasiwa mempelajari tentang kisah-kisah para nabi dan rasul serta umat terdahulu yang terdapat di dalam al-Qur'an.					
Materi Pembelajaran	1. Kisah para Nabi dan Rasul terdahulu (Adam.as. Idris as. Nuh.As.) 2. Kisah para Nabi dan Rasul terdahulu (Hud.as. Shaleh as. Ibrahim.As.) 3. Kisah para Nabi dan Rasul terdahulu (Luth.as. Ismail as. Ishaq.As.) 4. Kisah para Nabi dan Rasul terdahulu (Ya'qub.as. Yusuf as. Ayyub.As.)					

	5. Kisah para Nabi dan Rasul terdahulu (Syu'aib.as. Musa as. Harun.As.) 6. Kisah para Nabi dan Rasul terdahulu (Zulkifli.As. Daud. As.Sulaiman.As.) 7. Kisah para Nabi dan Rasul terdahulu (Ilyas.As. Ilyasa'. As. Yunus.As.) 8. Kisah para Nabi dan Rasul terdahulu (Zakariya.As. dan Yahya. As.) 9. Kisah para Nabi dan Rasul terdahulu (Isa.As. dan Muhammad. SAW.) 10.Kisah Nabi Khaidir, Zulqarnain dan Lukman al-Hakim 11.Kisah keluarga Imran dan Ashhabul Kahfi	
Kepustakaan	A. Buku Wajib: 1. Al-Thabariy, <i>Tafsir al-Thabariy</i> 2. Sayid Quthb: <i>Tafsir fi Zhilal al-Qur'an</i> 3. Ibn Katsir: <i>Tafsir Ibn Katsir</i> B. Buku Anjuran: 1. Hamka: <i>Tafsir Al Azhar</i> 2. M. Quraish Shihab, <i>Tafsir al-Mishbah</i>	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:
Team Teaching	-	
MK Prasyarat	-	

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa memahami danmelaksanakan kontrak perkuliahan, pengalaman belajar, dan mekanisme penilaian pada mata kuliah Qashash al-Qur'an [C2, A1, P1]	Pengantar Mata Kuliah dan Kontrak Perkuliahan	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa bersama dengan dosen menyusun kontrak perkuliahan. - Mahasiswa mendapatkan penjelasan mengenai pengalaman belajar dan mekanisme penilaian pada mata kuliah Hadis 	Kuliah; Diskusi; [100' TM] [120' PT] [120' BM]	Mahasiswa memahami dan melaksanakan semua aturan yang ada dalam kontrak perkuliahan	2%
2	Mahasiswa mampu mendeskripsikan Kisah Nabi dan rasul Adam As., Idris As. dan Nuh As. Yang terdapat di dalam al-Qur'an Serta mampu menganalisis hikmah yang terkandung dari kisah tersebut. [C4, A5, P4]	Kisah Nabi dan rasul Adam As., Idris As. dan Nuh As.	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa membuat komik untuk memvisualisasikan kisah para nabi tersebut. - Mahasiswa mempresentasikan kisah 	Kuliah; <i>Discovery Learning</i> ; [100' TM] [120' PT] [120' BM]	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan dalam menguraikan kisah para Nabi dan Rasul tersebut. - Ketepatan dalam menelaah keterkaitan ayat/surah dalam kisah 	3%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
			para nabi tersebut melalui komik yang telah dibuat.		<p>para Nabi dan Rasul tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan dalam mengungkap konten ayat dari sisi dakwah, mukjizat dan orang-orang yang memusuhi para Nabi dan Rasul tersebut. - Ketepatan dalam menganalisis akibat yang diterima oleh umat-umat terdahulu baik yang beriman maupun yang mendustakan syariat yang dibawa Nabi dan Rasul tersebut. - Ketepatan dalam menganalisis hikmah yang terdapat dalam kisah tersebut. 	
3	Mahasiswa mampu mendeskripsikan kisah Nabi dan Rasul Hud.as. Shaleh as. Ibrahim.As. Yang terdapat di dalam al-Qur'an Serta mampu menganalisis hikmah yang terkandung dari kisah tersebut. [C4, A5, P4]	Kisah Nabi dan Rasul Hud.as. Shaleh as. Ibrahim.As.	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa membuat komik untuk memvisualisasikan kisah para nabi tersebut. - Mahasiswa mempresentasikan kisah para nabi tersebut melalui komik yang telah dibuat. 	Kuliah; <i>Discovery Learning</i> ; [100' TM] [120' PT] [120' BM]	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan dalam menguraikan kisah para Nabi dan Rasul tersebut. - Ketepatan dalam menelaah keterkaitan ayat/surah dalam kisah para Nabi dan Rasul tersebut. - Ketepatan dalam mengungkap konten ayat dari sisi dakwah, mukjizat dan orang-orang yang memusuhi para Nabi dan Rasul tersebut. - Ketepatan dalam 	3%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
					<p>menganalisis akibat yang diterima oleh umat-umat terdahulu baik yang beriman maupun yang mendustakan syariat yang dibawa Nabi dan Rasul tersebut.</p> <p>- Ketepatan dalam menganalisis hikmah yang terdapat dalam kisah tersebut.</p>	
4	<p>Mahasiswa mampu mendeskripsikan kisah Nabi dan Rasul Luth.as., Ismail as. dan Ishaq.As. Yang terdapat di dalam al-Qur'an Serta mampu menganalisis hikmah yang terkandung dari kisah tersebut. [C4, A5, P4]</p>	<p>Kisah Nabi dan Rasul Luth.as., Ismail as. dan Ishaq.As.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa membuat komik untuk memvisualisasikan kisah para nabi tersebut. - Mahasiswa mempresentasikan kisah para nabi tersebut melalui komik yang telah dibuat. 	<p>Kuliah; <i>Discovery Learning</i>; [100' TM] [120' PT] [120' BM]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan dalam menguraikan kisah para Nabi dan Rasul tersebut. - Ketepatan dalam menelaah keterkaitan ayat/surah dalam kisah para Nabi dan Rasul tersebut. - Ketepatan dalam mengungkap konten ayat dari sisi dakwah, mukjizat dan orang-orang yang memusuhi para Nabi dan Rasul tersebut. - Ketepatan dalam menganalisis akibat yang diterima oleh umat-umat terdahulu baik yang beriman maupun yang mendustakan syariat yang dibawa Nabi dan Rasul tersebut. - Ketepatan dalam menganalisis hikmah yang 	3%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
					terdapat dalam kisah tersebut.	
5	Mahasiswa mampu mendeskripsikan kisah Nabi dan Rasul Ya'qub.as., Yusuf as. Dan Ayyub.As. Yang terdapat di dalam al-Qur'an Serta mampu menganalisis hikmah yang terkandung dari kisah tersebut. [C4, A5, P4]	Kisah Nabi dan Rasul Ya'qub.as., Yusuf as. danAyyub.As.	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa membuat komik untuk memvisualisasikan kisah para nabi tersebut. - Mahasiswa mempresentasikan kisah para nabi tersebut melalui komik yang telah dibuat. 	Kuliah; <i>Discovery Learning</i> ; [100' TM] [120' PT] [120' BM]	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan dalam menguraikan kisah para Nabi dan Rasul tersebut. - Ketepatan dalam menelaah keterkaitan ayat/surah dalam kisah para Nabi dan Rasul tersebut. - Ketepatan dalam mengungkap konten ayat dari sisi dakwah, mukjizat dan orang-orang yang memusuhi para Nabi dan Rasul tersebut. - Ketepatan dalam menganalisis akibat yang diterima oleh umat-umat terdahulu baik yang beriman maupun yang mendustakan syariat yang dibawa Nabi dan Rasul tersebut. - Ketepatan dalam menganalisis hikmah yang terdapat dalam kisah tersebut. 	3%
6-7	Mahasiswa mampu mendeskripsikan kisah Nabi dan Rasul Syu'aib.as., Musa as. Dan Harun.As. Yang terdapat di dalam al-Qur'an Serta mampu menganalisis hikmah yang terkandung dari kisah tersebut. [C4, A5, P4]	Kisah Nabi dan rasul Syu'aib.as., Musa as. Dan Harun.As.	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa membuat komik untuk memvisualisasikan kisah para nabi tersebut. - Mahasiswa mempresentasikan kisah 	Kuliah; <i>Discovery Learning</i> ; [200' TM] [240' PT] [240' BM]	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan dalam menguraikan kisah para Nabi dan Rasul tersebut. - Ketepatan dalam menelaah keterkaitan ayat/surah dalam kisah 	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
			para nabi tersebut melalui komik yang telah dibuat.		<p>para Nabi dan Rasul tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan dalam mengungkap konten ayat dari sisi dakwah, mukjizat dan orang-orang yang memusuhi para Nabi dan Rasul tersebut. - Ketepatan dalam menganalisis akibat yang diterima oleh umat-umat terdahulu baik yang beriman maupun yang mendustakan syariat yang dibawa Nabi dan Rasul tersebut. - Ketepatan dalam menganalisis hikmah yang terdapat dalam kisah tersebut. 	
8	Midterm					25%
9	Mahasiswa mampu mendeskripsikan kisah Nabi dan Rasul Zulkifli.As., Daud.As. dan Sulaiman.As. Yang terdapat di dalam al-Qur'an Serta mampu menganalisis hikmah yang terkandung dari kisah tersebut. [C4, A5, P4]	Kisah Nabi dan Rasul Zulkifli.As., Daud.As. dan Sulaiman.As.	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa membuat komik untuk memvisualisasikan kisah para nabi tersebut. - Mahasiswa mempresentasikan kisah para nabi tersebut melalui komik yang telah dibuat. 	Kuliah; <i>Discovery Learning</i> ; [100' TM] [120' PT] [120' BM]	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan dalam menguraikan kisah para Nabi dan Rasul tersebut. - Ketepatan dalam menelaah keterkaitan ayat/surah dalam kisah para Nabi dan Rasul tersebut. - Ketepatan dalam mengungkap konten ayat dari sisi dakwah, mukjizat dan orang-orang yang memusuhi para Nabi dan Rasul tersebut. 	3%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
					<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan dalam menganalisis akibat yang diterima oleh umat-umat terdahulu baik yang beriman maupun yang mendustakan syariat yang dibawa Nabi dan Rasul tersebut. - Ketepatan dalam menganalisis hikmah yang terdapat dalam kisah tersebut. 	
10	Mahasiswa mampu mendeskripsikan kisah Nabi dan Rasul Ilyas.As., Ilyasa'.As. dan Yunus.As. Yang terdapat di dalam al-Qur'an Serta mampu menganalisis hikmah yang terkandung dari kisah tersebut. [C4, A5, P4]	Kisah Nabi dan Rasul Ilyas.As., Ilyasa'.As. dan Yunus.As	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa membuat komik untuk memvisualisasikan kisah para nabi tersebut. - Mahasiswa mempresentasikan kisah para nabi tersebut melalui komik yang telah dibuat. 	Kuliah; <i>Discovery Learning</i> ; [100' TM] [120' PT] [120' BM]	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan dalam menguraikan kisah para Nabi dan Rasul tersebut. - Ketepatan dalam menelaah keterkaitan ayat/surah dalam kisah para Nabi dan Rasul tersebut. - Ketepatan dalam mengungkap konten ayat dari sisi dakwah, mukjizat dan orang-orang yang memusuhi para Nabi dan Rasul tersebut. - Ketepatan dalam menganalisis akibat yang diterima oleh umat-umat terdahulu baik yang beriman maupun yang mendustakan syariat yang dibawa Nabi dan Rasul tersebut. - Ketepatan dalam 	3%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
					menganalisis hikmah yang terdapat dalam kisah tersebut.	
11	Mahasiswa mampu mendeskripsikan kisah Nabi dan rasul Zakariya.As. dan Yahya. As. Yang terdapat di dalam al-Qur'an Serta mampu menganalisis hikmah yang terkandung dari kisah tersebut. [C4, A5, P4]	Kisah Nabi dan Rasul Zakariya.As. dan Yahya. As.	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa membuat komik untuk memvisualisasikan kisah para nabi tersebut. - Mahasiswa mempresentasikan kisah para nabi tersebut melalui komik yang telah dibuat. 	Kuliah; <i>Discovery Learning</i> ; [100' TM] [120' PT] [120' BM]	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan dalam menguraikan kisah para Nabi dan Rasul tersebut. - Ketepatan dalam menelaah keterkaitan ayat/surah dalam kisah para Nabi dan Rasul tersebut. - Ketepatan dalam mengungkap konten ayat dari sisi dakwah, mukjizat dan orang-orang yang memusuhi para Nabi dan Rasul tersebut. - Ketepatan dalam menganalisis akibat yang diterima oleh umat-umat terdahulu baik yang beriman maupun yang mendustakan syariat yang dibawa Nabi dan Rasul tersebut. - Ketepatan dalam menganalisis hikmah yang terdapat dalam kisah tersebut. 	3%
12-13	Mahasiswa mampu mendeskripsikan kisah Nabi dan Rasul Isa.As. dan Muhammad. SAW. Yang terdapat di dalam al-Qur'an Serta mampu menganalisis hikmah yang terkandung dari kisah tersebut.	Kisah Nabi dan Rasul Isa.As. dan Muhammad. SAW.	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa membuat komik untuk memvisualisasikan kisah para nabi tersebut. - Mahasiswa 	Kuliah; <i>Discovery Learning</i> ; [200' TM] [240' PT] [240' BM]	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan dalam menguraikan kisah para Nabi dan Rasul tersebut. - Ketepatan dalam menelaah keterkaitan 	6%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
	[C4, A5, P4]		mempresentasikan kisah para nabi tersebut melalui komik yang telah dibuat.		ayat/surah dalam kisah para Nabi dan Rasul tersebut. - Ketepatan dalam mengungkap konten ayat dari sisi dakwah, mukjizat dan orang-orang yang memusuhi para Nabi dan Rasul tersebut. - Ketepatan dalam menganalisis akibat yang diterima oleh umat-umat terdahulu baik yang beriman maupun yang mendustakan syariat yang dibawa Nabi dan Rasul tersebut. - Ketepatan dalam menganalisis hikmah yang terdapat dalam kisah tersebut.	
14	Mahasiswa mampu mendeskripsikan kisah Nabi Khaidir, kisah Zulqarnain dan Lukman al-Hakim Yang terdapat di dalam al-Qur'an Serta mampu menganalisis hikmah yang terkandung dari kisah tersebut. [C4, A5, P4]	Kisah Nabi Khaidir, kisah Zulqarnain dan Lukman al-Hakim	- Mahasiswa membuat komik untuk memvisualisasikan kisah tersebut. - Mahasiswa mempresentasikan kisah tersebut melalui komik yang telah dibuat.	Kuliah; <i>Discovery Learning</i> ; [00' TM] [120' PT] [120' BM]	- Ketepatan dalam menguraikan kisah-kisah tersebut. - Ketepatan dalam menelaah keterkaitan ayat/surah dalam kisah-kisah tersebut. - Ketepatan dalam menganalisis hikmah yang terdapat dalam kisah tersebut.	3%
15	Mahasiswa mampu mendeskripsikan	Kisah keluarga Imran dan Ashhabul	- Mahasiswa membuat	Kuliah;	- Ketepatan dalam	3%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
	kisah keluarga Imran dan Ashhabul Kahfi Yang terdapat di dalam al-Qur'an Serta mampu menganalisis hikmah yang terkandung dari kisah tersebut. [C4, A5, P4]	Kahfi	komik untuk memvisualisasikan kisah tersebut. - Mahasiswa mempresentasikan kisah tersebut melalui komik yang telah dibuat.	<i>Discovery Learning</i> ; [100' TM] [120' PT] [120' BM]	menguraikan kisah-kisah tersebut. - Ketepatan dalam menelaah keterkaitan ayat/surah dalam kisah-kisah tersebut. - Ketepatan dalam menganalisis hikmah yang terdapat dalam kisah tersebut	
16	Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					35%


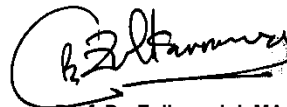

Catatan:

1. TM: Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri

- [TM: 2x(2x50')], artinya Kuliah Tatap Muka 2 (minggu) x 2 SKS x 50 menit = 200 menit (3, 33 jam)
[BT+BM: (2+2) x (2x60')], artinya Belajar Terstruktur 2 (minggu) dan Belajar Mandiri 2 (minggu) x 2 SKS x 60 menit = 480 menit (8 jam)
- [C6, A4, P3], artinya kegiatan pembelajaran mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif level 6 (kemampuan mencipta), afektif level 4 (), dan psikomotorik level 3 ()
C1 (mengetahui), C2 (memahami), C3 (menerapkan), C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), dan C6 (mencipta)
A1 (menerima), A2 (menanggapi), A3 (menilai), A4 (mengelola), dan A5 (menghayati)
P1 (menirukan), P2 (memanipulasi), P3 (pengalamiahan), dan P4 (artikulasi)



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
PROGRAM STUDI ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
Mata Kuliah	KODE MK	RUMPUN MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Teknologi Informasi	USH2102	Mata kuliah umum	T=2,P=0	2	01 September 2023
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ketua Program Studi
		 Anwar, M.Kom.I NIDN 2024019205	 Prof. Dr. Zulkarnaini, MA NIP:19670511 199002 1001		 Anwar, M.Kom.I NIP. 196911052007011042
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Program Studi				
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius dalam kehidupan beragama.			
	S9	Bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang teknologi informasi secara mandiri.			
	S15	Mampu menggunakan teknologi informasi dalam menunjang pembelajaran agama			
	P8	Menguasai pengetahuan dan keterampilan dalam penggunaan teknologi informasi untuk keperluan akademik dan keagamaan.			
	P9	Mampu memanfaatkan teknologi informasi dalam pengembangan studi Islam dan kehidupan sosial.			
	KU1	Menerapkan teknologi informasi dalam riset dan pengajaran berbasis media digital.			
	KK8	Mampu menerapkan teknologi informasi dalam dakwah dan penyebarluasan ilmu pengetahuan Islam.			
	CP Mata Kuliah				
	M1	Mahasiswa memahami dasar-dasar teknologi informasi dan penerapannya dalam kehidupan akademik dan keagamaan.			
M2	Mahasiswa mampu menggunakan perangkat lunak dasar untuk mendukung pembelajaran dan dakwah Islam				
M3	Mahasiswa mampu memahami penggunaan media digital dalam penyebarluasan ilmu dan dakwah				
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas dasar-dasar teknologi informasi yang meliputi penggunaan perangkat keras dan perangkat lunak komputer, aplikasi teknologi untuk pendidikan, serta peran teknologi dalam pengembangan dakwah dan studi Islam. Mahasiswa juga akan mempelajari penerapan teknologi untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran dan dakwah berbasis digital.				

Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> Pendahuluan Teknologi Informasi: Pengertian, sejarah, dan ruang lingkup teknologi informasi.. Komponen Dasar Teknologi Informasi: Perangkat keras (hardware) dan perangkat lunak (software). Penggunaan Aplikasi Teknologi dalam Pendidikan: Aplikasi perangkat lunak untuk pembelajaran berbasis komputer. Media Digital dan Penyebaran Ilmu Islam: Penggunaan media digital untuk dakwah dan penyebaran pengetahuan. Teknologi Informasi untuk Penelitian Islam: Penggunaan teknologi informasi dalam riset ilmiah Islam. Etika dan Keamanan dalam Penggunaan Teknologi Informasi: Etika penggunaan teknologi dan isu-isu keamanan data di dunia digital. Praktik Penggunaan Teknologi untuk Pembelajaran dan Dakwah: Simulasi penggunaan aplikasi dalam pembelajaran dan dakwah berbasis teknologi.. 	
Kepustakaan	Utama:	
	<ol style="list-style-type: none"> Kadir, Ahmad, <i>Teknologi Informasi untuk Pendidikan</i>. Abdullah, S., <i>Pendidikan Islam Berbasis Teknologi</i>. Hamid, M. S., <i>Media dan Teknologi dalam Pendidikan Islam</i>. 	
	Pendukung:	
	<ol style="list-style-type: none"> Anderson, Chris, <i>The Long Tail: Why the Future of Business is Selling Less of More</i> Hasibuan, M. S., <i>Pengantar Teknologi Informasi</i>. George, J. M., <i>Understanding Technology in Education</i>. 	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:
	Microsoft Office, Google Drive, Aplikasi Pembelajaran Daring (LMS), dan Software Multimedia	Komputer/Laptop, Proyektor, dan Koneksi Internet
Team Teaching	-	
MK Prasyarat	-	

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
-----------	---	-------------------	--------------------	---	----------------------------------	--------------------

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa memahami pengertian teknologi informasi.	Pengertian dan Sejarah Teknologi Informasi	Diskusi mengenai peran teknologi informasi dalam kehidupan sehari-hari dan akademik.	Kuliah dan Diskusi [TM: (2x50')]	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar teknologi informasi dan aplikasinya.	-
2	Mahasiswa memahami komponen dasar teknologi informasi.	Komponen Teknologi Informasi	Demonstrasi perangkat keras dan perangkat lunak komputer, serta cara penggunaannya dalam pembelajaran.	Demonstrasi [TM: (2x50')], Penugasan [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan komponen dasar teknologi informasi dengan tepat.	10%
3	Mahasiswa memahami aplikasi teknologi dalam pendidikan.	Aplikasi Teknologi dalam Pendidikan	Praktik penggunaan perangkat lunak untuk pembelajaran, seperti Microsoft Word, Excel, dan PowerPoint.	Praktik [TM: (2x50')], Latihan [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu mengoperasikan perangkat lunak untuk tujuan pendidikan dengan baik.	10%
4	Mahasiswa memahami media digital untuk dakwah.	Media Digital dan Dakwah	Diskusi tentang penggunaan website, media sosial, dan aplikasi untuk dakwah berbasis teknologi.	Kuliah dan Diskusi [TM: (2x50')], Penugasan [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu menggunakan media digital untuk tujuan dakwah Islam	10%




Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
5	Mahasiswa memahami teknologi informasi untuk penelitian Islam.	Teknologi Informasi untuk Penelitian Islam	Praktik penggunaan perangkat lunak untuk riset, seperti Google Scholar, Zotero, dan aplikasi riset lainnya.	Praktik [TM: 2x(2x50')], Penugasan [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu menggunakan teknologi informasi dalam mendukung penelitian ilmiah Islam.	10%
6	Mahasiswa memahami etika dan keamanan dalam penggunaan TI.	Etika dan Keamanan Teknologi Informasi	Diskusi tentang etika dalam penggunaan teknologi serta kebijakan perlindungan data dan privasi.	Kuliah dan Diskusi [TM: (2x50')], Penugasan [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan jelas etika dan tindakan yang tepat dalam menjaga keamanan data di dunia digital.	10%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
7	Mahasiswa memahami aplikasi teknologi dalam dakwah Islam.	Teknologi Multimedia dalam Dakwah Islam	Praktik penggunaan platform seperti YouTube, podcast, dan media sosial untuk kegiatan dakwah	Praktik dan Simulasi [TM: (2x50')], Penugasan [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu merancang dan mempresentasikan proyek dakwah berbasis media digital dan multimedia.	10%
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi , dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					10%
9	Mahasiswa memanfaatkan TI dalam riset ilmiah.	Penggunaan Teknologi dalam Riset Ilmiah	Latihan menggunakan database ilmiah seperti Google Scholar, JSTOR, dan lainnya untuk riset.	Praktik [TM: 2x(2x50')], Latihan [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu menemukan dan memanfaatkan referensi ilmiah yang relevan dalam riset dengan efektif.	10%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
10	Mahasiswa memahami penggunaan aplikasi dalam pendidikan daring.	Pengelolaan Data Besar (Big Data)	Diskusi tentang aplikasi dan teknologi yang digunakan untuk pengelolaan data besar dalam konteks akademik.	Kuliah dan Diskusi [TM: (2x50')], Penugasan [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar big data dan aplikasinya dalam dunia pendidikan dan penelitian Islam.	10%
11	Mahasiswa memahami penggunaan teknologi untuk analisis data.	Teknologi dalam Analisis Data Penelitian.	Latihan menggunakan alat analisis data seperti SPSS, Excel, atau software statistik lainnya.	Praktik [TM: 2x(2x50')], Penugasan [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu menggunakan perangkat lunak analisis data untuk riset dengan baik.	10%
12	Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					20%



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
PROGRAM STUDI ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
Mata Kuliah	KODE MK	RUMPUN MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Tarikh Al-Qur'an	IAT3104	Mata kuliah kompetensi	T=2,P=0	2	01 September 2023
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ketua Program Studi
		 Armai Ningsih, Le. M.A. NIDN 2024019205	 Dr. Mawardi, M.S.I NIP: 19740510 201411 1 002		 Anwar, M.Kom.I NIP. 196911052007011042
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Program Studi				
	S1	Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius dalam kehidupan perseorangan, masyarakat dan bangsa;			
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;			
	S15	Bersikap inklusif, obyektif, dan tidak diskriminatif berdasarkan gender, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga, dan status sosial ekonomi.			
	P8	Menguasai pengetahuan tentang ilmu-ilmu Al-Qur'an dan tafsir.			
	P9	Menguasai pengetahuan tentang sejarah, kodifikasi, dan perkembangan ilmu Al-Qur'an.			
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif.			
	KK7	Mampu mengkontekstualisasikan sejarah dan kodifikasi Al-Qur'an dengan dinamika masyarakat kontemporer.			
	CP Mata Kuliah				
	M1	Mahasiswa memahami sejarah turunnya Al-Qur'an dan latar belakangnya.			
Deskripsi Singkat MK					
Mata kuliah ini membahas sejarah turunnya Al-Qur'an (tarikh nuzul), proses kodifikasi, perkembangan qira'at, hingga tantangan historis yang dihadapi teks Al-Qur'an. Diskusi diarahkan untuk memahami bagaimana Al-Qur'an dikodifikasikan dan bagaimana sejarah tersebut relevan dengan konteks sosial-keagamaan modern..					
Materi Pembelajaran					
1. Konsep Dasar Tarikh Al-Qur'an: Definisi, ruang lingkup, dan relevansinya. 2. Proses Nuzul Al-Qur'an: Asbabun nuzul dan metode pewahyuan. 3. Kodifikasi Al-Qur'an: Dari masa Nabi Muhammad hingga Khalifah Utsman. 4. Sejarah Perkembangan Qira'at: Dinamika bacaan Al-Qur'an sepanjang zaman 5. Kajian Manuskrip Al-Qur'an: Mushaf Utsmani dan variasinya.. 6. Tantangan Historis: Perdebatan otentisitas dan otoritas teks Al-Qur'an.					

	7. Kontribusi Tarikh Al-Qur'an pada Studi Islam Kontemporer.	
Kepustakaan	Utama:	
	1. Al-Suyuthi, Jalaluddin, <i>Al-Itqan fi Ulum al-Qur'an</i> 2. Azami, Muhammad Mustafa, <i>The History of the Qur'anic Text</i> . 3. Al-Khu'i, Abu al-Qasim, <i>Al-Bayan fi Tafsir al-Qur'an</i> . 4. Burton, John, <i>The Collection of the Qur'an</i> .	
	Pendukung:	
	1. Qadhi, Yasir, <i>An Introduction to the Sciences of the Qur'an</i> . 2. Khan, M.M. Azmi, <i>Studies in Early Hadith Literature</i> . 3. Rahman, Fazlur, <i>Islam and Modernity: Transformation of an Intellectual Tradition</i> .	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:
	Audio video, Powerpoint presentation	LCD & Projector
Team Teaching	-	
MK Prasyarat	-	

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa memahami dan melaksanakan kontrak perkuliahan	Pengantar Mata Kuliah dan Kontrak Perkuliahan	- Menyusun kontrak perkuliahan bersama dosen.	Kuliah dan Diskusi [TM: (2x50’)]	Mahasiswa memahami dan mengikuti kontrak perkuliahan.	-
2	Mahasiswa memahami konsep dasar Tarikh Al-Qur'an.	Definisi dan Ruang Lingkup Tarikh Al-Qur'an	- Menyimpulkan definisi dan ruang lingkup Tarikh Al-Qur'an.	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50’)], Penugasan Mandiri [BT+BM: (2+2)x(2x60’)]	Mahasiswa mampu menjelaskan definisi, ruang lingkup, dan manfaat Tarikh Al-Qur'an dengan tepat.	5%

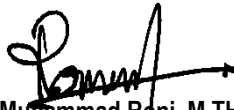


Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
3	Mahasiswa memahami proses nuzul Al-Qur'an.	Asbabun Nuzul dan Metode Pewahyuan	- Mendiskusikan contoh-contoh asbabun nuzul dari beberapa ayat Al-Qur'an	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50')], Penugasan Mandiri [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu menjelaskan asbabun nuzul dan metode pewahyuan secara jelas dan terstruktur.	5%
4	Mahasiswa memahami kodifikasi Al-Qur'an masa Nabi	Kodifikasi Al-Qur'an Masa Nabi	Diskusi tentang upaya Nabi Muhammad dalam menjaga wahyu tetap otentik.	Presentasi Kelompok dan Diskusi [TM: (2x50')]	Mahasiswa mampu menguraikan proses kodifikasi Al-Qur'an pada masa Nabi dengan analisis yang baik.	10%
5	Mahasiswa memahami kodifikasi Al-Qur'an masa Khalifah.	Kodifikasi Masa Abu Bakar dan Utsman	Menganalisis perbedaan antara proses kodifikasi pada kedua masa tersebut.	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50')], Penugasan Mandiri [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan tepat perbedaan proses kodifikasi pada masa Abu Bakar dan Utsman.	10%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
6	Mahasiswa memahami sejarah perkembangan qira'at.]	Sejarah Perkembangan Qira'at	Menelaah contoh-contoh qira'at melalui kajian literatur.	Critical Journal Review [BT+BM: (2+2)x(2x60')], Presentasi [TM: 2x(2x50')]	Mahasiswa mampu mengidentifikasi qira'at utama beserta tokohnya dan pengaruhnya pada umat Islam	15%
7	Mahasiswa memahami manuskrip Al-Qur'an.	Mushaf Utsmani dan Variasinya	Diskusi kelompok untuk membandingkan manuskrip Al-Qur'an dari berbagai sumber.	Diskusi dan Kuliah [TM: (2x50')]	- Mahasiswa mampu menganalisis variasi Mushaf Utsmani dengan contoh yang jelas dan data yang valid.	5%
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi , dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					10%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
9	Mahasiswa mengevaluasi tantangan historis terkait Al-Qur'an.	Tantangan Historis dan Otentisitas Teks	Membahas isu-isu modern yang mempertanyakan otentisitas Al-Qur'an.	Presentasi dan Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')], Penugasan [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu memberikan argumen kritis terkait tantangan historis teks Al-Qur'an dan solusinya.	15%
10	Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					10%



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
PROGRAM STUDI ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
Mata Kuliah	KODE MK	RUMPUN MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Tahfidz Qur'an Juz 4	IAT3342	Mata Kuliah Kompetensi	T=0,P=2	VI	01 September 2023
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ketua Program Studi
	 Muhammad Rani, M.Th. NIDN 2024019205		 Dr. Mawardi, M.S.I. NIP 19740510 201411 1 002		 Anwar, M.Kom.I NIP. 196911052007011042
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Program Studi				
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menunjukkan sikap religius dalam kehidupan akademik.			
	S9	Mampu bertanggung jawab atas hafalan Al-Qur'an secara mandiri.			
	S15	Menunjukkan kemampuan menghafal dan melafalkan ayat-ayat Al-Qur'an dengan baik.			
	P8	Menguasai hafalan Al-Qur'an Juz 4 secara lengkap dan lancar.			
	KU1	Menerapkan prinsip-prinsip hafalan Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari.			
	CP Mata Kuliah				
	M1	Mahasiswa mampu menghafal Al-Qur'an Juz 4 dengan baik dan benar.			
	M2	Mahasiswa mampu melafalkan ayat-ayat Al-Qur'an Juz 4 dengan tajwid yang tepat.			
M3	Mahasiswa mampu memahami makna dan konteks ayat-ayat yang dihafal				
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini bertujuan untuk membantu mahasiswa menghafal dan menghafalkan Al-Qur'an Juz 4 secara sistematis dan terarah. Mahasiswa akan diajarkan cara menghafal, melafalkan, dan memahami makna serta konteks ayat-ayat Al-Qur'an dalam juz ini.				
Materi Pembelajaran	<div>1. Pengenalan ayat-ayat yang terdapat dalam Juz 4.</div> <div>2. Teknik menghafal Al-Qur'an dengan metode yang efektif.</div> <div>3. Penerapan tajwid yang benar pada hafalan Juz 4. Pembelajaran makna dan tafsir singkat ayat-ayat Juz 4.</div> <div>4. Ujian hafalan dan evaluasi kemajuan hafalan.</div>				
Kepustakaan	Utama:				

	1. Al-Qur'an Al-Karim (untuk hafalan) 2. Al-Muyassar Fi Tafsir Al-Qur'an, oleh Quraish Shihab (untuk memahami makna ayat). 3. <i>Tajwid Al-Qur'an</i> , oleh Imam al-Suyuti.	
	Pendukung:	
	1. Al-Baghdadi, <i>Miftah al-Jannah: Panduan Hafalan Al-Qur'an</i> . 2. Taha al-Jibawi, <i>Al-Qur'an al-Karim: Pembelajaran Hafalan dan Tajwid</i>	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:
	Audio-visual, aplikasi hafalan Al-Qur'an.	LCD, laptop, whiteboard.
Team Teaching	-	
MK Prasyarat	-	


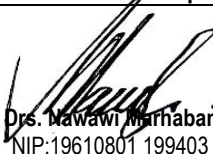

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa memahami pengenalan Juz 4.	Pengenalan Juz 4	Diskusi dan penjelasan tentang struktur Juz 4.	Kuliah dan Diskusi [TM: (2x50')]	Mahasiswa mampu menjelaskan pengenalan Juz 4 Al-Qur'an	-
2	Mahasiswa mulai menghafal ayat-ayat pertama Juz 4	Hafalan Ayat-ayat Pertama Juz 4	Latihan hafalan ayat pertama dan review di kelas.	Hafalan [TM: (2x50')], Penugasan Mandiri [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu menghafal ayat-ayat dengan benar	10%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
3	Mahasiswa melanjutkan hafalan dan latihan tajwid.	Hafalan Ayat Lanjutan Juz 4	Latihan hafalan dan tajwid pada ayat-ayat yang telah dipelajari.	Hafalan [TM: (2x50')], Penugasan Mandiri [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu menghafal lanjutan ayat dengan tajwid yang benar.	10%
4	Mahasiswa memahami makna ayat-ayat yang telah dihafal.	Tafsir Singkat dan Makna Ayat Juz 4	Diskusi tafsir singkat dan makna ayat-ayat yang telah dihafal.	Diskusi dan Latihan [TM: (2x50')]	Mahasiswa mampu menjelaskan makna dan tafsir singkat ayat yang dihafal.	10%
5	Mahasiswa mempersiapkan hafalan untuk ujian tengah semester.	Tafsir Singkat dan Makna Ayat Juz 4	Latihan hafalan dan review untuk evaluasi tengah semester.	Hafalan [TM: (2x50')], UTS [TM: (2x50')]	Mahasiswa mampu menunjukkan hafalan yang benar pada ujian.	20%
6	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi , dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					20%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
7	Mahasiswa melanjutkan hafalan dan pemahaman tajwid..	Melanjutkan Hafalan Juz 4	Latihan hafalan dan review dengan fokus pada tajwid yang benar.	Hafalan dan Diskusi [TM: (2x50’)]	Mahasiswa mampu menghafal lanjutan ayat dengan benar.	10%
8	Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					30%



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
PROGRAM STUDI ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
Mata Kuliah	KODE MK	RUMPUN MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Tahfidz Qur'an Juz Amma	IAT3106	Mata kuliah kompetensi	T=0,=P2	2	01 September 2023
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ketua Program Studi
	 Walid Ramadhani, M.A. NIDN 2024019205		 Drs. Mawawi Marhaban, M.A. NIP:19610801 199403 1.001		 Anwar, M.Kom.I NIP. 196911052007011042
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Program Studi				
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius			
	S9	Bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahlian secara mandiri.			
	S15	Menunjukkan kedisiplinan, ketekunan, dan ketelitian dalam hafalan Al-Qur'an.			
	P8	Menguasai pengetahuan dasar tentang qira'at dan tajwid Al-Qur'an			
	P9	Memahami metode efektif dalam menghafal dan menjaga hafalan Al-Qur'an.			
	KU1	Menerapkan strategi hafalan yang sistematis dan terukur.			
	KK8	Mampu menyebarluaskan Al-Qur'an dalam konteks pembelajaran dan dakwah			
	CP Mata Kuliah				
	M1	Mahasiswa mampu membaca Juz Amma dengan tartil sesuai kaidah tajwid.			
M2	Mahasiswa mampu menghafal Juz Amma dengan hafalan yang mutqin.				
M3	Mahasiswa mampu menghafal Juz Amma dengan hafalan yang mutqin.				
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini berfokus pada hafalan Al-Qur'an Juz Amma, dengan pendekatan penguasaan tartil, hafalan mutqin, dan pemahaman makna ayat-ayat. Mahasiswa juga dilatih dalam penerapan strategi efektif untuk muraja'ah guna menjaga hafalan secara konsisten.				
Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">Pendahuluan Tahfiz Juz Amma: Pengertian, urgensi, dan target hafalanKaidah Tajwid dalam Juz Amma: Pendalaman hukum tajwid dasar seperti ghunnah, mad, dan ikhfa'.Teknik Hafalan Efektif: Strategi pengulangan dan metode visualisasi ayat.Muraja'ah: Sistem evaluasi hafalan.Pemahaman Ayat-Ayat Juz Amma: Tema utama surah dalam Juz Amma.				

	6. Praktik Hafalan Harian: Setoran hafalan dan evaluasi secara berkala.	
Kepustakaan	Utama:	
	1. Al-Qayyim, Ibnu, <i>Tartilul Qur'an</i> . 2. Mushaf Al-Qur'an Standard Madinah. 3. Abdul Basit, M., <i>Metode Praktis Menghafal Al-Qur'an</i> .	
	Pendukung:	
	1. An-Nawawi, Imam, <i>At-Tibyan fi Adabi Hamalatil Qur'an</i> 2. Abdul Aziz Abdurrahman, <i>Hukum Tajwid Praktis</i> .	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:
	Audio-video, aplikasi Al-Qur'an digital	LCD, speaker, mushaf Al-Qur'an standard madinah
Team Teaching	-	
MK Prasyarat	-	

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa memahami tujuan dan mekanisme perkuliahan.	Pengantar Mata Kuliah dan Target Hafalan	Menyusun kontrak perkuliahan dan berdiskusi mengenai pentingnya hafalan Juz Amma.	Kuliah dan Diskusi [TM: (2x50')]	. Mahasiswa mampu menjelaskan target hafalan dan mengikuti aturan kontrak perkuliahan.	-
2	Mahasiswa memahami hukum tajwid dasar dalam Juz Amma.	Pendalaman Kaidah Tajwid	Diskusi kelompok dan latihan membaca ayat-	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50')], Latihan	Mahasiswa mampu membaca ayat Juz Amma dengan tartil	5%


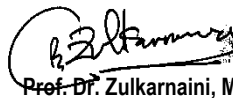

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
			ayat Juz Amma sesuai hukum tajwid.	[BT+BM: (2+2)x(2x60')]	sesuai hukum tajwid.	
3	Mahasiswa mulai menghafal Juz Amma	Hafalan Surah An-Naba' hingga An-Nazi'at	. Setoran hafalan kepada dosen dan peer review dengan kelompok	Latihan dan Setoran [TM: 2x(2x50')], Muraja'ah Mandiri [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	. Mahasiswa mampu menghafal dengan mutqin minimal 10 ayat dari surah An-Naba'.	10%
4	Mahasiswa melanjutkan hafalan Juz Amma.	. Hafalan Surah Abasa hingga At-Takwir	Setoran hafalan kepada dosen dan evaluasi kelompok untuk konsistensi hafalan.	Latihan dan Setoran [TM: 2x(2x50')], Muraja'ah Mandiri [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu menghafal minimal 15 ayat dengan tartil dan mutqin.	10%
5	Mahasiswa memahami tema besar ayat-ayat dalam Juz Amma.	. Pemahaman Makna dan Tema Surah	Diskusi kelompok dan analisis kandungan ayat terkait tema besar surah.	Diskusi [TM: 2x(2x50')], Penugasan Mandiri [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu menjelaskan tema utama surah dengan tepat dan kontekstual.	10%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
6	Mahasiswa melanjutkan hafalan Juz Amma.	Hafalan Surah Al-Infitar hingga Al-A'la	Setoran hafalan dan latihan kelompok untuk memperbaiki tajwid dalam hafalan.	Latihan dan Setoran [TM: 2x(2x50')], Muraja'ah Mandiri [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu menghafal minimal 20 ayat dengan mutqin dan memahami kaidah tajwidnya.	10%
7	Mahasiswa memahami metode muraja'ah yang efektif.	Teknik Muraja'ah dan Evaluasi Hafalan	Diskusi metode muraja'ah dan simulasi penerapan strategi hafalan berkelanjutan.	Diskusi [TM: 2x(2x50')], Latihan [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu menyusun jadwal muraja'ah yang sistematis dan efektif sesuai kebutuhan pribadi.	5%
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi , dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					15%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
9	Mahasiswa melanjutkan hafalan Juz Amma.	. Hafalan Surah Al-Ghashiyah hingga Al-Qadr	Setoran hafalan kepada dosen dan kelompok, dengan fokus pada kelancaran hafalan.	Latihan dan Setoran [TM: 2x(2x50')], Muraja'ah Mandiri [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu menghafal minimal 15 ayat tambahan dengan kelancaran yang baik.	10%
10	Mahasiswa memahami tema utama ayat-ayat pendek.	Pemahaman Makna Ayat Pendek	Diskusi kelompok tentang konteks makna ayat-ayat pendek dalam kehidupan sehari-hari	Diskusi [TM: 2x(2x50')], Penugasan Mandiri [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu menjelaskan makna dan pesan dari surah-surah pendek dengan analisis sederhana	5%
11	Mahasiswa menyelesaikan hafalan Juz Amma.	Hafalan Surah Al-Bayyinah hingga An-Nas	Setoran hafalan akhir Juz Amma kepada dosen dengan evaluasi mutqin.	Latihan dan Setoran [TM: 2x(2x50')], Muraja'ah Mandiri [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu menyelesaikan hafalan Juz Amma dengan kelancaran minimal 90%	10%
12	Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					10%



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
PROGRAM STUDI ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
Mata Kuliah	KODE MK	RUMPUN MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Tahfidz Al-Qur'an Juz 2	IAT3219	Mata Kuliah Kompetensi	T=0,P=2	IV	01 September 2023
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ketua Program Studi
	 Drs NAWAWI MARHABAN, M.A. NIDN 2024019205		 Prof. Dr. Zulkarnaini, MA NIP:19670511 199002 1001		 Anwar, M.Kom.I NIP. 196911052007011042
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Program Studi				
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menunjukkan sikap religius dalam kehidupan akademik.			
	S9	Mampu bertanggung jawab atas pengkajian tafsir lokal secara mandiri.			
	S15	Menghormati tradisi intelektual Islam lokal, khususnya Aceh, dalam bidang tafsir.			
	P8	Menguasai teknik hafalan Al-Qur'an dengan baik dan mutqin.			
	P9	Mampu menghafal Al-Qur'an secara bertahap dengan penguasaan yang kuat.			
	KU1	Menerapkan teknik dan metode efektif untuk muraja'ah (peninjauan kembali) hafalan.			
	KK8	Mampu mengaplikasikan teknik hafalan Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari untuk memperkuat hubungan dengan Tuhan.			
	CP Mata Kuliah				
	M1	Mahasiswa mampu menghafal dan memahami ayat-ayat dalam Juz 2 dengan teknik yang benar.			
M2	Mahasiswa mampu membaca dengan tartil dan fasih ayat-ayat Juz 2.				
M3	Mahasiswa mampu menjaga hafalan Juz 2 secara berkelanjutan.				
Deskripsi Singkat MK	.				

Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> Pendahuluan Tahfidz: Pengenalan teknik dan metode hafalan Al-Qur'an. Ayat-ayat Juz 2: Menghafal surah Al-Baqarah ayat 142-252 Penguasaan Tartil: Teknik membaca dengan tartil dan memperbaiki bacaan Muraja'ah: Teknik dan jadwal muraja'ah untuk menjaga hafalan Metode Hafalan yang Efektif: Latihan dan teknik untuk menghafal dengan cepat dan tepat Tantangan dalam Menghafal dan Solusinya: Menghadapi kesulitan dalam hafalan dan cara mengatasinya 	
Kepustakaan	Utama:	
	1.Mushaf Al-Qur'an standar Madinah.. 2.Al-Qayyim, Ibnu, <i>Tartilul Qur'an</i> . 3.Abdul Basit, M., <i>Metode Praktis Menghafal Al-Qur'an</i>	
	Pendukung:	
	<input type="checkbox"/> An-Nawawi, Imam, <i>At-Tibyan fi Adabi Hamalatil Qur'an</i> . <input type="checkbox"/> Abdul Aziz Abdurrahman, <i>Hukum Tajwid Praktis</i> .	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:
	. Aplikasi penghafalan Al-Qur'an, audio tafsir, dan aplikasi pembelajaran Al-Qur'an	LCD, Proyektor, Speaker, dan Mushaf Al-Qur'an standar Madinah
Team Teaching	-	
MK Prasyarat	-	

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa memahami teknik dasar hafalan Al-Qur'an.	Teknik Dasar Hafalan Al-Qur'an	Diskusi tentang metode hafalan dan cara menjaga hafalan dengan muraja'ah.	Kuliah dan Diskusi [TM: (2x50')]	Mahasiswa mampu menjelaskan teknik hafalan dengan jelas dan menyusun jadwal hafalan yang terstruktur	-

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
2	Mahasiswa menghafal surah Al-Baqarah ayat 142-150.	Hafalan Surah Al-Baqarah Ayat 142-150	Latihan hafalan dan setoran hafalan kepada dosen dan teman sejawat.	Latihan dan Setoran [TM: (2x50')], Muraja'ah [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu membaca dan menghafal ayat dengan tartil dan kelancaran yang baik.	10%
3	Mahasiswa menghafal surah Al-Baqarah ayat 151-163..	Hafalan Surah Al-Baqarah Ayat 151-163	Latihan hafalan dan diskusi tentang pesan ayat-ayat yang dihafal.	Latihan dan Setoran [TM: (2x50')], Penugasan Mandiri [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu membaca dengan tartil dan menjelaskan kandungan ayat secara singkat.	10%
4					.	10%
5	Mahasiswa menghafal surah Al-Baqarah ayat 177-187.	Hafalan Surah Al-Baqarah Ayat 177-187	Latihan hafalan bersama kelompok dan muraja'ah mandiri.	Latihan dan Muraja'ah [TM: 2x(2x50')], Penugasan Mandiri [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu menjaga hafalan dengan mengulang secara sistematis.	10%




Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
6	. Mahasiswa memahami teknik membaca dengan tartil.	Teknik Tartil dan Tajwid	Latihan membaca ayat-ayat Juz 2 dengan penekanan pada hukum tajwid.	Mahasiswa mampu membaca dengan tartil dan memperbaiki bacaan dengan bimbingan dosen.	Mahasiswa mampu membaca dengan tartil dan memperbaiki bacaan dengan bimbingan dosen.	10%
7	Mahasiswa menghafal surah Al-Baqarah ayat 188-202.	Hafalan Surah Al-Baqarah Ayat 188-202	Setoran hafalan kepada dosen dan diskusi kandungan ayat dengan kelompok	Setoran dan Latihan [TM: 2x(2x50')], Penugasan Mandiri [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu membaca, menghafal, dan menjelaskan kandungan ayat dengan tepat.	10%
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi , dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					15%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
9	Mahasiswa menghafal surah Al-Baqarah ayat 203-213.	Hafalan Surah Al-Baqarah Ayat 203-213	Latihan hafalan, diskusi pesan ayat, dan setoran hafalan kepada dosen.	Latihan dan Diskusi [TM: 2x(2x50')], Penugasan Mandiri [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu menghafal ayat dengan tartil dan memahami kandungannya.	10%
10	. Mahasiswa menghafal surah Al-Baqarah ayat 214-226.	Hafalan Surah Al-Baqarah Ayat 214-226	Muraja'ah hafalan secara mandiri dan kelompok untuk menjaga konsistensi hafalan.	Muraja'ah dan Latihan [TM: 2x(2x50')], Penugasan Mandiri [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu menjaga hafalan secara mandiri dan kelompok dengan teknik muraja'ah yang tepat.	10%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
11	Mahasiswa menghafal surah Al-Baqarah ayat 227-237..	Hafalan Surah Al-Baqarah Ayat 227-237	Setoran hafalan kepada dosen dan latihan membaca dengan tartil.	Setoran dan Latihan [TM: 2x(2x50')], Penugasan Mandiri [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu membaca dan menghafal ayat dengan lancar, tartil, dan memahami maknanya.	10%
12	Mahasiswa menyelesaikan hafalan Juz 2.	Penyelesaian Hafalan Juz 2	Latihan intensif mengulang hafalan dan muraja'ah secara menyeluruh.	Muraja'ah dan Setoran [TM: 2x(2x50')], Latihan Mandiri [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu menyelesaikan hafalan Juz 2 dengan lancar, tartil, dan mutqin.	10%
13	Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					20%



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
PROGRAM STUDI ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
Mata Kuliah	KODE MK	RUMPUN MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Pemikiran Modern Dalam Islam	IAT3225	Mata Kuliah Kompetensi	T=2,P=0	IV	01 September 2023
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ketua Program Studi
	 Dr. ASRAR MABRUR FAZA, NIDN 2024019205		 Dr. Mawardi, M.S.I NIP 19740510 201411 1 002		 Anwar, M.Kom.I NIP. 196911052007011042
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Program Studi				
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menunjukkan sikap religius dalam kehidupan akademik.			
	S9	Mampu bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang kajian pemikiran modern dalam Islam secara mandiri.			
	S15	Menunjukkan kemampuan berpikir kritis, sistematis, dan analitis terhadap pemikiran Islam kontemporer.			
	P8	Menguasai konsep dasar pemikiran modern dalam Islam dan penerapannya dalam kehidupan sosial-keagamaan.			
	KU1	Menerapkan prinsip-prinsip pemikiran modern dalam Islam untuk menyelesaikan masalah sosial-keagamaan			
	KK7	Mampu menganalisis pengaruh pemikiran modern terhadap transformasi sosial dan keagamaan di dunia Islam.			
	CP Mata Kuliah				
	M1	Mahasiswa memahami perkembangan pemikiran modern dalam Islam.			
	M2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi pemikir-pemikir modern dan kontribusinya terhadap pemikiran Islam.			
M3	Mahasiswa mampu menganalisis tantangan dan penerimaan pemikiran modern dalam konteks dunia Islam kontemporer.				
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas berbagai perkembangan pemikiran modern dalam Islam, termasuk kontribusi pemikir-pemikir besar seperti Jamal al-Din al-Afghani, Muhammad Abduh, Sayyid Qutb, dan lainnya. Pembahasan juga meliputi tantangan-tantangan yang dihadapi Islam dalam menghadapi modernitas serta relevansinya dalam kehidupan sosial-keagamaan saat ini.				
Materi Pembelajaran	<div>1. Pengantar Pemikiran Modern dalam Islam: Definisi dan ruang lingkup.</div> <div>2. Jamal al-Din al-Afghani dan Reformasi Islam</div> <div>3. Muhammad Abduh dan Pemikiran Pembaruan.</div> <div>4. Sayyid Qutb dan Pemikiran Sosial-Islam.</div> <div>5. Pemikiran Modern dan Relevansinya dalam Dunia Islam Kontemporer.</div> <div>6. Tantangan Pemikiran Modern dalam Islam: Liberalisasi, sekularisasi, dan fundamentalisme.</div>				

Kepustakaan	Utama:	
	1. Jamal al-Din al-Afghani, <i>Risalah al-Tawhid</i> . 2. Muhammad Abduh, <i>Al-Islam wa al-Hadharah al-Gharbiyyah</i> . 3. Sayyid Qutb, <i>Ma'alim fi al-Tariq</i> .	
	Pendukung:	
	1. 1. Fazlur Rahman, <i>Islam and Modernity</i> . 2. Azyumardi Azra, <i>Pemikiran Islam Kontemporer</i> .	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:
	. PowerPoint, video pembelajaran, artikel daring	<ul style="list-style-type: none"> LCD, laptop, whiteboard.
Team Teaching	-	
MK Prasyarat	-	

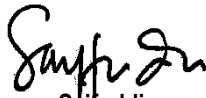


Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa memahami pengertian dan ruang lingkup pemikiran modern dalam Islam	Pengantar Pemikiran Modern dalam Islam	Diskusi tentang definisi, ruang lingkup, dan relevansi.	Kuliah dan Diskusi [TM: (2x50’)]	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup pemikiran modern Islam.	-
2	Mahasiswa memahami kontribusi Jamal al-Din al-Afghani	Jamal al-Din al-Afghani dan Reformasi Islam	Diskusi tentang pemikiran dan kontribusi al-Afghani dalam reformasi.	Diskusi Kelompok [TM: (2x50’)], Penugasan Mandiri [BT+BM: (2+2)x(2x60’)]	Mahasiswa mampu menjelaskan pemikiran al-Afghani dalam konteks reformasi.	10%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
3	Mahasiswa memahami pemikiran Muhammad Abduh.	Muhammad Abduh dan Pemikiran Pembaruan	Kajian dan diskusi tentang konsep pembaruan yang diperkenalkan oleh Muhammad Abduh.	Presentasi Kelompok dan Diskusi [TM: (2x50’)]	Mahasiswa mampu menguraikan pemikiran Muhammad Abduh dengan contoh relevan..	10%
4	Mahasiswa memahami pemikiran Sayyid Qutb.	Sayyid Qutb dan Pemikiran Sosial-Islam	Membaca dan menganalisis karya Sayyid Qutb, serta diskusi kelompok.	Diskusi dan Penugasan [TM: 2x(2x50’)], Penugasan Mandiri [BT+BM: (2+2)x(2x60’)]	Mahasiswa mampu menjelaskan ide-ide Sayyid Qutb dalam konteks sosial Islam.	10%
5	Mahasiswa memahami tantangan pemikiran modern dalam Islam.	Tantangan Pemikiran Modern dalam Islam	Diskusi dan analisis tantangan yang dihadapi oleh Islam dalam merespons modernitas.	Diskusi Kelompok [TM: (2x50’)], Penugasan Mandiri [BT+BM: (2+2)x(2x60’)]	Mahasiswa mampu memberikan solusi terhadap tantangan pemikiran modern Islam.	10%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
6	Mahasiswa mampu menganalisis pemikiran modern Islam dalam konteks kontemporer.	Pemikiran Modern Islam dalam Dunia Kontemporer	Simulasi dan diskusi tentang penerapan pemikiran Islam modern dalam isu sosial saat ini.	Simulasi dan Diskusi [TM: (2x50')], Penugasan Mandiri [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu menyusun argumen solusi berdasarkan pemikiran Islam modern.	10%
7	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi , dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					15%
8	Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					20%



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
PROGRAM STUDI ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
Mata Kuliah	KODE MK	RUMPUN MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Keterampilan Agama	MKI1005	Mata Kuliah Umum	T=1,P=2	2	01 September 2023
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ketua Program Studi
		 Saifuddin NIDN 2024019205	 Drs. Hawawti Warhaban, M.A. NIP:19610801 199403 1.001		 Anwar, M.Kom.I NIP. 196911052007011042
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Program Studi				
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menunjukkan sikap religius.			
	S9	Bertanggung jawab atas pelaksanaan ibadah dalam kehidupan sehari-hari.			
	S15	Menunjukkan keterampilan ibadah dan pengelolaan aktivitas keagamaan.			
	P8	Menguasai pengetahuan dan keterampilan ibadah praktis.			
	P9	Mampu mengaplikasikan keterampilan agama dalam kehidupan sosial.			
	KU1	Menerapkan strategi peningkatan kualitas ibadah secara mandiri dan kolektif.			
	KK8	Mampu menyebarluaskan keterampilan keagamaan dalam bentuk pembinaan masyarakat			
	CP Mata Kuliah				
	M1	Mahasiswa mampu memahami dan mempraktikkan ibadah harian secara benar sesuai tuntunan syariat.			
Deskripsi Singkat MK	M2	Mahasiswa mampu mengelola kegiatan keagamaan dalam kehidupan bermasyarakat			
	M3	Mahasiswa mampu memberikan solusi praktis terhadap masalah keagamaan sehari-hari.			
	Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan keterampilan agama praktis, meliputi ibadah harian, manajemen kegiatan keagamaan, dan pengelolaan masalah keagamaan di masyarakat. Mahasiswa dilatih untuk mempraktikkan, mengajarkan, dan memimpin aktivitas keagamaan secara benar dan efektif.				
Materi Pembelajaran	<div>1. Pendahuluan Keterampilan Agama: Pengertian dan urgensi keterampilan agama.</div> <div>2. Pendahuluan Keterampilan Agama: Pengertian dan urgensi keterampilan agama.</div> <div>3. Pengelolaan Kegiatan Keagamaan: Persiapan khutbah, ceramah, dan doa.</div> <div>4. Ibadah Sosial: Tata cara pelaksanaan zakat, kurban, dan wakaf</div> <div>5. Kepemimpinan Keagamaan: Memimpin shalat berjamaah, menjadi khatib, dan doa bersama.</div> <div>6. Penyelesaian Masalah Keagamaan: Solusi praktis untuk masalah ibadah sehari-hari.</div>				

	7. Pelatihan Pengajaran Keterampilan Agama: Strategi mengajarkan keterampilan ibadah kepada masyarakat.	
Kepustakaan	Utama:	
	1. Wahbah Az-Zuhaili, <i>Al-Fiqh Al-Islami wa Adillatuh</i> . 2. Yusuf Al-Qaradhawi, <i>Fiqh Ibadah</i> . 3. Al-Ghazali, <i>Bidayatul Hidayah</i> .	
	Pendukung:	
	1. Sayyid Sabiq, <i>Fiqh Sunnah</i> . 2. Hasbi Ash-Shiddieqy, <i>Pedoman Shalat Lengkap..</i> 3. Abu Bakar Jabir Al-Jazairi, <i>Minhajul Muslim</i> .	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:
	Video panduan ibadah, aplikasi pembelajaran interaktif.	LCD, projector, alat simulasi ibadah (seperti alat wudhu portabel).
Team Teaching	-	
MK Prasyarat	-	

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
1	. Mahasiswa memahami pengertian dan pentingnya keterampilan agama.	Pengantar Mata Kuliah Keterampilan Agama	. Diskusi tentang definisi dan ruang lingkup keterampilan agama.	Kuliah dan Diskusi [TM: (2x50’)]	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar keterampilan agama secara rinci.	-

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
2	Mahasiswa memahami tata cara thaharah sesuai syariat.	Tata Cara Thaharah	Simulasi praktik wudhu, tayamum, dan mandi wajib dengan penjelasan hukum fikihnya.	Simulasi dan Diskusi [TM: (2x50')], Penugasan Mandiri [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu mempraktikkan thaharah dengan benar sesuai syariat.	10%
3	Mahasiswa memahami tata cara shalat fardhu dan sunnah.	Tata Cara Shalat Fardhu dan Sunnah	Simulasi shalat berjamaah, diskusi hukum shalat, dan praktik bacaan shalat.	Simulasi, Diskusi [TM: (2x50')], Penugasan Mandiri [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu mempraktikkan shalat dengan tertib dan tartil.	10%
4	Mahasiswa memahami pengelolaan kegiatan keagamaan.	Persiapan Khutbah, Ceramah, dan Doa	Latihan menyusun teks khutbah, doa, atau ceramah singkat dan presentasi kelompok.	Presentasi dan Diskusi [TM: 2x(2x50')], Latihan [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu menyusun teks khutbah, doa, atau ceramah dengan isi yang sistematis dan relevan..	5%
5	Mahasiswa memahami ibadah sosial dan pengelolaannya..	Fikih Zakat, Kurban, dan Wakaf	Diskusi dan analisis kasus pelaksanaan zakat, kurban, dan wakaf pada masa kini.	Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50')], Penugasan Mandiri [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu menjelaskan pelaksanaan zakat, kurban, dan wakaf sesuai dengan syariat dan mengimplementasikan dalam masyarakat.	10%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
6	Mahasiswa memahami kepemimpinan keagamaan dalam masyarakat	Kepemimpinan dalam Shalat dan Khutbah	Latihan memimpin shalat berjamaah, simulasi khutbah, serta penugasan menjadi khatib.	Simulasi, Latihan [TM: 2x(2x50')], Penugasan [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu memimpin shalat berjamaah dan menyampaikan khutbah dengan lancar dan sesuai syariat	10%
7	Mahasiswa memahami solusi masalah ibadah sehari-hari.	Penyelesaian Masalah Ibadah Sehari-hari	Diskusi kelompok tentang kasus masalah ibadah dan solusinya, serta latihan memberikan solusi praktis.	Diskusi dan Latihan [TM: 2x(2x50')], Penugasan [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu menyelesaikan masalah ibadah dengan pendekatan praktis dan sesuai syariat.	10%
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi , dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					10%


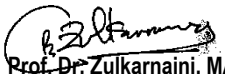

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
9	Mahasiswa memahami pengajaran keterampilan agama kepada masyarakat.	Pengajaran Keterampilan Agama	Diskusi tentang strategi pengajaran keterampilan agama dan simulasi mengajarkan ibadah kepada individu atau kelompok.	Latihan Pengajaran [TM: 2x(2x50')], Penugasan [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu mengajarkan keterampilan agama dengan metode yang efektif dan sesuai syariat.	10%
10	Mahasiswa mempraktikkan keterampilan mengajar ibadah.	Praktik Mengajar Keterampilan Agama	Latihan mengajar, memimpin pelatihan keterampilan agama untuk sesama mahasiswa atau kelompok.	Praktik dan Latihan [TM: 2x(2x50')], Penugasan [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu memimpin pengajaran ibadah dengan efektif di depan kelompok.	10%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
11	Mahasiswa memahami manajemen kegiatan keagamaan.	Manajemen Kegiatan Keagamaan	Menyusun rencana kegiatan keagamaan seperti pengajian, peringatan hari besar Islam, dll.	Diskusi dan Latihan [TM: 2x(2x50')], Penugasan [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu menyusun dan mengelola kegiatan keagamaan dengan baik dan sesuai syariat.	5%
12	Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					20%



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH
PROGRAM STUDI ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	KODE MK	RUMPUN MK	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Fikih Praktis	MKI1003	Mata Kuliah Umum	T=1,P=1	2	01 September 2023
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun MK		Ketua Program Studi
	 Drs Nawaw Marnasari, MA. NIDN 2024019205		 Prof. Dr. Zulkarnaini, MA NIP.19670511 199002 1001		 Anwar, M.Kom.I NIP. 196911052007011042

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Program Studi	
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menunjukkan sikap religius.
	S9	Bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
	S15	Menunjukkan pemahaman fikih dalam kehidupan sehari-hari.
	P8	Menguasai prinsip dasar hukum Islam yang terkait dengan ibadah, muamalah, dan sosial.
	P9	Mampu menerapkan hukum fikih dalam situasi praktis sesuai konteks kontemporer.
	KU1	Menerapkan pemikiran kritis dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan fikih.
	KK8	Menyebarkan pemahaman fikih yang moderat dan relevan
	CP Mata Kuliah	
	M1	Mahasiswa memahami prinsip-prinsip dasar fikih dalam ibadah dan muamalah
	M2	Mahasiswa mampu menerapkan hukum fikih terkait ibadah secara praktis.
	M3	Mahasiswa mampu menganalisis kasus fikih sederhana dalam kehidupan sehari-hari.
Deskripsi Singkat MK		
Mata kuliah ini membahas prinsip-prinsip fikih dasar, mulai dari ibadah hingga muamalah, dengan pendekatan praktis. Mahasiswa dilatih untuk memahami dan menerapkan hukum fikih dalam situasi sehari-hari, serta menganalisis permasalahan fikih kontemporer secara solutif.		

Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> Pendahuluan Fikih Praktis: Pengertian, ruang lingkup, dan urgensinya. Thaharah (Bersuci): Jenis-jenis najis, cara bersuci, dan penerapannya. Shalat: Tata cara shalat fardhu dan sunnah, serta fikih tentang jama’ dan qashar. Zakat dan Puasa: Prinsip dasar dan aplikasi dalam kehidupan modern. Haji dan Umrah: Praktik dasar manasik dan hukum terkait. Fikih Muamalah: Prinsip jual beli, riba, dan akad-akad syariah. Permasalahan Fikih Kontemporer: Analisis kasus terkait teknologi, transaksi modern, dan permasalahan sosial. 	
Kepustakaan	Utama: <ol style="list-style-type: none"> Wahbah Az-Zuhaili, <i>Al-Fiqh Al-Islami wa Adillatuh</i> Yusuf Al-Qaradhawi, <i>Fiqh Ibadah</i>. Abdurrahman Al-Jaziri, <i>Kitab Al-Fiqh 'Ala Madzahib Al-Arba'ah</i>. 	
	Pendukung: <ol style="list-style-type: none"> Hasbi Ash-Shiddieqy, <i>Pengantar Fiqh Muamalah</i> Sayyid Sabiq, <i>Fiqh Sunnah</i>. Ali Jum’ah, <i>Al-Fiqh Al-Muyassar</i>. 	
	Perangkat Lunak: Video pembelajaran, aplikasi simulasi ibadah.	Perangkat Keras: LCD, projector, alat simulasi ibadah (seperti alat wudhu portabel).
Media Pembelajaran		
Team Teaching	-	
MK Prasyarat	-	

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
-----------	---	-------------------	--------------------	---	----------------------------------	-----------------

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa memahami ruang lingkup dan urgensi fikih praktis.	Pengantar Mata Kuliah Fikih Praktis	- Diskusi dan kajian tentang definisi serta ruang lingkup fikih praktis.	Kuliah dan Diskusi [TM: (2x50’)]	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar dan ruang lingkup fikih praktis.	-
2	Mahasiswa memahami prinsip thaharah dalam Islam.	Thaharah: Najis, Wudhu, Tayamum	Simulasi wudhu dan tayamum, serta diskusi hukum fikih terkait thaharah.	Kuliah, Diskusi, Simulasi [TM: (2x50’)], Penugasan [BT+BM: (2+2)x(2x60’)]	Mahasiswa mampu menjelaskan jenis najis dan mempraktikkan cara bersuci dengan benar.	10%
3	Mahasiswa memahami tata cara shalat sesuai syariat.	. Tata Cara Shalat Fardhu dan Sunnah	Simulasi shalat berjamaah, kajian tentang bacaan dan gerakan shalat..	Simulasi, Diskusi, Presentasi [TM: (2x50’)], Penugasan [BT+BM: (2+2)x(2x60’)]	. Mahasiswa mampu mempraktikkan shalat dengan tartib (tertib) dan tartil sesuai hukum fikih.	10%
4	Mahasiswa memahami fikih shalat jama’ dan qashar.	. Fikih Shalat Jama’ dan Qashar	Diskusi kasus tentang kondisi darurat dan penerapan shalat jama’ atau qashar.	Diskusi Kelompok, Presentasi [TM: (2x50’)], Penugasan Mandiri [BT+BM: (2+2)x(2x60’)]	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan benar situasi yang membolehkan jama’ dan qashar serta praktiknya.	5%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
5	Mahasiswa memahami fikih zakat.	Fikih Zakat: Harta, Nisab, dan Penyaluran	Analisis kasus tentang penghitungan zakat pada harta modern seperti gaji atau investasi.	Diskusi dan Latihan [TM: (2x50')], Penugasan [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu menghitung zakat dengan tepat dan memahami prinsip distribusi zakat sesuai syariat.	10%
6	Mahasiswa memahami fikih puasa.	Fikih Puasa: Puasa Ramadhan dan Sunna	Diskusi interaktif tentang puasa sunnah dan situasi darurat dalam melaksanakan puasa.	Diskusi, Simulasi [TM: 2x(2x50')], Penugasan Mandiri [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktikkan fikih puasa dengan benar sesuai situasi tertentu.	10%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
7	Mahasiswa memahami prinsip dasar fikih haji dan umrah.	Fikih Haji dan Umrah: Manasik dan Rukun	Simulasi manasik haji dan diskusi hukum fikih terkait pelaksanaan haji dan umrah.	Simulasi Manasik, Diskusi [TM: 2x(2x50')], Penugasan [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	. Mahasiswa memahami prinsip dasar fikih haji dan umrah.	10%
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi , dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					10%
9	Mahasiswa memahami prinsip fikih muamalah.	Fikih Muamalah: Jual Beli dan Riba.	Diskusi kelompok dan analisis kasus tentang transaksi modern seperti e-commerce dan perbankan syariah.	Diskusi, Kajian Kasus [TM: 2x(2x50')], Penugasan [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip muamalah yang sesuai dengan syariat Islam dalam konteks modern.	10%

Minggu Ke	Sub-CPMK Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi Pembahasan	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran dan Estimasi Waktu	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian
10	Mahasiswa memahami permasalahan fikih kontemporer.	. Permasalahan Fikih Kontemporer	Kajian literatur dan diskusi analisis kasus tentang teknologi dalam muamalah.	Presentasi Kelompok, Diskusi [TM: 2x(2x50')], Penugasan Mandiri [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu memberikan solusi fikih terhadap kasus kontemporer dengan pendekatan yang sesuai syariat.	10%
11	Mahasiswa memahami fikih sosial.	Fikih Sosial: Hak dan Kewajiban dalam Syariat	Diskusi tentang isu fikih sosial seperti keadilan, kesetaraan, dan kewajiban zakat di masyarakat	Diskusi Kelompok [TM: 2x(2x50')], Penugasan [BT+BM: (2+2)x(2x60')]	Mahasiswa mampu menjelaskan penerapan fikih sosial dalam konteks kehidupan bermasyarakat	5%
12	Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					10%